

# *«Современные технологии воспитательной работы»*

Васина Анастасия Игоревна  
Группа ЭУИЗ (ЗЭКМ-01-19)

Чебоксары 2020г.

**Воспитательные технологии** – это одно из средств воспитания, система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

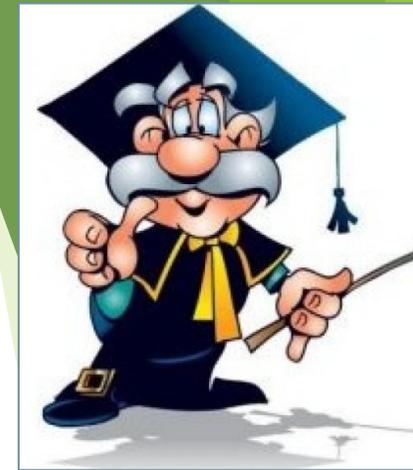


Воспитательные технологии  
включают следующие  
системообразующие компоненты:

- Диагностирование
- Целеполагание
- Проектирование
- Конструирование
- Организационно – деятельностный компонент
- Контрольно – управленческий компонент

# Содержанием воспитательных технологий являются:

- Научно обоснованные социализированные требования
- Передача социального опыта
- Постановка цели и анализ сложившейся ситуации
- Социализированная оценка ученика
- Организация творческого дела
- Создание ситуации успеха



## Технологии воспитания классифицируют :

### ▶ По философской основе:

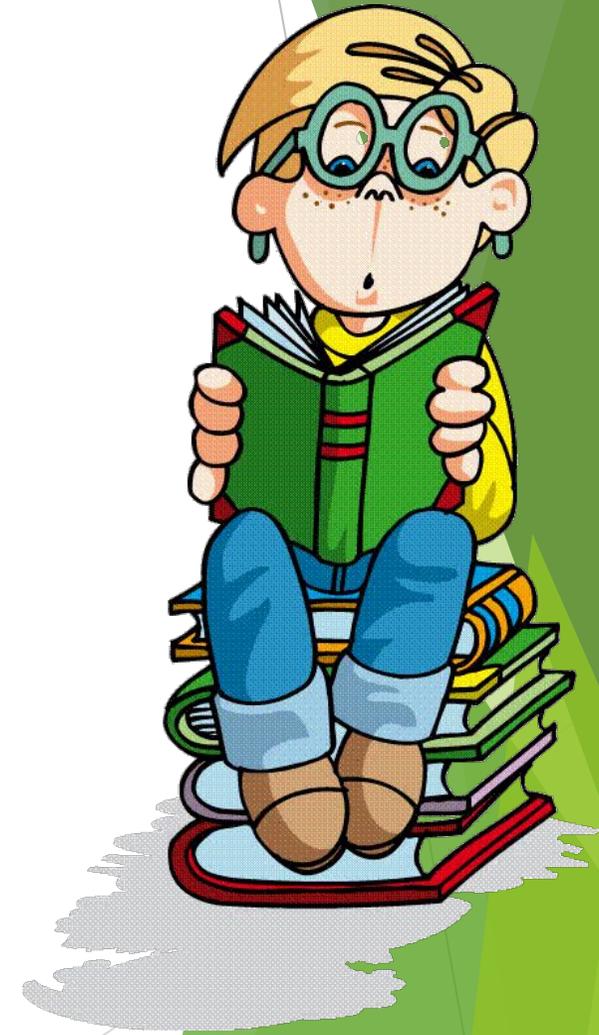
- ▶ материалистические;
- ▶ прагматические;
- ▶ гуманистические,
- ▶ антропософские.

### ▶ По научной концепции:

- ▶ поведенческие;
- ▶ деятельностные;
- ▶ интериоризаторские,
- ▶ нейролингвистического программирования.

### ▶ По категории объекта:

- ▶ индивидуальные;
- ▶ групповые;
- ▶ коллективные;
- ▶ массовые.



**Технологическую цепочку любого воспитательного дела можно представить следующим образом:**

Подготовительный этап (предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов)

Психологический настрой (приветствие, вступительное слово)

Содержательная (предметная) деятельность

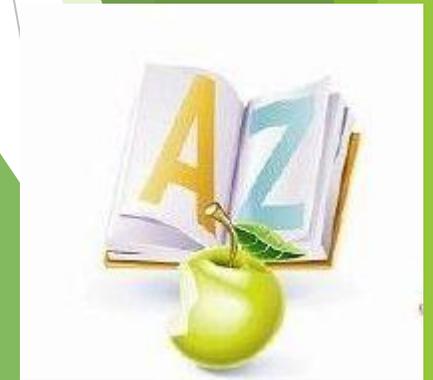
Завершение

Проекция на будущее.

