

## Ответь «да»/»нет» на каждую позицию теста

### Сумеешь ли ты:

1. Пожертвовать своим временем, чтобы помочь тому, кто нуждается в помощи;
2. Честно признаться и извиниться, если совершил дурной поступок;
3. Простить своего обидчика;
4. Оторваться от телевизора, если нужно заняться делом;
5. Защитить несправедливо обиженного или более слабого;
6. Сдержать слово, если обещал;
7. Выполнить поручение, если даже столкнулся с трудностями?

## **Если ответишь**

«да» 3 раза, ты приличный человек,  
если 5 – ты очень приличный человек,  
если 7 «да»- ты очень приличный человек.

# Притча

- Однажды учитель собрал вокруг себя своих учеников, взял лист бумаги и нарисовал на нем маленькую черную точку. Он попросил ребят рассказать ему, что они видят. Недолго думая, ученики сказали, что видят обычную черную точку. На что учитель сказал: «А разве вы не замечаете белый лист? Ведь точка такая маленькая, а белый лист такой большой». Точно так же происходит и в жизни: человек чаще всего обращает внимание на плохие моменты. А то, что помимо этой маленькой черноты есть еще много хороших моментов, не видит в упор.

- Древнегреческий философ Диоген Синопский, пытаясь отыскать истину, зажег днем фонарь и расхаживал с ним по улице. Я тоже зажигаю фонарь и днем с огнем повторяю знаменитую фразу Диогена: «Ищу человека!». При свете этого фонаря приглашаю вас к философскому разговору. Попробуйте сами определить его тему, прослушав одну старинную притчу.

## Притча «Яма»

- “Однажды пастух обидел одного человека, а тот затаил на него злобу и решил отомстить ему. Он знал, что обидчик пасет животных в определенном месте, где почти никто не ходит, и решил воспользоваться этим: выкопать глубокую яму, чтобы пастух упал в нее. Поздней ночью человек начал копать. Когда он копал, то представлял себе, как его обидчик попадает в яму и, может быть, что-нибудь себе сломает, или умрет в ней, не имея возможности вылезти оттуда. Или, по крайней мере, в яму упадет его корова, овца или, на худой конец, коза. Долго и упорно он копал, мечтая о мести, не замечая, как яма становилась все глубже и глубже. Но вот забрезжил рассвет, и он очнулся от своих мыслей. Каково же было его отчаяние, когда он увидел, что за это время выкопал такую глубокую яму, что сам не сможет вылезти из нее”.

## **Вопросы для обсуждения:**

- Как вы считаете, о чём нам рассказывает данная притча?
- Какой русской пословице притча созвучна?
- Сделайте предположение, с какой темой урока мы познакомимся сегодня?

# Мораль.

## Устойчивость моральных норм

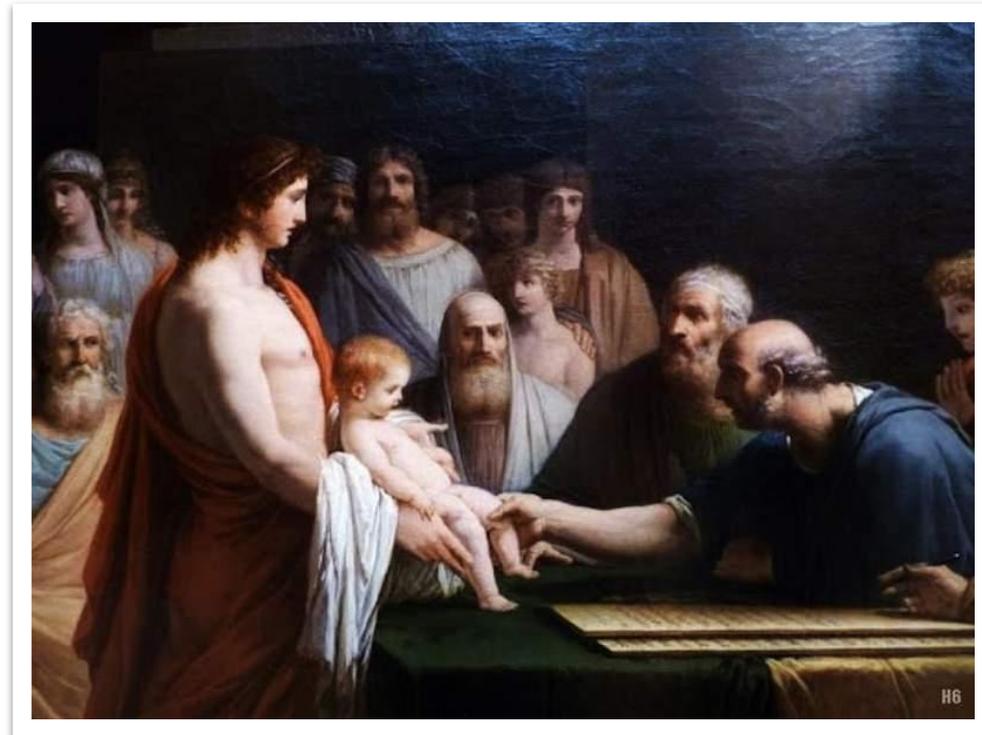
«Я не знаю, что такое добро. То, что люди ценят во мне, и есть мои достоинства. Я не знаю, что такое зло. То, что люди не любят во мне,- вот это и есть мои пороки». *Древнекитайское изречение.*

