

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

хронологических сроков прохождения периодов эволюции
отношения общества и государства к лицам с отклонениями в
развитии в З.Е. и в России

Период	Западная Европа	Россия
I	IX-VIII вв. до н.э. - н XII в.	996 - 1715
II	XII в. - к XVIII в.	1706 - 1806
III	к XVIII в. - н XX в.	1806 - 1927
IV	нXX в. - 70-е гг. XX в.	1927 - 1991
V	70-е гг. - ?	1991 - ?

Соотношение периодов эволюции отношения общества и государства к аномальным лицам и этапов становления ССО в Западной Европе и в России

Период эволюции отношения	Этап становления системы	Хронологические сроки	
		в Западной Европе	и в России
I	0	VIII вв. до н.э. - н XII в.	996 - 1715
II	0	н XII в. - к XVIII в.	1706 - 1806
III	I	к XVIII в. - н XX в.	1806 - 1927
IV	II	н XX в. - 70-е гг. XX в.	1927 - 1991
V	III	1971-75гг. - ?	1991 -

Сравнительный анализ оформления национальных систем специального образования в России и странах Западной Европы (II этап)

В Западной Европе

- на основе развития права граждан на образование;
- наличия общественных инициатив;
- финансовой поддержки благотворительных движений.

В России

1. в момент смены государственного строя и идеологии, экономического кризиса, разрухи, гражданской войны;
2. при отсутствии как закона об образовании, так и законодательных актов о праве на специальное образование;
3. вне диалога с общественными движениями, при запрещении благотворительной деятельности и наличии единственного источника финансирования - госбюджета.

Общие закономерности:

структурное совершенствование и расширение охвата специальным образованием нуждающихся детей.

Специфические особенности становления отечественной ССО.

- отсутствие закона о специальном образовании;
- цензовый характер обучения в специальных школах;
- более высокий уровень образовательного стандарта;
- единообразие системы на всей территории страны;
- исключение из ССО «необучаемых» аномальных детей;
- неравномерное распределение по территории страны С(К)ОУ, дефектологических кадров;
- неуккомплектованность специальных образовательных учреждений кадрами специалистов-дефектологов
- ограничение взаимодействия родителей и специалистов в процессе обучения и воспитания аномального ребенка;
- полная закрытость системы специального образования для средств массовой информации.

К началу **90-х** годов **2** этап в развитии ССО в России в отличие от ситуации **70-х** гг. в Западной Европе, оказался незавершенным.

Показателями незавершенности:

- отсутствие закона о специальном образовании, гарантирующего право на специальное образование всем категориям нуждающихся детей;
- отставание уровня подготовки дефектологических кадров от уровня дифференциации ССО;
- крайне неравномерное распределение по территории страны С(К)ОУ, дефектологических кадров, центров подготовки этих кадров.

Два основных направления развития ССО в России

- создание системы условий для стабильного функционирования ныне действующей государственной ССО всех категорий детей с нарушениями в развитии;
- проектирование системы специального образования XXI века, что соответствует подготовке планомерного перехода системы на третий этап своего развития.

Проектирование компонентов системы специального образования **XXI** века (Программа)

1. **Формирование государственной системы раннего выявления и ранней коррекции нарушений в развитии.**
 - разработка единой обязательной системы раннего (с первых месяцев жизни ребенка) выявления детей с отклонениями в развитии по месту жительства и создание механизма их направления на комплексную медико-психолого-педагогическую диагностику;
 - - разработка системы ранней дифференциальной диагностики нарушений в развитии у всех категорий детей с целью выявления особых образовательных потребностей каждого ребенка и создания индивидуализированных комплексных программ реабилитации, начиная с первых месяцев жизни;
 - - создание государственной системы ранней педагогической коррекции отклонений в развитии и системы организованной помощи семье.

Проектирование компонентов системы специального образования **XXI** века

- Подготовка опережающего модельного закона о специальном образовании, регулирующего действие государственной образовательной системы для детей с нарушениями в развитии, начиная с первого года жизни ребенка и обеспечивающего гарантию прав ребенка на реализацию общих и специальных образовательных потребностей.

(Проект – Дефектология №1 2009год)

Проектирование компонентов системы специального образования **XXI** века

3. Разработка концепции преобразования государственной системы непрерывного образования детей с нарушениями в развитии.

- определение целей и задач образовательной системы, соотношение норм образованности и норм жизненной компетентности для учащихся на всех ступенях образовательной системы, начиная с первых месяцев жизни;
- проектирование вертикальной и горизонтальной структур общеобразовательной системы с учетом вариативности достигнутого к началу целенаправленного обучения уровня общего и речевого развития;
- проектирование типов образовательных учреждений для всех возрастов и всех категорий детей;
- определение степени и механизма взаимодействия систем массового и специального образования на всех ступенях проектируемой системы;
- определение уровня и качества профессиональной компетентности кадров;
- степень включенности родителей или лиц их заменяющих в систему образования.

4. Проектирование нового содержания образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями:

- разработка концепции содержания раннего обучения разных категорий детей с нарушениями в развитии;
- разработка концепции содержания дошкольного образования разных категорий детей применительно к новым типам учреждений и вариативным формам организации дошкольного образования детей в возрасте от 2-3 до 7 лет;
- разработка концепции содержания школьного образования разных категорий детей применительно к новым типам учреждений и вариативным формам организации школьного образования;
- разработка концепции содержания программы личностного и профессионального самоопределения в постшкольный период для всех категорий подростков с нарушениями в развитии;
- разработка проекта специализированного образовательного стандарта, определяющего соотношения норм образованности и норм жизненной компетентности для разных возрастных групп и разных категорий детей независимо от типа образовательного учреждения и формы организации обучения.