# Технология здоровьесберегающая.

**Цель технологии:** сохранение физического и психического здоровья ребенка и обучение навыкам сохранения его. Специалисты предлагают несколько подходов к классификации **здоровьесберегающих технологий**. Наиболее проработанной и используемой в образовательных учреждениях является классификация, предложенная **Н.К. Смирновым**.

- **Медико-гигиенические технологии (МГТ).**
- **Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ)**
- **Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ)**
- **Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ).**



# Технология проектного обучения

Широко применяется в воспитательной работе технология проектного обучения, при которой учащиеся самостоятельно и охотно приобретают знания из различных источников, учатся ими пользоваться, приобретают коммуникативные умения, развивают

исследовательские умения и системное мышление.

Ведущая форма технологии проектного обучения

– игра, во время которой дети делятся на группы, создают и защищают свой проект.



# Технологии

## личностно-ориентированного обучения

- ▶ **Гуманно-личностные технологии** отличаются прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они «исповедают» идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение.
- ▶ **Технологии сотрудничества** реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект - субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- ▶ **Технологии свободного воспитания** делают акцент на предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.



# Гуманно-личностной технологии Шалвы Александровича Амонашвили



который разработал и воплотил в своей экспериментальной школе педагогику сотрудничества, личностный подход.

Целевыми ориентациями гуманно – личностной технологии Ш.А.Амонашвили являются:

- способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке
- благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;
- развитие и становление познавательных сил ребенка;
- идеал воспитания – самовоспитание.

# Технология обучения

**Цель технологии** - учет индивидуальных особенностей учащихся в такой форме, когда они группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения. Например, танцующие дети посещают танцевальный кружок, поющие вокальный, хоровой и т.д.



# Технология педагогики сотрудничества

может быть рассмотрена как образовательная, так и воспитательная технология.

Педагогику сотрудничества надо рассматривать как **особого типа «проникающую» технологию**, так как её идеи вошли почти во все современные педагогические технологии. **Целевыми ориентациями** данной технологии являются:

- Переход от педагогики требований к педагогике отношений
- Гуманно – личностный подход к ребёнку
- Единство обучения и воспитания

**Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым развивается воспитание в современной школе:**

- превращение школы Знания в школу Воспитания;
- постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы;
- гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей;
- развитие творческих способностей ребёнка, его индивидуальности;
- возрождение национальных культурных традиций;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- постановка трудной цели.



# Технология педагогического общения

– технология воспитания, основанная на взаимодействии субъектов.

Основные функции педагогического общения: оградить достоинство педагога, сохранить достоинство ребенка, корректировать поведение ребенка. Ведущим принципом технологии является принятие ребенка таким, каков он есть, а не таким, каким его хочет видеть воспитатель.



# Технология педагогического разрешения конфликта

- технология конструктивного устранения противоречий в отношениях между субъектами. Критерий правильного разрешенного конфликта – обогащение внутреннего мира каждого из участников конфликта. Способы разрешения конфликта; юмор, «психологическое поглаживание, компромисс, анализ ситуации, подавление партнера, разрыв связи.



# Технология предъявления педагогического требования –

технология воспитания, ведущим принципом которой является культуросообразность форм предъявления требования, защищающих ребенка от прямого давления. Основные правила предъявления педагогического требования:

- скрытая педагогическая позиция,
- этикет в оформлении требования,
- детализация выдвигаемых требований,
- акцентирование на положительной программе действий,
- положительное подкрепление требования,
- терпеливое ожидание результатов.



# Технология педагогической оценки поведения и поступков детей –

технология воспитания, в основе которой оценка качества личности ребенка, ориентированная на нормы современной культуры. Педагогическая оценка направлена на формирование социальных норм, установок, социальной позиции, мировоззрения. Педагогическая оценка поведения и поступков детей является средством ориентации ребенка среди множества ценностей и антиценностей. Основные принципы педагогического оценивания:

- недопустимость сравнения ребенка с другим ребенком,
- признание неприкосновенности и автономности личности и т.д.



# Информационно-коммуникационная технология (ИКТ).

**Цель технологии:** формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей учащихся, подготовка личности «информированного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

ИКТ называют интерактивными, так как они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог. Их можно использовать на всех этапах процесса обучения, и воспитания.



## Использование ИКТ в воспитательной практике

- Поиск и сбор информации;
- Банки данных по различным направлениям воспитательной работы;
- Развитие исследовательских способностей детей (*создание проектов*);
- Формирование и развитие школьных СМИ;
- Диагностика (*психологическое тестирование, экспресс-диагностики*);
- Развитие школьного сайта;
- Разработка грамот, дипломов и пр.;
- Подготовка педсоветов на воспитательные темы;
- Данные для родителей (*памятки, рекомендации, презентации для родительских собраний и пр.*);
- Информация для классных часов;
- Виртуальный музей;
- Портфолио школьника;
- Компьютерные карты здоровья;
- Планы самовоспитания детей;
- Игры, конкурсы, викторины;
- Обобщение опыта.