# План урока

- 1. Возникновение морали**
- 2. Устойчивость и изменчивость моральных норм**
- 3. Моральный выбор**

# 1. Возникновение морали

**Взаимоотношения людей в обществе регулируются не только четко установленными правилами и законами. Существует неписанные правила военной, врачебной, педагогической, спортивной, судейской этики. Существуют духовные регуляторы повседневных отношений между людьми в дружбе, в любви, в привязанностях, в повседневных контактах.**



# 1. Возникновение морали

**Мораль** (лат. *moralis* - касающийся нравов) - один из основных способов нормативной регуляции действий человека в обществе; особая форма общественного сознания и вид общественных отношений. Мораль охватывает нравственные взгляды и чувства, жизненные ориентации и принципы, цели и мотивы поступков и отношений, проводит границу между добром и злом, совестью и бессовестью, честью и бесчестьем, милосердием и жестокостью и т.д.



Наука изучающая мораль – ЭТИКА.

# 1. Возникновение морали

**Другая точка зрения утверждает, что мораль появилась благодаря деятельности великих моралистов.**

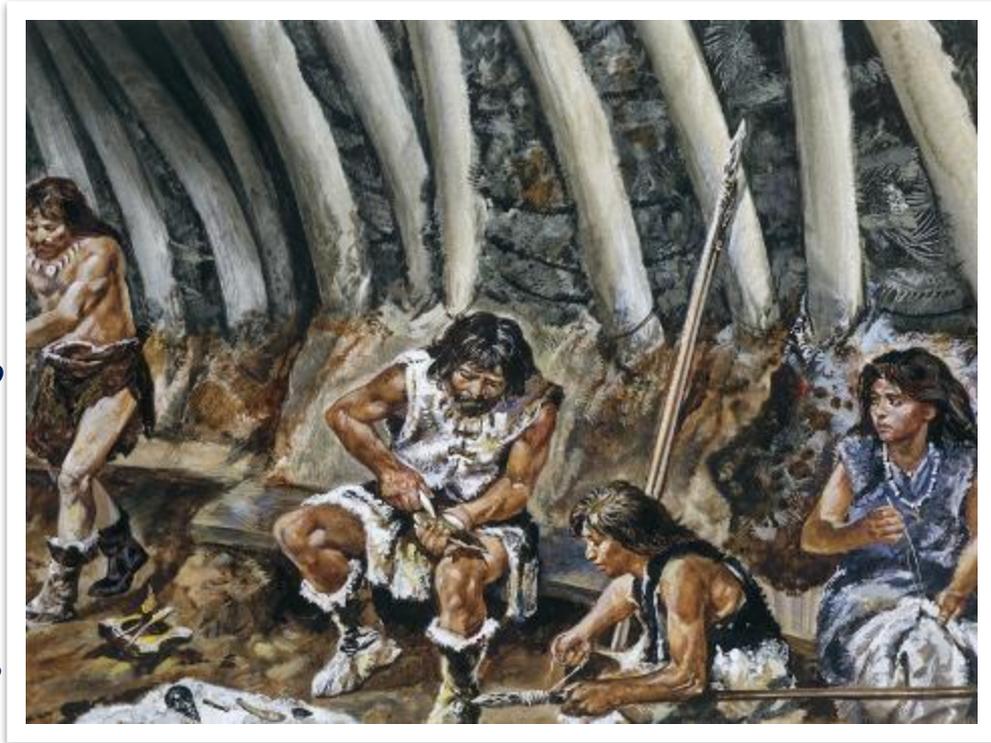


**«И так во всём, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними» -  
Нагорная проповедь Иисуса Христа.**

- В этих простых на первый взгляд словах душа морали, её предназначение. Мы получаем ответ на вопрос, зачем нужна мораль? Прежде всего, для того, чтобы научить нас, как относиться к людям. С позиций морали можно также оценить отношение человека к природе, окружающей среде, а также отношение человека к самому