

Особенности организации  
образовательного процесса в  
соответствии с ФГОС образования  
обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)  
в МКОУ "Школа № 92"



# МКОУ «Школа № 92»

147 обучающихся (21 класс-комплект)

Из них: 92 обучающихся с ЛУО (11 классов)

55 обучающихся с УУО (9 классов)

По ФГОС: 33 обучающихся с ЛУО (4 класса)

30 обучающихся с УУО (6 классов)

# Изменения, связанные с введением ФГОС

Нормативное обеспечение образовательного процесса

Организация образовательного процесса

Методическое обеспечение образовательного процесса

Кадровое обеспечение образовательного

# Изменения, связанные с введением ФГОС

□ Ежегодно организуется работа инициативной группы

□ Нормативное обеспечение образовательного процесса

Не по ФГОС:

- АООП для 5-9 классов для обучающихся с ЛУО
- АООП для 5-9 классов для обучающихся с УУО

ФГОС образования обучающихся с УО:

- АООП вариант 1
- АООП вариант 2

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- АООП вариант 4.3
- АООП вариант 6.3
- АООП вариант 8.3
- АООП вариант 8.4

# Приложения к АОПП

- Рабочие программы педагогов Ω
- Программа воспитательной работы
- Программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся включает:
  - 1) полный перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.
  - 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
  - 3) систему бальной оценки результатов;
  - 4) карта оценки индивидуальных достижений ученика, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося и журналы итоговых достижений учащихся \_\_ класса, где отражаются результаты всего класса;
  - 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.
  - 6) локальные акты учреждения, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

# Изменения, связанные с введением ФГОС


## □ **Нормативное обеспечение образовательного процесса**

- **Внесены изменения в действующие локальные акты, разработаны новые положения:**
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности в школе;
- Положение о порядке проведения факультативных и коррекционно-развивающих занятий в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положение об обучении детей с умственной отсталостью;
- Положение о СИПР;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Школа № 92»;
- Положение о работе тьютора в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Школа №92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положение об ИОПП.

# Особенности организации образовательного процесса

## □ Индивидуализация образования

- Совмещение рабочего времени учителя и воспитателя в начальной школе (первоначально на диагностический период, далее по решению ПМПк)
- Одновременное проведение академических и коррекционных занятий
- Деление класса на подгруппы для проведения коррекционных курсов и внеурочной деятельности (занятия по 20 минут)
- Расширение коррекционной части за счет академических предметов Ω



# Особенности организации образовательного процесса

□ Индивидуализация образования

- Написание специальных индивидуальных программ развития **СИПР**



# Структура СИПР:



# Общие сведения:

СИПР, МКОУ "Школа 92"

ГЛАВНАЯ



Добавить



Изменить



Удалить

Записи



Все  
документы



Общие  
сведения



Начало  
года  
Характеристика



Конец  
года



По предметам



По кор. курсам



По БУД

Образовательные результаты



Учебный  
план



Уход и  
присмотр

ФИО	Дата рождения	Место проживания	Группа здоровья, физкультурная группа	Мать ФИО	Телефон матери	Отец ФИО	Телефон отца
Баженев Андрей							
Вахрушева Алин...				Вахрушева Алла...			
Иванова Ляля				Ляляян Анна А			
Корепанов Арте...				Корепанова Анс...			
Перевозчиков С...				Перевозчикова ...			
1							

## Информация о ребенке

Ф.И.О.\*

СНИЛС

Класс\*

Дата рождения

ИНН

Группа здоровья, физкультурная группа

Мед. полис

Паспорт

Свидетельство

Место  
жительства

## Информация о родителях

Мать (ФИО)

Отец (ФИО)

Телефон

Телефон

СНИЛС

СНИЛС

Место работы

Место работы

Сохранить

## Характеристика ребенка

### 5.2 Особенности аффективной сферы:

- разнообразие и выраженность эмоций: Выберите из списка
- стабильность эмоций: Выберите из списка
- преобладающий эмоциональный фон настроения ребенка: Выберите из списка