## Технологии воспитания на основе системного подхода

Ведущей идеей здесь является **ориентация на личность школьника, его интересы и способности**. Определяющую роль в комплексе идей играет педагогическая **концепция коллектива**. Она опирается на идеи системности, комплексности воспитания, интеграции педагогических воздействий, необходимости коллективного творчества.

### Целевые ориентации:

- Формирование личности – главная цель школы.
- Сверхцель – всесторонне и гармонически развитая личность.
- Развитие социальной активности.
- Формирование ответственности, гражданского самосознания.
- Развитие творческих способностей детей.
- Превращение школы в большую воспитательную систему.
- Формирование целостной научно обоснованной картины.
- Создание доброжелательных отношений педагогического коллектива, учеников и родителей.
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям: Земля, Отечество, Семья, Труд, Знания, Культура, Мир, Человек.



# Технология самосовершенствования личности школьника

- основывается на широком использовании самоуправляющихся (психогенных) механизмов развития личности. В содержание образования вводится методологическая компонента - учащиеся вооружаются знаниями и умениями саморазвития, включаются в адекватную деятельность. Технология саморазвития личности позволяет:
- осуществлять переход от воспитания к самовоспитанию;
- формировать личность, стремящуюся к саморазвитию, самосовершенствованию;
- формировать устойчивую мотивацию к учению как к жизненно важному процессу.



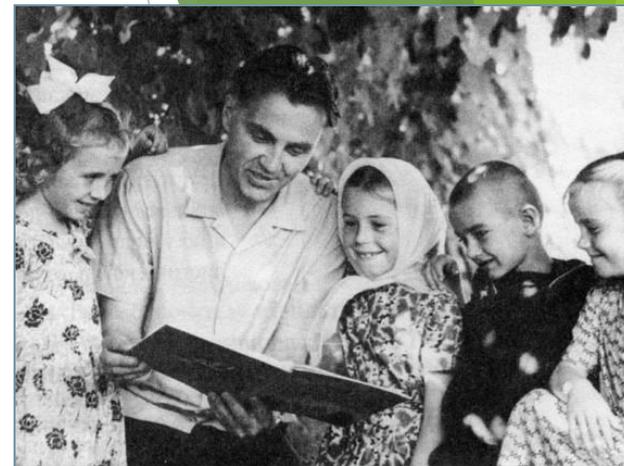
# Технология гуманного коллективного воспитания Василия Александровича Сухомлинского

**Главная цель:** нравственно – воспитанный мыслитель, любящий Родину и свободу.

**Конечная цель воспитания:** умный, добрый, честный, порядочный человек.

**Идеи и принципы:**

- в воспитании нет главного и второстепенного;
- воспитание – это прежде всего человековедение;
- эстетическое, эмоциональное начало в воспитании: внимание к природе красота родного языка, эмоциональная сфера духовной жизни и общения детей, чувство удивления;
- принцип единства: обучения и воспитания, научности и доступности, наглядности и абстрактности, строгости и доброты, различных методов;
- культ Родины, культ труда, культ матери, культ книги, культ природы;
- приоритетные ценности: совесть, добро, справедливость;



# Модель трудового воспитания Александра Александровича Католикова

по системе коммуны А.С. Макаренко: дети приучаются к созидательному труду, проходят производственную практику по программам агрошколы. Некоторые концептуальные идеи: труд – основа формирования личности; интерес и внимание к каждому ребенку; у ребенка должен быть личный интерес, поиск, «аппетит к жизни», соединение обучения с производительным трудом в форме школы-хозяйства; школьный макаренковский коллектив, педагогика параллельного действия; детское самоуправление и самоконтроль и др.



# Авторская модель «Русская школа» (И.Ф. Гончаров, Л.Н. Погодина)

имеет целевые ориентации: формирование нового русского человека – высококонравного, образованного, духовно богатого, трудолюбивого, физически развитого, способного к самообразованию и творчеству, любящего свое Отечество;  
Возрождение традиционной русской культуры воспитания, включение учащихся в этнокультурную традицию; освоение богатейшего культурного наследия России.



## **В помощь классному руководителю**

**Сайта «Справочник классного руководителя»**

**(<http://klass.resobr.ru>).**

**Сайт «Классному руководителю»**

**(<http://www.debryansk.ru/>)**

**На сайте «Сценарии школьных и внешкольных праздников»**

**([www.uroki.net/scenar.htm](http://www.uroki.net/scenar.htm))**

**На сайте газеты «Добрая дорога Детства»**

**( [www.dddgazeta.ru](http://www.dddgazeta.ru) )**

**Сайт School Goes Digital Межшкольного Ресурсного Центра**

**( [www.edunet.uz](http://www.edunet.uz) )**

**На сайте «Внеклассные мероприятия»**

**(<http://school-work.net>)**

**Интернет-сообщество Екатерины Пашковой (<http://pedsovet.Su/load/10>)**



Спасибо за внимание!!!