себе. Странно? Но только на первый взгляд. Дело в том, что человек, чтобы быть человеком, должен заниматься самовоспитанием, вырабатывать в себе моральные качества (милосердие, честность, ответственность, трудолюбие, справедливость), а также самокритикой (постоянно проверять свои поступки с точки зрения морали). Всё это необходимо для того, чтобы быть порядочным человеком, уметь оценивать себя, своё поведение с позиции морали, добра и зла.

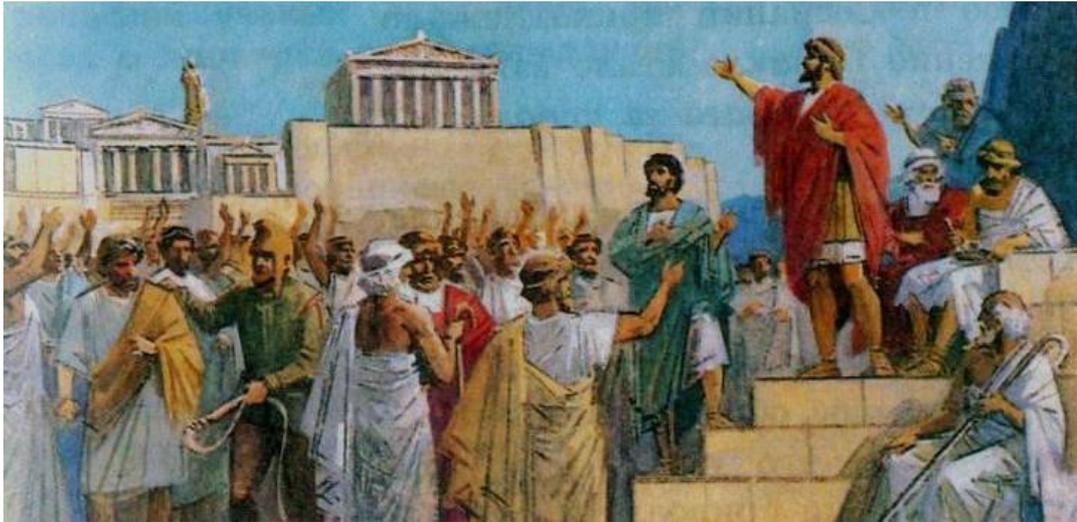
# 1. Возникновение морали

**Мораль возникла естественно-историческим путем и восходит к обычаю, нравственные нормы обосновываются в виде *идеалов* (добро, истина, справедливость, красота). Мораль была призвана обеспечить необходимую стабильность и целостность общества, упорядочить отношения между индивидом и обществом.**



## 2. Устойчивость и изменчивость моральных норм

**Обычай, традиции и нормы морали являются порождением своего времени, но могут продолжать действовать и в следующую эпоху.**



Свободные граждане древних Афин категорически отказывались служить в городской службе порядка, считая недостойным применять силу к таким же свободным гражданам, как они сами. Поэтому афинская полиция состояла из рабов.

## 2. Устойчивость и изменчивость моральных норм



Первоначально моральные принципы и нормы распространялись только на членов своей общины, рода, племени и не распространялись на «чужих».

## 2. Устойчивость и изменчивость моральных норм



В древнем и средневековом обществе мораль носила ярко выраженный сословно-корпоративный, классовый характер.

