

**Методы и формы  
познания  
теоретического  
уровня**

# Рассмотрим следующие вопросы:

1. Методы построения и исследования идеализированного объекта.
2. Методы обоснования теоретического знания.
3. Проблемы интеграции и дифференциации научного знания. Значение проблемного подхода в методологии исследования.
4. Системный подход в современной методологии науки.

# Методы построения и исследования

идеализированного объекта:

- Абстрагирование
- Идеализация
- Формализация
- Мысленный эксперимент
- Математическое  
моделирование

# **Абстрагирование -**

**мысленная операция  
отвлечения от свойств и  
отношений, несущественных  
для данного исследования.**

# Идеализация -

метод, предполагающий мысленное конструирование таких объектов, в которых то или иное свойство или состояние представлены в предельном, наиболее выраженном виде.

# Формализация -

метод изучения  
разнообразных объектов  
путем отображения их  
содержания и структуры в  
знаковой форме, при помощи  
различных искусственных  
языков.

# **Мысленный эксперимент -**

теоретический метод,  
конструирующий  
идеализированные,  
неосуществимые ситуации и  
состояния, исследующий процессы  
в «чистом виде». Позволяет  
идеализированный объект и  
процесс сделать наглядными, в  
определенной степени понятия  
теории наполнить чувственным  
содержанием

**Математическое  
моделирование -  
метод исследования  
количественных  
закономерностей процессов,  
представляющий их в знаковом  
выражении в виде абстрактных  
объектов — математических  
величин, понятий, отношений,  
допускающих различные  
интерпретации.**



# Методы обоснования теоретического знания:

- Диалектический метод
- Принцип детерминизма
- Единство исторического и  
логического методов  
исследования
- Принципы меризма и  
холизма

# Диалектический метод -

метод развития,  
обнаруживающий и  
разрешающий противоречия.  
Рассматривает развитие как  
бесконечный противоречивый  
процесс, сочетающий моменты  
устойчивости и изменчивости,  
разрушения и преемственности,  
перехода количества в качество.

# Законы диалектики, выражающие в логических рациональных категориях все многообразие процесса развития

## Закон двойного отрицания

характеризует направленность изменений, их преемственный характер и бесконечность процесса развития. Выражает в процессе развития единство моментов разрушения и преемственности в результате «снятия» - отрицания предшествующей стадии развития при сохранении целого, дальнейшем его развитии, но на более высоком уровне.

# Закон единства и борьбы противоположностей

Выражает сущность процесса развития. Развитие предполагает относительное единство противоположностей, разрушающееся по мере заострения различия. Существенное различие – противоположность. Противоречие – внутренний импульс развития, позволяющий переходить от простого к сложному, от абстрактного к конкретному и все более полному и истинному результату.

# Закон перехода количества в качество

Характеризует механизм процесса развития. Изменение количественных параметров приводит к изменению качества, нарушению «меры» как единства количества и качества, дискретности и непрерывности, простого и сложного. Способ перехода из одного качества в другое – скачок как прерыв постепенности.

# Категории диалектики

- Необходимость и случайность
- Возможность и действительность
- Свобода и необходимость
- Сущность и явление
- Форма и содержание
- Причина и следствие
- Часть и целое

# Детерминизм -

учение о закономерной универсальной взаимосвязи и взаимообусловленности явлений объективной действительности.

# **Исторический метод -**

метод мысленного воспроизведения конкретного исторического процесса развития.

# **Логический метод –**

способ построения знания, отображающий исторический процесс в абстрактной и теоретически последовательной форме.



# **Интеграция -**

процесс и состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы в единое целое.

