

**ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ
НА УРОКАХ
ПРИРОДОЗНАВСТВА
ПОЧАТКОХ КЛАСАХ**

***“ПРОБЛЕМА ВСТАНОВЛЮЄ МЕТУ
ДУМКИ,
А МЕТА КОНТРОЛЮЄ
ПРОЦЕС МИСЛЕННЯ”***

Джон Дьюї

МЕТОД ПРОЕКТІВ

Все, що я пізнаю, я знаю, навіщо це мені потрібно, де і як я можу ці знання застосувати.



ЩО ТАКЕ ПРОЕКТ?

Проект - це вмотивована (на основі особистого інтересу), цілеспрямована (щодо певної мети чи проблеми) добровільна, активна, творча та дослідницька діяльність людини.

КЛАСИФІКАЦІЯ ПРОЕКТІВ

- Дослідницькі
- Пошукові
- Інформаційні
- Просвітницькі
- Соціальні
- Творчі
- Ігрові
- Практично-орієнтовані
- Кооперативні
- Змагальні
- Конкурсні
- Індивідуальні (особистісні)
- Колективні (парні, групові)
- За термінами:
 - короткотермінові
 - середньої тривалості
 - довготривалі

ХАРАКТЕРНІ РИСИ ПРОЕКТУ:

- ⊙ має мету
- ⊙ реальний
- ⊙ обмежений у часі і просторі
- ⊙ реалізується командою або індивідуально
- ⊙ повинен піддаватися оцінюванню
- ⊙ реалізується поетапно

Проект має бути SMART:

S - specific (конкретний)

M - measurable (вимірюваний)

A - achievable (можливий для досягнення)

R - realistic (реалістичний за ресурсами)

T - timely (визначений в часі. своєчасний)

I ЕТАП ПІДГОТОВЧИЙ

- Визначення важливих проблем місцевості та життя громади
- Вибір проблеми школярами
- Узгодження питання про проектну діяльність діяльності учнів у проекті з адміністрацією навчального закладу, колегами
- Визначення мети та очікуваних результатів діяльності учнів у проекті
- Мотиваційна діяльність
- Планування роботи
- Інформування учнів про проект
- Створення ініціативної групи

II ЕТАП ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ

- Збір інформації, яка характеризує проблему, доводить її актуальність
- Визначення джерел інформації.
- Розподіл обов'язків по збору та опрацювання інформації
- Поради учням щодо користування окремими джерелами інформації
- Навчання брати інтерв'ю, складати анкети, працювати з джерелами, робити фото...
- Діяльність по збору інформації

ІІІ ЕТАП ВИБІР ШЛЯХУ РОЗВ'ЯЗАННЯ ПРОБЛЕМИ

- Систематизація та аналіз отриманого матеріалу
- Вироблення орієнтовного плану дій
- Інформування громадськості
- Визначення джерел інформації (ЗМІ, Інтернет, опитування, анкетування, звернення до спеціалістів, органів влади тощо)
- Систематизація зібраного матеріалу

IV ЕТАП НАШІ ДІЇ. ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМИ

- ⦿ Визначення шляхів вирішення проблеми (власна участь або ініціювання)
- ⦿ Планування власної діяльності
- ⦿ Визначення напрямків ініціювання
- ⦿ Фандрейзингова діяльності
- ⦿ Утворення творчих груп і розподіл доручень

V ЕТАП РЕАЛІЗАЦІЯ ПРОЕКТУ

- Проведення акцій, фестивалів, концертів, ярмарок, добродчинних акцій, толок тощо
- Звернення до місцевих органів влади, комерційних структур, громадських організацій, церкви тощо
- Організація і проведення піар-кампанії (оголошення , інформація у ЗМІ, листівки...)

VI ЕТАП ПІДГОТОВКА ТА ПРЕЗЕНТАЦІЯ ПРОЕКТУ

- Відбір інформації для презентаційних стендів та її оформлення
- Створення портфоліо проекту
- Підготовка екскурсоводів
- Інформування про презентацію
- Розробка сценарію заходу
- Визначення місця презентації та учасників
- Запрошення гостей

VII ЕТАП ОЦІНЮВАННЯ УСПІШНОСТІ ПРОЕКТУ

- ⦿ Які знання отримали учні?
- ⦿ Чого і як навчились?
- ⦿ Яких умінь і навиків набули?
- ⦿ Які були недоліки?
- ⦿ Що вдалось найкраще?

У ХОДІ ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛЯРІ НАВЧАЮТЬСЯ:

- Брати активну участь у житті класу чи школи
- Планувати свою роботу
- Використовувати різноманітні джерела інформації
- Аналізувати та порівнювати факти
- Аргументувати власні судження, відстоювати власну точку зору
- Приймати рішення та брати відповідальності за роботу
- Розподіляти обов'язки, взаємодіяти в команді
- Представляти результати
- Здійснювати критичний аналіз досягнень
- Оцінювати свою діяльність та діяльність інших
- Навчатися, розвиватися і отримувати задоволення від своєї діяльності

ВІДНОСИНИ “УЧИТЕЛЬ – УЧЕНЬ” У ПРОЄКТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

- **Учень** визначає мету діяльності - **учитель** допомагає йому в цьому
- **Учень** відкриває нові знання - **учитель** рекомендує джерела знань
- **Учень** експериментує - **учитель** розкриває можливі форми і методи експерименту, допомагає організувати пізнавально-трудова діяльність
- **Учень** обирає - **учитель** сприяє прогнозуванню результату вибору
- **Учень** активний - **учитель** створює умови для розвитку активності
- **Учень** - суб'єкт навчання, **учитель** - партнер
- **Учень** відповідає за результати своєї діяльності - **учитель** допомагає оцінити отримані результати і виявити способи вдосконалення діяльності

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПРОЕКТУ

- ◎ значущість і актуальність проблеми
- ◎ коректність методів дослідження й обробки даних
- ◎ активність кожного учасника
- ◎ колективний характер рішень
- ◎ характер спілкування, взаємодопомоги
- ◎ залучення знань з інших предметів
- ◎ уміння аргументувати свої висновки
- ◎ естетика оформлення результатів
- ◎ уміння відповідати на запитання опонентів
- ◎ лаконічність і аргументованість кожного висновку