5. Подготовка эксперимента по реализации концепций нового содержания образования на примере отдельных категорий детей:

- создание пробных учебников и учебных пособий, соответствующих содержанию образования учащихся данной категории и данной возрастной группы, включая компьютерные обучающие и развивающие среды;
- разработка методов и средств обучения, соответствующих содержанию образования учащихся данной категории и данной возрастной группы, включая компьютерные обучающие и развивающие среды;
- подготовка кадров специалистов для полной экспериментальной апробации спроектированного содержания и методов образования (на отдельных категориях детей и отдельных возрастных группах).

6. Опережающая подготовка и переподготовка преподавателей деффаков (на базе федерального центра в ИКП РАО) с целью обеспечения подготовки учителей для проектируемой системы специального образования.

Кризис цивилизации

1. Не обеспечен необходимый уровень благосостояния миллионов людей.
2. Наличие тоталитарных режимов.
3. Не исключена возможность военных конфликтов с использованием средств массового поражения.
4. Усиление международного терроризма.
5. Усиление экологического кризиса.
6. Обострение противоречий в жизнедеятельности самого человека.
7. Усиление детской преступности.
8. Ослабление института семьи.
9. Конфликт «отцов» и «детей».
10. Наличие демографических проблем.

Выводы:

- 1. Развитие науки и техники, не опирающееся на нравственные ценности, уничтожает исторически сложившийся тип одухотворенного мыслящего человека, ведет мир к катастрофе.**
- 2. Невозможно преодолеть кризис цивилизации только преобразованиями социально-экономических отношений и политических систем.**
- 3. Для прогрессивной трансформации общественных отношений необходимы изменения в сознании и поведении самого человека.**
- 4. В достижении этой цели огромная ответственность лежит на образовании.**

Мировой кризис образования

1. Несоответствие систем образования требованиям современного этапа общественного развития.
2. Углубление разрыва между растущими социальными потребностями в образовании и возможностями их удовлетворения.
3. Углубление противоречия между требованием к качеству современных знаний и традиционной системой образования.

Проявления кризиса образования.

1. Огромные масштабы элементарной неграмотности (2000г.в мире 900 млн. неграмотных).
2. Распространение функциональной неграмотности (в США – 20млн, в РФ –нет данных).
3. Отсутствие системы непрерывного образования.
4. Усиление разрыва между массовым и элитарным образованием (50% в РФ не усваивают половины разделов физики, химии и биологии).
5. Усиление второгодничества.
6. Проблемы образования взрослых

Противоречия в организации и содержании школьного образования.

1. Между стандартизированным обучением всех учащихся и их индивидуальными способностями и интересами;
2. Между тенденциями к специализации обучения и задачей разностороннего развития личности;
3. Между господствующей в школьном обучении репродуктивной деятельностью и потребностью общества в людях с развитыми творческими способностями.

Глобальная цель современного образования:
демократизация и гуманизация современного общества.

Реформы образования – важный аспект социальной политики современных государств
Условие эффективной реализации реформ образования – прогрессивное обновление всех сфер жизни.

Реформы и кризис – органически взаимосвязанные явления.

Эпидемия образования:

Франция – 1959, 1975, 1989

Великобритания – 1944, 1988, 1998

США – 1958, 1983, 1994

Россия – 1958, 1983, 1992

На рубеже 1980-90-х г.г. изменения в политике, идеологии, культуре обусловили почти одновременное принятие образовательных реформ в странах Восточной Европы.

**Задача реформ образования –
найти верный баланс между традициями и
новациями.**

Многоаспектность реформ

- структурная перестройка системы образования, обновление всех ее звеньев;
- модернизация содержания и методов учебной и воспитательной работы;
- установление новых форм связи между образованием и миром труда.

Общие задачи реформирования национальных систем образования различных стран мира.

1. Поиск более эффективных форм и методов управления (соотношение роли центральных, региональных и местных властей)

Централизация: Франция, Япония, Россия.

Децентрализация: США (50 штатов), Великобритания (Англия, Уэльс, Шотландия, Ирландия), Германия.

2. Усиление участия общественности в управлении образованием.

3. Модернизация содержания общего образования (стандарт).

4. Осуществление дифференциации обучения в общеобразовательной школе

(Франция - 11 и 12 классы 4 направления; США – элективные курсы, академический и практический тип); Россия – 12 лет и три типа ОУ: гуманитарные гимназии, естественно научные лицеи и реальные училища: организация профильных классов в одном ОУ)

5. Изменения в развитии высшей школы: трехступенчатая структура послесреднего образования (бакалавр, магистр, доктор), университеты и 3 или 4-х годичные профессиональные школы, последипломное образование).

6. Организация последипломного образования.

Приоритетна подготовка управленческого персонала

Интеграционные процессы в сфере образования

1. Совет Европы - консультативный орган.
 2. Европейский Союз – деятельный орган (программа «Эразмус», «Лингва»).
- 1961 – конференция министров образования государств, входящих в Совет Европы.
 - 1961 – европейское общество сравнительной педагогики.
 - 1985 – европейская сеть по исследованиям в области образования.

1997 г. Совет глав правительств стран СНГ
Концепция формирования единого(общего) образовательного пространства.

2001 г. – Программа реализации этой концепции

- Создание нормативной базы развития интеграционных процессов в сфере образования;
- Согласование государственных образовательных стандартов всех уровней образования;
- Обеспечение признания документов об образовании, ученых степенях и званиях;
- Согласование порядка аттестации и аккредитации ОУ;
- Научное и учебно-методическое обеспечение единого (общего) образовательного пространства.