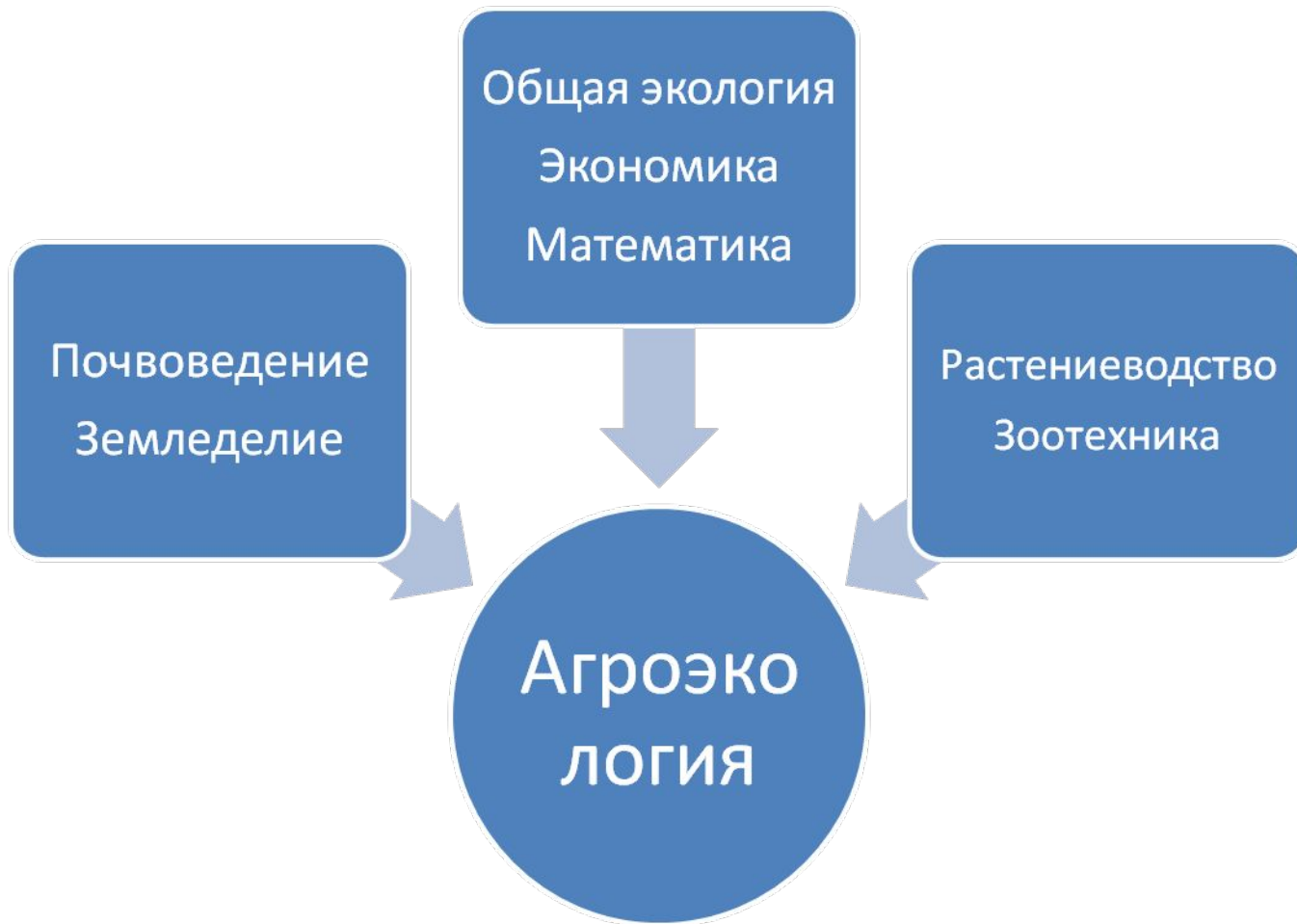
# **Дифференциация –**

процесс выделения отдельных частей системы в качестве самостоятельных предметных областей знания.

