

Педагогика и психология высшей школы

**Лектор: Смирнов Сергей Дмитриевич,
профессор кафедры психологии образования и
педагогике ф-та психологии МГУ**

Основное учебное пособие: обновлённое издание



Функции преподавателя в учебном процессе.

- **Нужен ли преподаватель в аудитории, нельзя ли его заменить технической системой?**
- **Анекдот с магнитофоном.**
- **Не устарела ли лекционная форма обучения?**
- **Какие лекции вам представляются интересными и полезными?**
- **По-видимому те, в которых ярко представлен личностный компонент знания или «личностное знание», наиболее полно раскрытое в работах М. Полани. (Michael Polanyi).**

Функции преподавателя в аудитории.

- 1. Коммуникативная;**
- 2. Информационная;**
- 3. Обучающая;**
- 4. Воспитательная;**
- 5. Экспрессивная (эмоциональное заражение);**
- 6. Побудительная, мотивирующая;**
- 7. Стимулирующая;**
- 8. Обеспечения всех видов обратной связи;**

Функции преподавателя в аудитории

9. Организующая;

10. Контролирующая;

11. Удовлетворения потребности в общении;

12. Синдикативная;

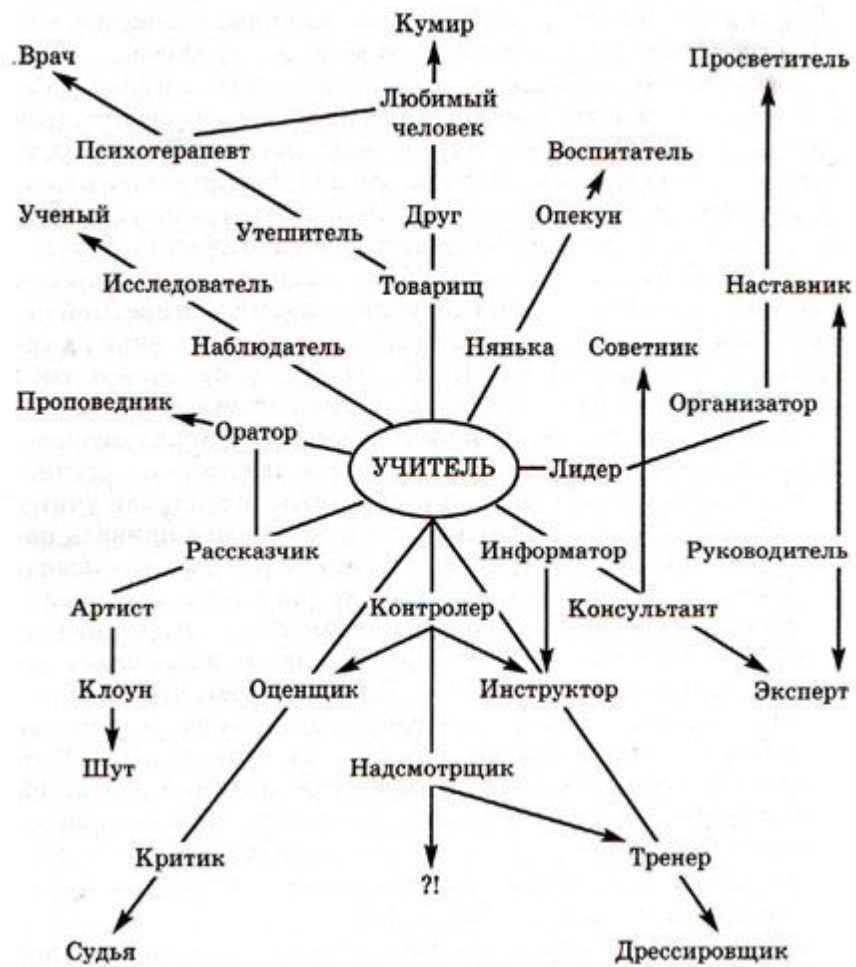
13. Формирования образа Я у студентов;

14. Самоподачи и самопрезентации;

15. Терапевтическая и др.

Ролевой репертуар преподавателя

Ролевой репертуар учителя (по В. Леви)



Функция приобщения студентов к личностному знанию преподавателя

Эта функция не лежит на поверхности и редко актуализируется и осознается слушателями (учащимися), но играет важнейшую роль и может осуществляться только в непосредственном контакте с преподавателем (в совместной деятельности и общении) и не реализуется (или очень слабо) через тексты в отрыве от их носителей (создателей).

Определение личностного знания

- **Личностное знание** – вид научного знания, которое запускает, направляет и регулирует научную деятельность по добыванию артикулированного и объективированного научного знания, но само при этом нами почти не осознается (чаще всего не можем дать в нем отчет).