## 2. Устойчивость и изменчивость моральных норм

### Общечеловеческие ценности:

- **делай добро;**
- **не делай зла;**
- **благодари за добро;**
- **компенсируй нанесенный ущерб;**
- **будь справедливым;**
- **будь верным;**
- **совершенствуйся.**



**Предмет  
изучения этики**

**Форма  
общественного  
сознания**

**Сформировалась  
вместе с  
возникновением  
человеческого  
общества**

**Связана со  
всеми  
сферами  
обществен-  
ной жизни**

**Мораль**

**Явление  
культурно-  
историческое,  
классовое**

- **Мораль** - особый тип регуляции поведения людей и отношений между ними, это совокупность одобренных общественным мнением норм, определяющих отношения людей в социуме, их обязанности друг перед другом и перед обществом.

## Гедонизм -

этическое учение, в котором все моральные определения выводятся из удовольствия и страдания, разновидность мировоззрения, отстаивающего приоритет потребностей индивида перед социальными установлениями как условностями, ограничивающими его свободу, подавляющими его самобытность.

## Аскетизм-

(от греческого asketes - упражняющийся в чем-либо), ограничение или подавление чувственных желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества и т.п.

# Функции морали

- 1. Регулятивная функция.** Регулирует поведение людей в соответствии с требованиями морали. По своему объему и многогранности воздействия на личность мораль шире права. Свои регулятивные возможности она осуществляет при помощи норм-ориентиров, норм-требований, норм-запретов, норм-рамок, ограничений, а также норм-образцов (этикет).
- 2. Ценностно-ориентирующая функция.** Ориентирует человека в мире окружающих его культурных ценностей. Вырабатывает систему предпочтения одних моральных ценностей другим, позволяет выявить наиболее нравственные оценки и линии поведения.

# Функции морали

**3. Познательная (гносеологическая) функция.** Предполагает познание не объективных характеристик, а смысла явлений в результате практического освоения. Благодаря этой функции, этические знания, принципы, нормы, кодексы в конкретных конфликтных ситуациях помогают сформировать модель нравственного поведения.

**4. Воспитательная функция.** Приводит в определенную воспитательную систему нравственные нормы, привычки, обычаи, нравы, общепризнанные образцы поведения.

**5. Оценочная функция.** Оценивает с позиций добра и зла освоение человеком действительности. Предметом оценки являются поступки, отношения, намерения, мотивы, моральные воззрения и личностные качества.

# Функции морали

**6. Мотивационная функция.** Позволяет человеку оценивать и по возможности оправдывать свое поведение с помощью нравственной мотивации. Чистые и благородные мотивы - важнейший элемент нравственного поведения личности.

**7. Коммуникативная функция.** Выступает как форма общения, передачи информации о ценностях жизни, нравственных контактах людей. Обеспечивает взаимопонимание, общение людей на базе выработок ценностей, а отсюда- служебное взаимодействие, «чувство локтя», поддержку и взаимовыручку.

# Задачи морали

```
graph TD; A[Задачи морали] --> B[Оценивать]; A --> C[Регулировать]; A --> D[Воспитывать];
```

## Оценивать

Определять хорошее и плохое, добро и зло, а также идеалы и ценности; уметь правильно оценивать общественное мнение

## Регулировать

Направлять деятельность человека, общества на гуманные цели, на достижение добра, а также изменять человека или общество

## Воспитывать

Воздействовать на человека с целью развития его способностей, формирования знаний, умений, человеческих качеств, а также придания воспитанию правильной ориентации

# Отличия морали от права

**Мораль (нормы морали)**

**Право (нормы права)**

Появилась раньше политики, права и государства

Появилась позже морали

Пронизывает все стороны человеческой жизни, все общественные отношения (в том числе и те, которые не подлежат правовому регулированию)

Регулирует определенную область общественных отношений

Выражает мнение общества

Выражает волю государства, государственный подход к оценке общественных явлений

Формулируется обществом (людьми)

Устанавливаются и фиксируются государством

## Мораль (нормы морали)

Существуют и действуют как свод неписанных правил в виде поучений и притч

Более широки по содержанию, дают большой простор для толкования и применения

Обеспечивается силой привычки, убежденностью, совестью, давлением общественного мнения