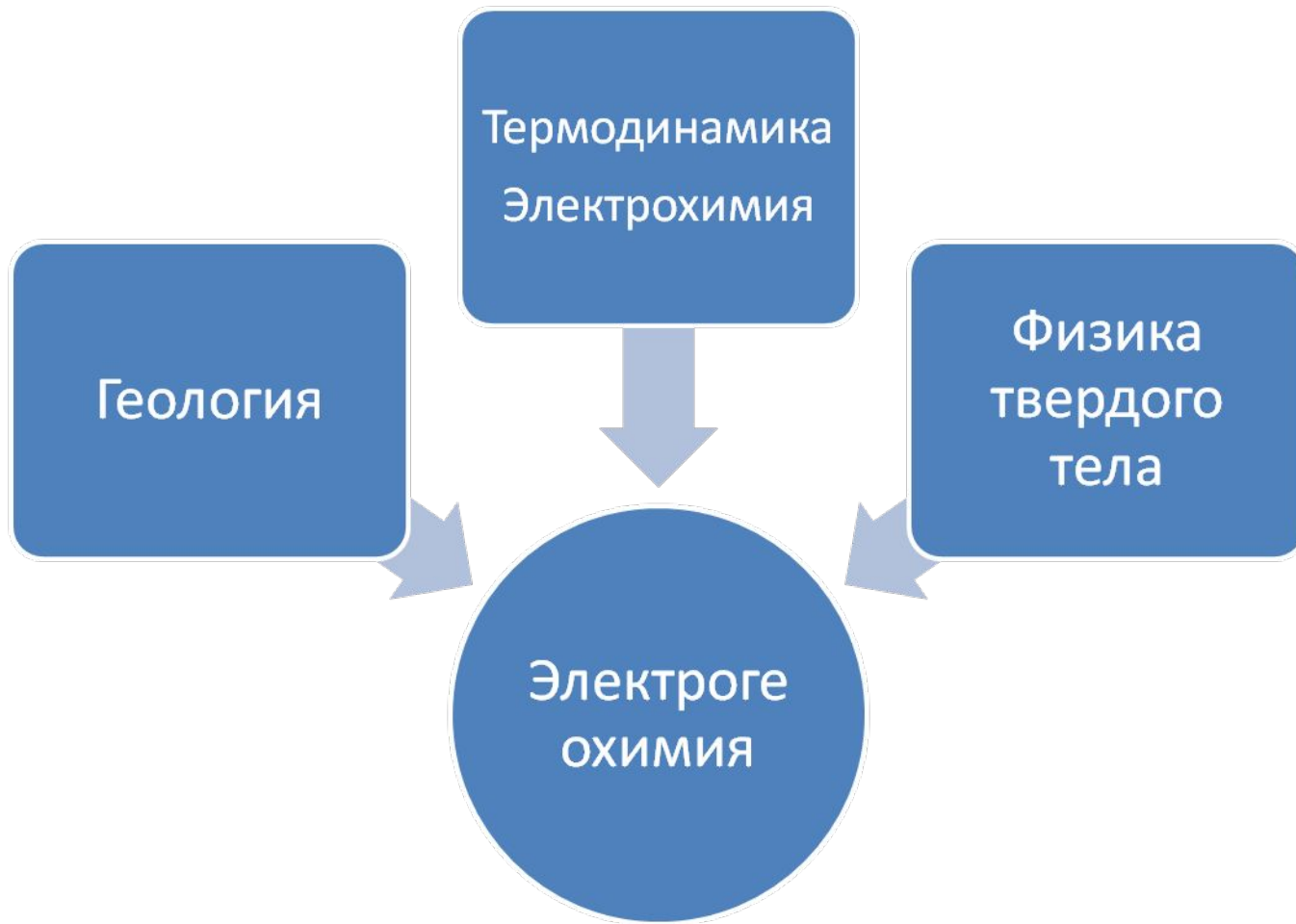
# Интегральная форма развития науки:

- ❑ Возникновение комплексных научных исследований и отраслей науки
- ❑ Междисциплинарное взаимодействие естественных, технических, гуманитарных наук
- ❑ Интеграция науки и производства, академических и прикладных аспектов научных исследований
- ❑ Интеграция науки, образования и бизнеса

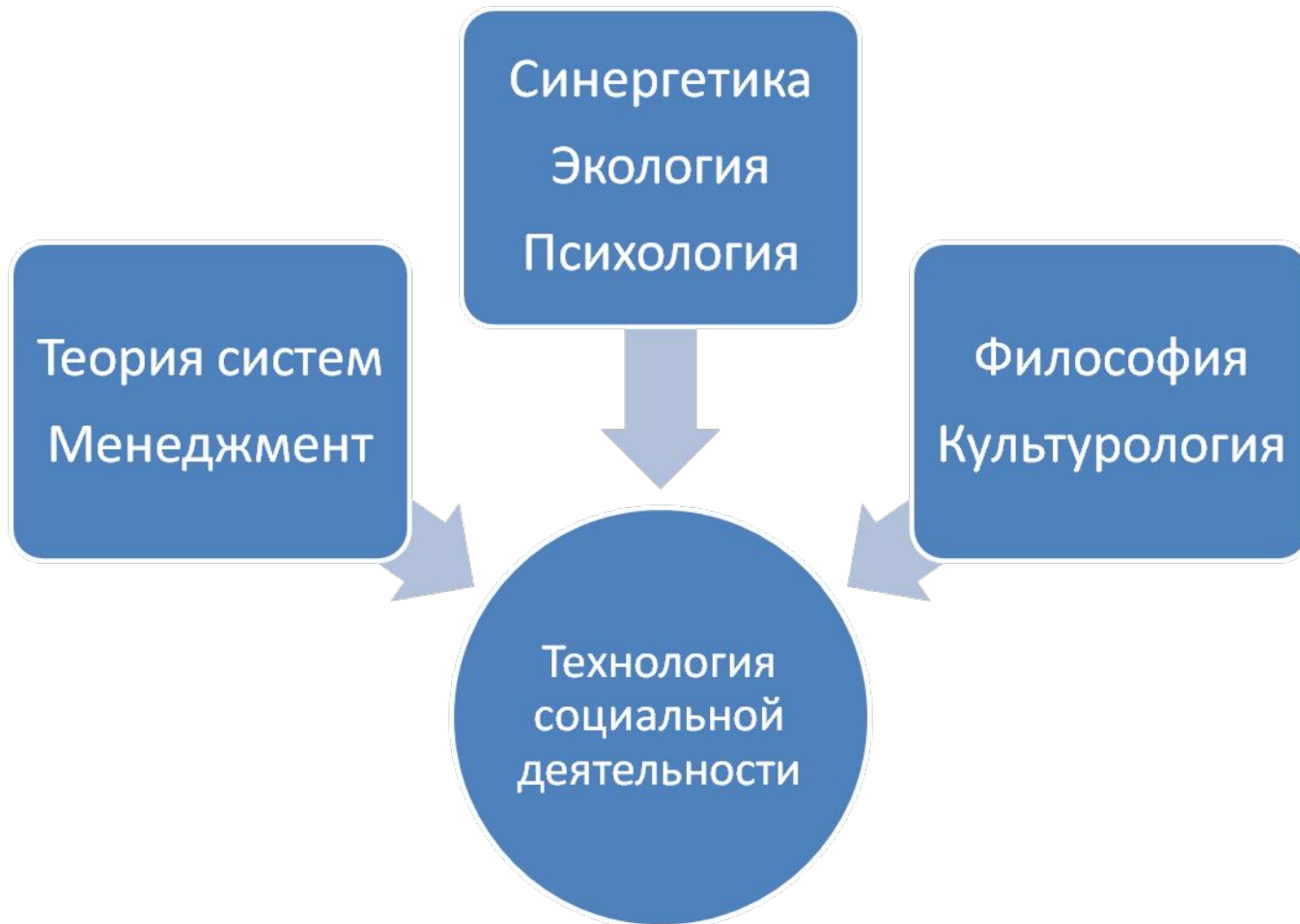
# Интегративные взаимодействия



# Интегративные взаимодействия



# Интегративные взаимодействия



# Проблемный подход

ориентирован на исследование не предмета (объекта) познания, а проблемы, выдвигаемой социальной практикой, вокруг которой консолидируются представители различных научных направлений.