### 5.3 Особенности деятельности:

- принятие цели и задач деятельности: Выберите из списка
- способность следовать заданной инструкции: Выберите из списка
- стремление к достижению результата: Выберите из списка
- критичность к результатам собственной деятельности: Выберите из списка
- адекватность самооценки: Выберите из списка

### 5.4 Регуляторная сфера:

- самоконтроль поведения: Выберите из списка
- произвольность и самоорганизация поведения: Выберите из списка

### 5.5 Психофизиологические особенности:

Выберите из списка

- следует заданной инструкции
- следует заданной инструкции после дополнительной просьбы, инструкции
- не следует заданной инструкции

# Индивидуальный учебный план:

Учебные предметы	Групповые занятия	Учитель-логопед	Учитель - дефектолог	Психолог
Речь и альтернативная коммуникация	1			
Математические представления	2			
Окружающий природный мир	1			
Человек	1			
Окружающий социальный мир	2			
Музыка и движение	2			
Изобразительная деятельность	2			
Адаптивная физкультура	2			
Коррекционно-развивающие занятия	1			
Занятия коррекционной направленности	7		7	
Внеурочная деятельность	6			
Всего:		27		


# Содержание учебных предметов, коррекционных занятий:

1	Образовательный результат	Начало года	1 полугодие	2 полугодие
2	1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация	0		
99	2. Математические представления	0		
185	3. Окружающий природный мир	0		
360	4. Человек	0		
463	5. Домоводство	0		
599	6. Окружающий социальный мир	0		
729	7. Музыка и движение	0		
780	8. Изобразительная деятельность	0		
855	9. Адаптивная физкультура	0		
1031	10. Профильный труд	0		
	ВОЗМОЖНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ			
1194				
1195	11. Сенсорное развитие	0		



# Содержание учебных предметов, коррекционных занятий:

	Образовательный результат	Начало года	1 полугодие	2 полугодие
1				
2	<b>1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация</b>	32		
3	1.1. Коммуникация	12		
4	1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.	10		
5	1.1.1.1. Установление зрительного контакта с собеседником	2		
6	1.1.1.2. Установление контакта с собеседником	1		
7	1.1.1.3. Реагирование на собственное имя	2		
	1.1.1.4. Приветствие собеседника звуком (словом,			
8	предложением)	1		
	1.1.1.5. Привлечение к себе внимания звуком (словом,			
9	предложением)	1		
10	1.1.1.6. Выражение своих желаний словом (предложением)	1		
	1.1.1.8. Выражение согласия (несогласия) звуком (словом,			
11	предложением)	1		



# Особенности организации образовательного процесса

## □ Методическое обеспечение образовательного процесса

- Деятельностный подход при организации учебных занятий
- Направленность на формирование предметных, личностных результатов и БУД
- В учебный план включены коррекционные курсы и внеурочная деятельность
- Возможность решать учебные задачи во внеурочной деятельности
- Формирование электронного банка методических материалов




# Особенности организации образовательного процесса

## □ Кадровые условия

- Специальное олигофренопедагогическое образование – 100%
- Соответствие профессиональных компетенций педагогических работников требованиям профессиональных стандартов (процедура оценки Ω, индивидуальные образовательные программы педагогов Ω, Ω)
- Положение Ω

# Особенности организации образовательного процесса

- Кадровые условия (нормативное и методическое обеспечение работы специалистов)
  - Учителей-логопедов (положение Ω, речевые карты для ЛУО, УУО)
  - Тьюторов



**Проблема** – определение функционала и разработка документации тьютора, с опорой на специфику тьюторанта

Категории детей с РАС



Переработка документов (адаптация их под УО)



## Перечень документов:

- положение о работе тьютора Ω
- должностная инструкция тьютора Ω
- программа работы тьютора
- план на год
- расписание
- карта сформированности навыков, способствующих включению обучающегося с РАС в образовательную деятельность и образовательные отношения
- журнал учета работы тьютора

