

Логопедия (дислалия)

**Заведующая кафедрой логопедии, кандидат педагогических
наук, доцент**

Елена Валентиновна Шлай



**ТЕМА. Методика
логопедического воздействия
при дислалии**

Задачи коррекционно-педагогического воздействия при устранении дислалии

- 1. Устранение недостаточности речевой моторики.
- 2. Развитие слухового внимания и восприятия (неречевых и речевых звуков).
- 3. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.
- 4. Проведение работы по профилактике возникновения нарушений в письменной речи.

Для решения задач необходимо соблюдение ряда принципов

- Принцип максимального использования различных анализаторов.**
- Принцип сознательности.**
- Принцип поэтапности.**
- Принцип последовательности в работе над звуками.**

- **Принцип одновременности в работе над звуками из разных фонетических групп.**
- **Принцип воспитания звуков в условиях нормального общения в живой речи.**
- **Принцип опоры на онтогенез.**
- **Принцип учёта возраста ребёнка.**

Общедидактические принципы

- **Наглядности;**
- **Сознательности;**
- **Активности;**
- **Прочного усвоения знаний;**
- **Доступности и др.**

Система логопедического воздействия при дислалии

1 этап.

Подготовительный.

2 этап.

**Формирование первичных
произносительных умений и навыков.**

3 этап.

**Формирование коммуникативных
умений и навыков.**

1 этап

Подготовительный.

Направления работы:

- Формирование умений и навыков по опознанию и дифференциации фонем в речевом потоке.**
- Формирование артикуляторных умений и навыков.**
- Формирование общеречевых умений и навыков.**

2 этап

- * 1 этап - постановка звука.
- * 2 этап - автоматизация звука.
- * 3 этап - дифференциация смешиваемых в произношении звуков.

3 этап

**Формирование коммуникативных
умений и навыков.**



Благодарю за внимание!