# Системный подход -

междисциплинарная методология, ориентирующая исследование на раскрытие целостности объекта, выявление многообразных типов связи сложного объекта и сведение их в единую теоретическую картину.

# Меризм -

принцип, описывающий предмет как сумму составляющих его частей, качество которых совпадает с качеством целого.



# Холизм (греч. holos – целый) –

понятие системной парадигмы в познании, отражающее приоритетное рассмотрение целого с точки зрения возникающих (при взаимодействии элементов в системе) новых качеств или целостных свойств, отсутствующих у составляющих систему ингредиентов.

# **Системная постановка проблемы предполагает:**

- Знание категориального аппарата системной методологии;
- Выяснение возможности представить объект как целостность, вычленив системообразующие связи и структурные характеристики объекта;
- Выяснение соответствия понятий и методов системного исследования объекта в сочетании с методами других наук;

# **Системная постановка проблемы предполагает:**

- **Учет единства объекта с окружающей средой;**
- **Учет места элементов в системе;**
- **Понимание возникновения нового свойства целостной системы из свойств элементов и наоборот.**

# **Единая наука как система мегадисциплин предполагает:**

- Организацию исследований на стыке смежных наук, выявивших наиболее перспективные и актуальные проблемы;
- Разработку методов, общих для многих наук;
- Поиск объединительных теорий и принципов;
- Разработку теорий, выполняющих общеметодологические функции.

# **Общеметодологическая ориентация комплексных**

## **дисциплин выступает:**

- В функции объединительной теории (например, глобальный эволюционный синтез в биологии, физике и химии);
- В виде методов, общих для многих наук (например, спектральный анализ, хроматография, компьютерный эксперимент);
- В виде теорий и комплексных междисциплинарных направлений (например, информатика).

# **Синергетика – (греч. *sinergeia* – совместное действие) -**

одно из ведущих направлений современной науки,  
репрезентирующее собой естественнонаучный вектор развития теории нелинейных динамик в современной культуре.

# **Синергетический подход в понимании эволюции систем:**

- Развитие сложной нелинейной системы предполагает многовариантность, отклонения, тупиковые ветви;
- Неустойчивость – основа процесса развития;
- Новое появляется в результате бифуркаций как случайное и непредсказуемое;
- Малые причины могут порождать большие последствия.

**Коэволюция (co - совместность, согласованность; лат. evolutio – развертывание) - термин, используемый современной наукой для обозначения механизма взаимообусловленных изменений элементов, составляющих развивающуюся целостную систему.**



# Коэволюция предполагает

устойчивое системное единство, в котором качественное изменение одного из элементов ведет к резонансу по отношению к другим. *Два требования:*

**Экологический императив** – контроль за видами деятельности, вызывающими необратимые изменения в биосфере.

**Нравственный императив** – поворот мировоззрения к общечеловеческим ценностям.

# **Социальная и гуманитарная ориентация науки:**

- Минимизация возможных негативных процессов на ранних стадиях технологических разработок;
- Ориентация на экономичность и безопасность;
- Улучшение уровня жизни, качества природной и социальной среды;
- Необходимость социальной оценки (экспертизы) научно-технических проектов.

**Методология  
социально-  
гуманитарного  
познания**

# **Рассмотрим следующие вопросы:**

1. Особенности социально-гуманитарного познания.
2. Герменевтика как методология социально-гуманитарного познания.