Способы трансляции личностного знания

- **Тем не менее этот вид знания может транслироваться другим через некоцептуализированные формы передачи знания - демонстрацию, подражание, прямое заимствование в реальной, совместной научной деятельности и в непосредственном, лицом к лицу педагогическом общении.**

Определение личного знания через близкие по смыслу синонимы

Личностное знание : глубинное, имплицитное, латентное, неартикулированное, неконцептуализированное, неявное, необъективированное, периферическое, плохо осознаваемое, скрытое, смутное, таситное, трудно рефлекслируемое, и др.

Человек всегда знает больше, чем может сказать!

Составляющие (компоненты) личностного знания

1. **Вера** (убежденность)- коренная предпосылка всякого знания, в том числе и научного. Если человек верит или не верит в истинность проверяемой гипотезы, результаты его исследования будут разными.
2. **Страстность** (пристрастный вклад, добавка, которую мы неизменно вносим во всякое знание), эмоциональная нагруженность.
3. **Чувство прекрасного** (понятие красоты специфично в разных науках и практиках, например, в спорте). (Пуанкаре, Туполев).

Составляющие (компоненты) личностного знания

4. **Навыки** научной деятельности, научная **спорька**, **искусство** измерения, **искусство** наблюдения, **мастерство** исследователя (экспериментатора)

5. **Интеллектуальный порыв**,

6. **Отношение** к науке,

7. **Отношение** к жизни, к другим людям,

8. **Моральные** установки,

Составляющие (компоненты) личностного знания

9. Вся система ценностей,

10. Эвристические приемы творческой деятельности, характерные именно для данного ученого,

11. Поведение в казалось бы тупиковых ситуациях.

Это и есть тот питательный бульон, из которого вырастает новое эксплицитное, ясно осознаваемое знание. Яркий пример – научные школы и их лидеры.

Наставление от М. Полани

- «Те, кто слушают с сочувствием, могут открыть для себя то, что они в противоположном случае никогда бы не поняли»(М. Полани, «Личностное знание». М., Прогресс, 1985, стр. 218).
- Личностное знание как «вИдение». «Видение» и знание по М. Полани.

Стадии развития рефлексии в науке (по П. Гайденко)

- 1. Онтологизм (**классическая наука По В. Степину**):
внеположенность знания по отношению к субъекту познания. Единственность истины.
- 2. Гносеологизм (**неклассическая наука (по В. Степину)**);
зависимость знания от форм, средств и инструментов познавательной деятельности (множественность истины и даже противоречивость ее).

Стадии развития рефлексии в науке (по П. Гайденко)

- 3. Методолгизм (**постнеклассическая наука по В. Степину**):

зависимость научного знания и его истинности в том числе от **личностных качеств** ученого, системы его ценностей, установок и других особенностей его личности.

Другие (близкие) виды неявного знания

- **Значение и личностный смысл по А.Н. Леонтьеву.**
- **Практика распространения «пердового педагогического опыта».**
- **Пример В.А. Садовничего.**
- **Любое объективированное и отрефлексированное знание невозможно без существования огромного объема неотрефлексированного, неясного имплицитного т.п. знания, на котором как на фундаменте оно строится.**

Понятие рефлексивной рамки

- Отсюда понятие **рефлексивной рамки**, внутри которой знание четкое, явное, а за пределами – неявное, смутное, неосознаваемое. Задача науки - увеличить объем знания внутри рамки за счет отодвигания границ ее и одновременно еще большего увеличения знания неявного за пределами рефлексивной рамки.

Две составляющие профессиональной активности педагога

- Педагогическая **деятельность**
- Педагогическое **общение**

- Как они соотносятся между собой, в чем их принципиальное различие?

- Сначала определения любой деятельности и любого общения

Категория деятельности - определение

- 1. Деятельность** (как философская категория) – специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, основное содержание которой составляет его (мира) целесообразное преобразование и через это преобразование человеком самого себя.

Категория Деятельности – определение (продолжение)

1. Предполагает разделение на активного субъекта деятельности (**S**) и пассивного объекта воздействия (**O**), «терпящего», «страдающего», «уступающего», «поддающегося» (**S→O**).

Предметивание - определение

Предметивание – переход процесса деятельности в покоеея свойство предмета, умирание деятельности в предмете (ср. понятие «мертвый труд» в экономике).

В результате обогащается полюс Объекта – появляются все новые и новые артефакты в мире.

Распредмечивание - определение

- **Распредмечивание** – раскрытие предметного значения объекта, использование его в соответствии с заложенным в нем назначением, общественно выработанными и закрепленными в нем нормами и правилами.
- В результате обогащается полюс Субъекта – у человека появляются новые знания, умения, способности и компетенции.

Свойства деятельности

- Целенаправленность;
- Предметность;
- Сознательность;
- Субъективность;
- Опосредствованность (другими предметами и отношением с другими людьми);
- Активность
- Социальная природа.