Исполнять или нет, решает сам человек

Формулирует требования в абстрактной, абстрактно-всеобщей форме

## Право (нормы права)

Формулируются в письменном виде в юридических актах

Более конкретны по содержанию, характеризуются определенностью формулировок

В необходимых случаях реализация обеспечивается принудительными мерами государством либо потерпевшим

Обязательны для исполнения всеми

Дает четкую формулировку, что можно и чего нельзя

## Мораль (нормы морали)

Показывает идеал поведения, к которому необходимо стремиться человеку

Предъявляет требования к поступкам, мыслям и чувствам

Существуют различные моральные принципы и моральные установки людей, социальных групп, народов

Не признает формального равенства («Кому больше дано, с того больший спрос»)

Для оценки поведения людей используют критерии:  
«честно – нечестно»,  
«нравственно – безнравственно»,  
«справедливо – несправедливо» и др.

## Право (нормы права)

Основывается на реальных условиях жизни

Регулирует только поступки, действия людей

Существует единая и единственная система права в каждом государстве, каждом обществе

Исходит из формального равенства людей: равные требования к разным людям

Для оценки поведения использует критерии:  
«правомерно – неправомерно»,  
«законно – незаконно» и др.

## **Общее у морали и права**

**Регулируют общественные  
отношения (поведение людей)**

**Оrientируются на  
справедливость**

**Чтобы правовые нормы работали, они по крайней мере не  
должны противоречить правилам морали**

**Чтобы моральные нормы работали, они должны  
превратиться в привычку**

Моральные нормы и требования стимулируют развитие моральных взглядов, убеждений, чувств, которые в совокупности образуют **нравственное сознание.**

- Человек свободен в моральной деятельности — он волен выбрать или не выбрать путь следования требованиям долга.
- Эта свобода человека, его способность выбирать между добром и злом называется **моральным выбором.**

Категории  
(общие  
понятия)  
морали

Добро и зло, честь и совесть,  
долг и справедливость,  
добродетель, достоинство,  
стыд, правда, ответственность и  
др.

Почему в одном случае человек  
поступает морально, а в другом  
аморально?

В древности считали, что на  
одном плече человека сидит  
ангел, а на другом – дьявол. Оба  
пытаются воздействовать на  
поведение человека.



# 3. Моральный выбор



**Главный мотив и судья в наших поступках – *совесть*.  
Совесть направлена вовнутрь личности и является  
выражением ее ответственности только перед собою.**

Поведение человека как биологического существа также запрограммировано природой. Но, как существо социальное и разумное, свое индивидуальное поведение человек выбирает сам.

# 3. Моральный выбор

Особую роль в морали играет категория **ДОЛГА**.  
Этику часто называют наукой о должном.



**Выбор** между «я хочу» и «я должен» определяет уровень самосознания личности и ее нравственную зрелость.

# Долг

- совокупность обязанностей человека перед обществом на уровне общественного мнения (сознания) ,
- на уровне индивидуального сознания — понимание личностью этих обязанностей и принятие их ею.
- Требование долга является моральной основой социальной дисциплины.



# Совесть

- способность личности к эмоциональной оценке совершенных и совершаемых ею поступков, соотносимых с идеей должного. **Совесть — это «сторожевой пункт» общества в индивидуальном сознании.**
- манипуляция личностью возможна лишь при условии отключения совести.



**СОВЕСТЬ**

Единственный закон, с которым нельзя "договориться"

**СОВЕСТЬ - ЛУЧШИЙ КОНТРОЛЛЕР!**



# 3. Моральный выбор

**Прогресс морали связан с постепенной реализацией гуманистических установок в человеческом общежитии: совершать добро и воздерживаться от зла, заботиться не только о личном, но и об общественном благе.**



# Что такое добро

ДОБРО



Понятие добра- философы определяют как стремление человека к человечности- гуманизму.