# Концепция науки В. Виндельбанда и Г. Риккерта

## Науки о природе

- открывают присущие природе законы, причины, объясняют и предвидят ход природных процессов
- используют генерализирующий, т. е. обобщающий метод, а следовательно, и математический аппарат

## Науки о культуре

- исследуют уникальные, единичные, неповторимые события, в которых нет закономерностей
- метод исследования - индивидуализирующий, описательный по своей сути

# Общество как объект социального познания:

- Целостная система
- Гетерогенная сверхсложная реальность
- Исторически изменяющаяся форма жизнедеятельности людей
- Субъект социального познания, наделенный сознанием и активно действующий, входит в структуру объекта
- Ценностное отношение субъекта к объекту

# Социальные закономерности:

- Вероятностные или статистические
- Исторические, т.к. их действие ограничено определенным этапом развития
- Реализуются посредством сознательной деятельности людей
- Действуют в более сложной реальности, чем природная

# **Герменевтика (греч. hermeneia – толкование) -**

направление и методология исследования в философии и гуманитарных науках, в котором понимание рассматривается как условие осмысления социального бытия.



# Герменевтика

в узком смысле –  
совокупность правил и  
техник истолкования текста в  
ряде областей знания –  
филологии, юриспруденции,  
богословии и др.

# **Исторические разновидности**

## **герменевтики:**

- **Перевод (перенос смысла в свой язык)**
- **Реконструкция  
(воспроизведение истинного  
смысла текста)**
- **Диалог (формирование нового  
смысла в соотношении с  
существующим)**

# Этапы исторической эволюции герменевтики:

- I. Античность: герменевтика (Гермес) – искусство толкования воли богов или знамений.
- II. Средневековье: герменевтика как экзегетика – искусство толкования Священного Писания.
- III. Возрождение : понимание как воспроизведение истинного смысла (в протестантизме – отделение в Писании божественного от привнесенного человеком).

# Представители философской герменевтики:

- Шлейермахер
- Дильтей
- Рикер
- Хайдеггер
- Хабермас
- Гадамер

# Текст как категория

## герменевтики

- В гуманитарном познании отражение действительности опосредовано **текстами**.
- Характеристики текста: знаковая природа, воспринимаемая органами чувств; знаки- носители информации.
- Текст в узком и широком смысле слова.
- Разделение областей объективного знакового содержания текста и психологической области, в которой происходит понимание **смысла** текста.

# Структура процесса понимания:

- ❑ **Понимание** как таковое (погружение в «мир смыслов» автора текста, осмысление сути предметного содержания текста)
- ❑ **Истолкование** (интерпретация текста)
- ❑ **Применение** (критическая оценка смысла авторского текста, обогащение его новым смыслом, соотнесение с современными реалиями)

# Понимание как реконструкция (Шлейермахер)

**Цель** работы герменевта –  
вживание во внутренний мир  
автора.

**Способ** – фиксация  
содержательного и  
грамматического плана текста в  
целях создания условий для  
**эмпатии** – вхождения в  
субъективность автора и

# Основные типы понимания:

- А. Понимание, возникающее в языковой коммуникации, происходящей в диалоге.
- В. Понимание, связанное с переводом с одного языка на другой.
- С. Понимание, связанное с интерпретацией текстов, произведений художественной литературы и искусства, а также поступков и действий людей в различных



# Предпонимание -

начало процесса понимания, связанное с интуитивным, дорефлексивным содержанием сознания.

**Предпонимание** обусловлено:

- традицией, духовным опытом эпохи,
- личностными особенностями индивида,
- мотивационными установками,
- социокультурными факторами и т.п.

# Принцип герменевтического круга:

Для понимания целого необходимо понять его отдельные части, а для понимания отдельных частей необходимо иметь представление о смысле целого.

Для того чтобы нечто понять, его нужно объяснить, а чтобы объяснить, - понять.