

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПИСЬМЕННОГО СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ

КАБАНОВА Е.Н.
НА ОСНОВЕ РАЗРАБОТКИ ДРОНОВОЙ С.В.



ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ

-

-

Письменные вычисления в концентре «Сотня» (2 кл.)

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Повторение устных приемов вычислений с использованием абака: к единицам удобнее прибавлять (вычитать) единицы, к десяткам – десятки.

Десятки	Единицы

2. ЗНАКОМСТВО С АЛГОРИТМОМ:

- Пишу...
- Складываю (вычитаю) единицы...
- Складываю (вычитаю) десятки...
- Читаю ответ...

- $$\begin{array}{r} 45 \\ + \\ \hline 23 \end{array}$$
- $$\begin{array}{r} 57 \\ - \\ \hline 26 \end{array}$$

- 3. Формируется навык использования алгоритма при письменном сложении и вычитании с переходом через десяток.

-

$\begin{array}{r} + 37 \\ 48 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 37 \\ 53 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 32 \\ 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} - 40 \\ 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} - 50 \\ 24 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} - 52 \\ 24 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 87 \\ 13 \\ \hline \end{array}$
---	---	--	--	---	---	---

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 1000

- **Задача темы:**
- **формирование навыков письменных вычислений при сложении и вычитании трёхзначных чисел**

- В концентре «Тысяча» учащиеся знакомятся с алгоритмами письменного сложения и вычитания трехзначных чисел. Сознательное применение алгоритма требует знания разрядного состава числа, прочного усвоения соотношения разрядных единиц, а также табличных случаев сложения и вычитания (в пределах 10, 20).

- Изучение письменного сложения и вычитания строится по принципу от простого к сложному:
- а) сложение и вычитание без перехода через разряд
- б) сложение и вычитание с переходом через разряд
- Алгоритм: Пишу...
- Складываю (вычитаю) единицы....
- Складываю (вычитаю) десятки....
- Складываю (вычитаю) сотни....
- Читаю ответ....
- в) Сложение с переходом через два разряда
- г) вычитание с переходом через два разряда

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

- Задача: Продолжить работу по формированию навыков письменного сложения и вычитания.

1. ПРИСТУПАЯ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕМЫ, НЕОБХОДИМО:

- а) повторить свойства сложения и умение использовать их при вычислениях;
- б) проверить умение правильно читать и записывать многозначные числа;
- в) значение разрядного состава числа и соотношения разрядных единиц;
- г) формировать навыки табличного сложения и вычитания и умение пользоваться ими;
- д) знать алгоритм письменного сложения и вычитания и умение пользоваться им.

2. ВЫПОЛНЕНИЕ ПИСЬМЕННОГО СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ ПОТРЕБУЕТ ОТ УЧИТЕЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РЯДА ДИДАКТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:

- проведение подготовительной работы на каждом уроке, направленной на выполнение различных упражнений, на закрепление знаний, умений и навыков, а также на подготовку к работе на вычисление;
- соблюдение принципа постоянного нарастания сложности примеров.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Составьте фрагменты первых двух уроков по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел», ориентируясь на учебник «М 4» и соблюдая перечисленные дидактические условия.

2. По теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» подберите из учебника «М 4» упражнения: а) для устных вычислений, б) на сложение и вычитание величин. В) на закрепление математической терминологии и умения читать и записывать выражения.

3. Почему возможно одновременное рассмотрение различных случаев сложения и вычитания многозначных чисел?

4. Какому случаю вычитания многозначных чисел следует уделить особое внимание? Найдите этот случай в учебнике «Математика-3». Какие методы может использовать учитель при рассмотрении данного случая?

5. Найдите в учебнике «Математика-4» в теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» упражнения на применение переместительного свойства сложения. Какие навыки устных или письменных вычислений отрабатываются в процессе выполнения этих упражнений?

6. Какой метод обучения целесообразно использовать при рассмотрении сложения и вычитания величин, выраженных в единицах двух различных наименований? Найдите в учебнике «Математика-3» упражнения на закрепление данного умения. Обоснуйте взаимосвязь сложения и вычитания величин с формированием навыков письменного сложения и вычитания.

7. Учитель предложил для самостоятельной работы решение примеров:

$237\ 452 + 56\ 397$, $238\ 453 + 56\ 397$, $385\ 408 - 3649$, 168

$243 - 8157$. В результате выполнения работы учащиеся допустили ошибки, которые были связаны: 1) с ошибочной записью одного числа под другим; 2) с переносом разрядной единицы в следующий разряд; 3) с забыванием того, что была занята единица в данном разряде; 4) с неверным списыванием числа или знака действия с доски; 5) с ошибками на табличное сложение и вычитание в пределах 20.

Какие упражнения вы используете, организовывая самостоятельную работу учащихся над ошибками?