**ДОБРО- ЭТО  
СПРАВЕДЛИВОСТЬ,  
МИЛОСЕРДИЕ, ЛЮБОВЬ К  
БЛИЖНЕМУ.**

Но, что определяет человека как доброго? ( Ваши примеры)

# Зло

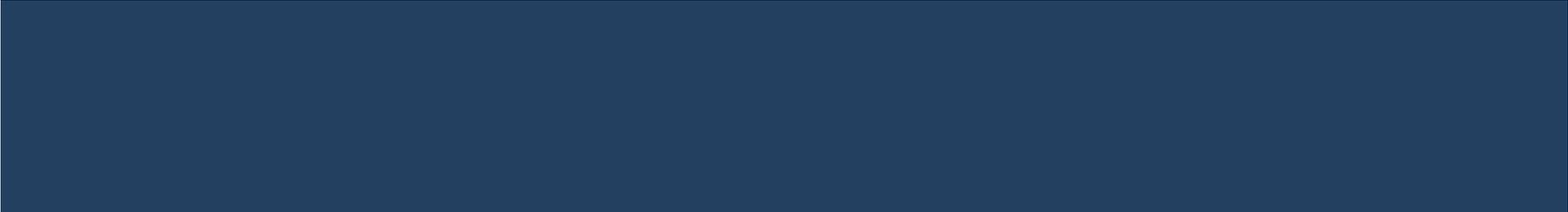
ЗЛО



Все, что противоположно  
добру  
- есть зло . Понятие зла  
объединяет в себе все  
отрицательные явления.

**ЗЛО- ЭТО ВСЕ ТО,  
ЧТО ГУБИТ ДУШУ  
ЧЕЛОВЕКА**

К важнейшим моральным категориям относятся добро и зло. О том, что такое добро и что такое зло люди размышляют на протяжении всей истории. Это вечные вопросы. Рассмотрим такую ситуацию, о которой нам рассказал М.Ю. Лермонтов в своей драме «Испанцы». Это произошло в средневековой Испании. Богатый человек нашёл бездомного мальчика, пожалел и взял его к себе в замок, где он воспитывался вместе с дочерью сеньора. Молодые люди выросли, полюбили друг друга. Но, узнав об их чувствах, возмущённый отец прогнал юношу из замка, ведь тот был неровней его дочери. Вскоре с девушкой случилась беда. Её похитил монах-иезуит, старый подлец и развратник, который хотел позабавиться с очередной жертвой. Девушка день и ночь молила Бога спасти её от бесчестья. А честь и достоинство ценились дороже самой жизни. Юноша узнал, где спрятана его возлюбленная и попытался её спасти, но это не удалось. Дом был окружён стражей. И чтобы спасти честь любимой юноша убивает её. Юношу хватают и ведут на казнь. В толпе одни называют его злодеем, сотворившим зло, другие считают его поступок правильным благородным — ведь он спас возлюбленную от бесчестья...



Суть этого вопроса очень удачно сформулирована в древнекитайском изречении: «Я не знаю, что такое добро. То, что люди ценят во мне, и есть мои достоинства. Я не знаю, что такое зло. То, что люди не любят во мне, вот это и есть мои пороки».

Не менее выразительно сказал Августин Аврелий: «Тот, кто добр, - свободен, даже если он раб, тот, кто зол, - раб, даже если он король».

- **Сторонники добра** говорят о том, что на добре основана жизнь, перечисляют различные добрые поступки людей, например, спасение тонущего, спасение из пожара, сбор денег на помощь больным детям, передавая СМС - сообщение со словом «Добро», помощь беженцам с Украины, во время Великой Отечественной войны люди размещали у себя эвакуированных, например, из блокадного Ленинграда и делились с ними последней едой.

**Сторонники зла** могут сказать, что не всегда можно так категорично разделить добро или зло. Например, любая ложь – это зло, а как тогда расценивать ложь во спасение, когда умирающему больному говорят, что он выживет, что не всё так страшно? Убийство людей, особенно детей – страшное преступление, а в Древней Спарте родившихся больными детей сбрасывали в пропасть. Зло, безусловно, но смогли ли эти дети выжить в дальнейшем в Спарте, которая была военным лагерем? Вредные привычки, алкоголизм, курение, наркомания, несомненно, зло, которое губит здоровье и душу человека. Но почему тогда даже врачи говорят, что выпить стаканчик красного вина полезно для больных гипертонией, так как это расширяет сосуды и снижает давление. Многие курильщики утверждают, что в состоянии стресса, сильного волнения одна выкуренная сигарета успокаивает, кроме того, часто слышны утверждения, что выкуренная сигарета успокаивает зубную боль).