# Индивидуальная карта наблюдений

Исходя из специфики тьюторанта выделили области наблюдения

## **Вошедшие:**

- Трудности ориентации в пространстве
- Несформированность учебного поведения
- Трудности в коммуникации

## **Невошедшие:**

- Трудности в овладении навыками самообслуживания

# Карта сформированности навыков, способствующих включению обучающегося с РАС в образовательную деятельность и образовательные отношения (карта наблюдения)

Показатели необходимости тьюторского сопровождения	Оценка сформированности навыков				
	нач. обучения	1ч.	2 ч.	3ч.	4ч.
<b>Ориентировка в пространстве</b>					
Знает кабинет своего класса; приходя в школу, идет в свой класс					
Знает, где находится его шкафчик					
Знает, где его парта, садится за нее					
Знает, где находятся школьные помещения: -туалет -столовая -спортивный зал					
<b>Учебное поведение</b>					
Во время урока сидит за партой					
Выполняет инструкции учителя: - понимает инструкцию учителя, данную посредством карточек - выполняет словесную инструкцию, данную при сопровождении жестов - выполняет стереотипную инструкцию ("посмотри на меня") - выполняет одноступенчатую инструкцию ("возьми", "дай", "покажи")					

## Карта позволяет:

- оценить сформированность навыков у обучающегося с РАС
- выявить необходимость в тьюторском сопровождении

# Программа работы тьютора $\Omega$

- **Пояснительная записка** на каждого обучающегося, либо на группу обучающихся в случае, если образовательные задачи для них определены одинаково;
- **Учебный план** с примерным указанием часов по разделам:
  1. Работа с обучающимся с расстройством аутистического спектра, (или группой обучающихся)
  2. Работа по обучению одноклассников обучающегося с расстройством аутистического спектра навыкам взаимодействия с ним
  3. Консультационная работа с учителями, специалистами, родителями.
- **Тематическое планирование**



**Тематическое планирование** производится блоками.

Блок - скомплектованные темы на четверть.

1ч. – 1 блок

2ч. – 2 блок

3ч. – 3 блок

4ч. – 4 блок

Содержание  
блоков



Актуальные  
образовательные задачи  
для обучающегося с РАС



# Основные проблемы и трудности, требующие решения

## □ Не разработана методическая база:

- все методическое обеспечение опаздывает на года (программы, учебники)
- нет стандарта для обучающихся с ОВЗ (с 5 класса)
- не соотносятся учебные планы по разным стандартам – как организовывать учебный процесс?
- противоречия в СанПиН, несоответствие требований СанПиН и учебного плана в примерной АООП

## □ Повышение компетентности педагогов:

- нужны специализированные курсы для учителей по ФГОС (например для учителей математики для обучающихся с УО)
- обучение специалистов

## □ Другие вопросы:

- каким образом выдавать свидетельство об образовании при безотметочном обучении?
- негде проконсультироваться!!!


# Основные результаты

- Повышается успешность обучения/ процент выполнения образовательных задач, поставленных на год (уроки, индивидуализация обучения, коррекционная работа)
- Повысилась доля коррекционной работы и внеурочной деятельности за счет появления в учебном плане
- Снизился уровень субъективности при оценивании обучающихся с УУО
- Повышается квалификация педагогов за счет приобретения новых компетентностей
- Меняется позиция педагога на учебном занятии
- Увеличивается количество выступлений, публикаций (появилось то, чем можно поделиться)
- Расширяется электронный банк методических материалов школы
- Более сложная организация учебного процесса
- Очевидны ориентиры развития педагогов, школы



# Перспективы

- Возможность для каждого ребенка получить доступное, индивидуализированное, неформальное образование, соответствующее его ООП
- Введение ФГОС обучающихся с УО в пилотном режиме в среднем звене
- Повышение компетентности педагогов
- Разработка методического обеспечения
- Включение родителей в образовательный процесс



Спасибо за внимание!  
Приходите в гости:  
МКОУ «Школа № 92»  
г. Ижевск, ул.Труда, 24