

**Проблема возраста и возрастной  
периодизации психического развития.  
Механизмы психического развития:  
социальная ситуация развития, ведущая  
деятельность, основные новообразования**

## План:

1. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
2. Механизмы психического развития: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования

## **Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития:**

*Возраст* – это сумма разнородных явлений роста, общесоматического, полового и нервно-психического созревания, зрелости или старения, связанные со многими сложными явлениями общественно-экономического, культурного и социально-психологического развития человека в конкретных исторических условиях.

*- критерии возрастной классификации* определяются: конкретными историческими и социально-экономическими условиями воспитания и развития, с возрастной физиологией, созреванием психических функций, которые определяют саморазвитие и принципы обучения.

## **Проблема возраста и возрастной периодизации. Кризисы развития.**

**Периодизация психического развития – выделение в целостном жизненном цикле человека последовательности стадий (периодов) психического развития.**

### **Требования к периодизации:**

- 1) описывать качественное своеобразие каждого периода развития и его отличия от других периодов;**
- 2) определять структурную связь между психическими процессами и функциями в рамках одного периода;**
- 3) устанавливать инвариантную последовательность стадий развития;**
- 4) периодизация должна иметь такую структуру, где каждый последующий период основан на предшествующем, включает и развивает его достижения.**

## *Периодизация Л. С. Выготского (учет внутренних закономерностей развития):*

- *«Единица» развития - психологический возраст*
- *Структура возраста – социальная ситуация развития и возрастные новообразования.*
- *Динамика – чередование кризисов и стабильных периодов.*
- *Критерии развития:*
  - *формирование ВПФ;*
  - *изменение системного и смыслового строения сознания;*
  - *изменение социальной ситуации развития;*
  - *формирование психологических новообразований.*
- *Критерии периодизации – возрастные психологические новообразования и динамика развития.*

# Периодизация А.Н. Леонтьева

*Критерии периодизации:*

- место ребенка в системе социальных отношений;
- ведущая деятельность.

*Возможно проявление кризисов, при этом неизбежность их возникновения зависит от правильного, разумно управляемого воспитания.*

*Необходимы переломы, качественные сдвиги в развитии, а кризис является свидетельством не совершившегося вовремя перелома.*

## Периодизация Д. Б. Эльконина

### ➤ Критерии периодизации:

- социальная ситуация развития;
- ведущая деятельность;
- психологические возрастные новообразования.

### ➤ Гипотеза о периодичности процессов развития:

Процесс развития заключается в закономерном чередовании периодов преимущественного развития

Периоды преимущественного развития



Мотивационно-потребностная сфера

(личностная сфера)

Операционно-технические возможности

(интеллектуально-познавательная сфера)

## **Периодизация Л.С. Выготского**

3. «Третья группа попыток периодизации детского развития связана со стремлением перейти от чисто симптоматического и описательного принципа к выделению существенных особенностей самого детского развития».

- кризис новорожденности;
- младенчество (2 месяца — 1 год);
- кризис одного года;
- раннее детство (1—3 года);
- кризис трех лет;
- дошкольный возраст (3—7 лет)
- кризис семи лет;
- школьный возраст (8—12 лет);
- кризис 13 лет;
- пубертатный возраст (14—17 лет);
- кризис 17 лет.



## Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина

Возрастной период	Ведущая деятельность	На что направлена. Какая сфера психики преимущественно развивается.
Младенческий (0 - 1 г.)	Непосредственное эмоциональное общение.	На познание отношений. Личностная (потребностно - мотивационная)
Раннее детство (1 - 3 г.)	Предметно манипулятивная деятельность	На познание предмета. Познавательные процессы – речь и мышление
Дошкольный возраст (3—7 лет)	Ролевая игра	На познание отношений.- Личностная (потребностно - мотивационная) Потребность в общественно - значимой деятельности
Младший школьный возраст (7— 11 лет)	Учение	На познание начал. Интеллектуально – познавательная. Произвольность, ранний план действия. Самоконтроль.
Подростковый возраст (11—15 лет)	Деятельность общения в процессе обучения, организованной трудовой деятельности	На познание системы. Личностная (потребностно - мотивационная). Стремление к взаимоотношению в разных ситуациях. Самооценка, подчинение нормам коллективной жизни.
Старший школьный возраст (15—17 лет)	Учебно - профессиональная	На познание. Профессиональные интересы. <u>Познавательная</u> Мировоззрение.

# Механизмы психического развития: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования



Ведущая деятельность возраста – та деятельность, в которой ребенок максимально реализует свои потенциальные и реальные возможности

Непосредственно эмоциональное общение со взрослым

От 0 до 1 года

Предметная манипуляция

От 1 года до 3 лет

Сюжетно-ролевая игра

От 3 до 7 лет

Учебная деятельность

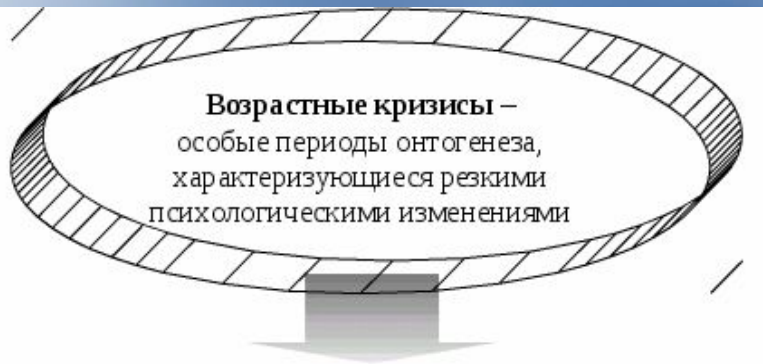
От 7 до 10 лет

Интимно-личностное общение со сверстником

От 11 до 15 лет

Профессионально-учебная деятельность

От 16 до 18



- неотчетливость границ периода
- относительно непродолжительные по времени
- «трудновоспитуемость» ребенка
- конструктивный характер развития

### Позитивные изменения личности (новообразования) в критические периоды (по Л.С. Выготскому)

Наименование периода	Центральные новообразования (позитив кризиса)
Кризис новорожденности	Индивидуальная жизнь Психологическая жизнь
Кризис 1 года	Становление ходьбы Становление речи Изменения со стороны аффекта и воли (аффективное Я)
Кризис 3 лет	Самостоятельность Гордость за достижения Осознание своего физического Я
Кризис 7 лет	Привнесение интеллектуального компонента в аффективную сферу, обобщение чувств Самолюбие Самооценка
Кризис 13 лет	Новый уровень самосознания Личностная рефлексия Понятийное мышление

## **Психические новообразования – это:**

- во-первых, это психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период;
- во-вторых, новообразование- это обобщенный результат этих изменений, всего психического развития ребенка в соответствующий период, который становится исходным для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста (Л.С. Выготский)