У восточных народов принято многоженство, а европейцы считают этот обычай варварским

В воровском мире существует свой кодекс чести, за нарушение которого вор лишается репутации. На этот кодекс совершенно не приемлем для честных людей

Княгиня Ольга сожгла дотла поселение древлян, проявив с нашей точки зрения крайнюю жестокость. Но могла ли она сохранить свое лицо, проигнорировав обычай кровной мести и не отомстив за смерть мужа?

# Критерий морального поведения

## КАК ЖЕ РАЗЛИЧИТЬ ДОБРО И ЗЛО

Наличие уважения к  
человеческому  
достоинству в реальных  
делах и поступках-  
Основной критерий  
морали, по которому  
можно различать добро и  
зло



**ЭТО ГЛАВНЫЙ ПРИНЦИП МОРАЛИ : ГУМАНИЗМ.**

### 3. Моральный выбор



*Смысл жизни* – сложная система внутренних духовных ценностей, ради которых человек учится, работает, общается, дружит, любит, создает семью, воспитывает детей, поддерживает стареющих родителей.

### 3. Моральный выбор



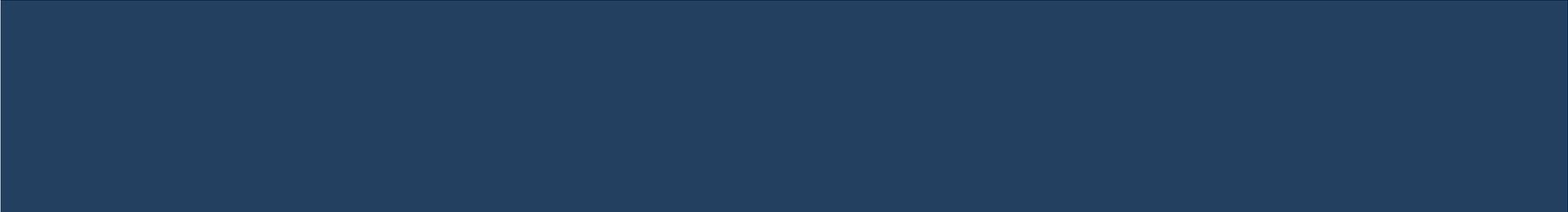
***Нравственная культура*** – это степень восприятия индивидом нравственного сознания и культуры общества, показатель того, насколько глубоко требования нравственности воплотились в реальных поступках человека.

### 3. Моральный выбор



К нравственным поступкам человека побуждает его внутренний закон и внешняя сила общественного мнения. Силой общественного мнения поддерживается побуждение к полезной деятельности и одновременно осуждаются негативные действия.

- Многие учёные считают, что различий между понятиями мораль и нравственность нет, это слова-синонимы. Но почему тогда зачастую употребляют оба эти слова вместе, причём в одной фразе? Так, например, говорят: «Как оценить этот поступок с точки зрения морали и нравственности?»
- **Всё-таки эти понятия нужно уметь различать: мораль – это строгие духовные правила поведения,**
- **нравственность – это практическое поведение людей дома, в семье, на работе, на отдыхе**



А сейчас давайте поработаем со словом  
«нравственность». Составьте новые слова,  
начинающиеся из букв слова  
«нравственность».

**Н**орма

**Р**егулятор

**А**льтруизм

**В**ерность

**С**овесть

**Т**ерпение

**В**еликодушие

**Е**динение

**Н**равы

**Н**енасилие

**О**тветственность

**С**острадание

**Т**радиции

**Ь**

# Счастье

- Категория счастья фиксирует переживания человека, удовлетворенного своей деятельностью, своим положением и открывающимися перспективами.





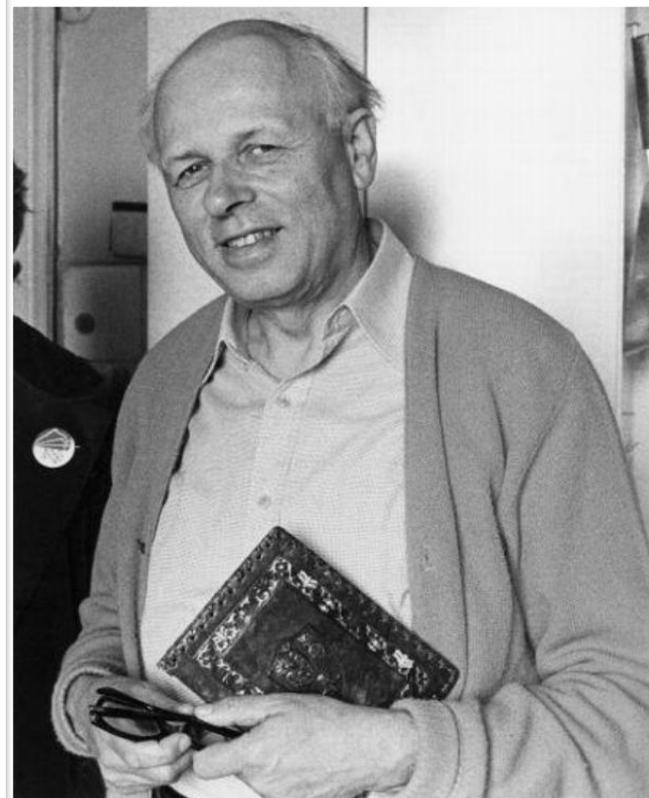
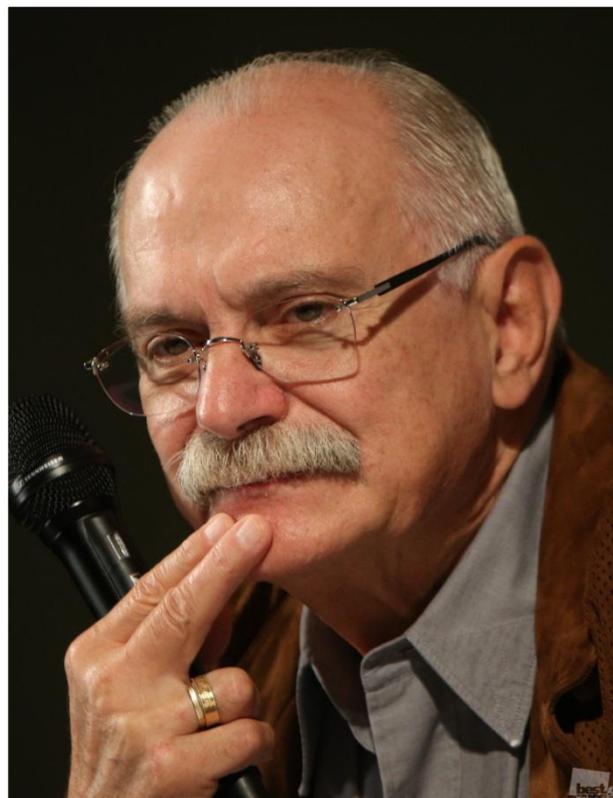
*Мораль* – опирается на доминирующие в обществе представления о «норме», на возведенные в образец поступки, одобряемые большинством членов общества, на укоренившееся в сознании людей представление о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (в отличии от Закона, который охраняется всеми силами государства).

### 3. Моральный выбор

Общественное мнение выступает одной из важнейших форм социального контроля. Активность и значение общественного мнения определяются характером социальной структуры общества, уровнем развития нравственной культуры, демократических институтов и свобод.



### 3. Моральный выбор



Значительное влияние на общественное мнение в обсуждении жизненно важных для социума проблем оказывают СМИ и гражданская позиция видных представителей отечественной интеллигенции, некоторых представителей которой можно считать совестью общества.



*Бойся равнодушных - они не убивают и не предают,  
но только с их молчаливого согласия существуют на земле  
предательства и убийства. Р. Эберхардт*



- Проранжировать моральные качества (т.е. распределить их по уровню значимости от первого до последнего места): высокие запросы, независимость, воспитанность, аккуратность, чуткость, трудолюбие, жизнерадостность, чуткость, исполнительность, ответственность, образованность, непримиримость, честность, смелость, самоконтроль, рационализм, терпимость, твёрдая воля, широта взглядов



В начале урока я зажгла свет в надежде, что он поможет мне найти Человека. Имею ли я право оспаривать мнение, если и не великого, то уж точно известного философа? Но всё же я задаю себе и вам вопрос: а может Диоген был не прав? Может быть, он искал не там?

**Вывод:** Освещать надо не мир вокруг себя, а мир в себе. Человека надо искать не в толпе, а в себе самом

# Домашнее задание

**Параграф 12**, написать эссе по  
высказыванию на странице 131