Общение - определение

Общение - многоплановый процесс взаимодействия двух или нескольких субъектов ($S_1 - S_2$).

Три аспекта общения:

1. **коммуникация** (обмен информацией);
2. **интеракция** (обмен действиями);
3. **социальная перцепция** (восприятие и понимание партнера).

Определение общения (продолжение)

- В социальной психологии **общение** часто определяется как процесс взаимодействия между людьми, превращающий отдельных индивидов в коллектив (диады, триады и т.д.), за счет вхождения в контакт, поддержания его и выход из контакта.

Соотношение деятельности и общения

Деятельность и общение – две стороны образа жизни человека, несводимые друг к другу и невыводимые друг из друга; Они являются равномоощными, рядоположенными, а не соподчиненными категориями. Обозначаемые ими реальности не существуют друг без друга. Но в разных видах активности они выражены в разной степени, имеют как бы разный удельный вес.

Соотношение деятельности и общения

- **Пример с молодой мамой, узнавшей из литературы о необходимости иметь телесные контакты (поглаживания, поцелуи, объятия и пр.) не менее 10 раз в день с ребенком дошкольного возраста. Она может реализовать эти знания в форме деятельности (составить план, контролировать его исполнение и пр.) и в форме глубинного личностного общения. Ожидаемый эффект (хорошее самочувствие ребенка) будет явным только во втором случае.**

Соотношение деятельности и общения

Деятельность

1. Асимметричный процесс (**S-O**)
2. Всегда целенаправленная.

Общение

1. Симметричный процесс (**S₁-S₂**)
2. Может быть нецеленаправленной и прямо удовлетворять потребность в общении.

Соотношение деятельности и общения

Деятельность

- 3. Возникает в онтогенезе позже общения.
- 4. Обслуживается общим (предметным) интеллектом и развивает его.

Общение

- 3. Возникает раньше деятельности и является условием ее возникновения и развития.
- 4. Основана на социальном интеллекте, требует других познавательных способностей.

Причины сложности социальных задач

- 1. Сложность предмета познания и взаимодействия (человек, его личность).**
- 2. Большая его изменчивость.**
- 3. Недостаток информации и трудность ее получения**
- 4. Недостаточная достоверность информации**
- 5. Ограниченность времени, отводимого для решения задач.**

Причины сложности социальных задач

6. Высочайшая цена ошибки (невозможность исправить неверное решение).

7. Нет организованного обучения решению социальных задач.

8. Необходимость в большей степени опираться на интуицию.

Примеры социальных задач

- **Замечания Пушкина о Чацком - горе не от ума, а как раз от отсутствия социального интеллекта, говоря нашим языком.**
- **Примеры социальных задач (в лекции).**

Общий (предметный) и социальный интеллект

- Используя термин «интеллект», обычно имеют в виду общий или предметный интеллект, который обслуживает процессы деятельности. Для успешной реализации процессов общения необходим **социальный интеллект**.

Определение социального интеллекта

- **Способность, обеспечивающая решение задач по налаживанию межличностных отношений, эффективного воздействия на других людей и достижения целей совместной деятельности. Для этого необходимо хорошо чувствовать, понимать других людей и адекватно реагировать на их поступки.**

Виды и типы интеллекта

- **Общий**
- **Академический (образовательный)**
- **Вербальный**
- **Информационный**
- **Пространственный**
- **Профессиональный (техническое, математическое, музыкальное, канцеляр-ское, педагогическое мышление и др.)**

Виды и типы интеллекта

- Дивергентный и конвергентный (Дж. Гилфорд)
- Флюидный и кристаллизованный (Р. Кеттелл)
- Генетический
- Биологический
- Социальный (Дж. Торндайк), (социо-культурный)
- Эмоциональный (Дж. Майер, П. Саловей)

Виды и типы интеллекта

- Психометрический
- Регуляционный
- Внутриличностный и межличностный (Г. Гарднер)
- Сенсомоторный (наглядно-действенное мышление).
- Образное мышление
- Понятийное (логическое) мышление
(и генетические стадии и формы мышления)
- Аналитическое – синтетическое мышление

Виды и типы интеллекта

- **Продуктивное и репродуктивное мышление.**
- **Феноменологическое мышление**
- **Первобытное (пралогическое) мышление (Леви-Брюль)**
- **Критическое мышление**
- **Диалектическое мышление**

Виды и типы интеллекта

- **Латеральное мышление (Э. Де Боно)**
- **Прогностическое мышление (А.В. Брушлинский)**
- **Янусово мышление (А. Рот(з)енберг)**
- **Реалистическое и аутистическое мышление (Э. Блейлер)**
- **Абстрактное и конкретное мышление**

Составляющие (стороны) человеческого ума

1. Интеллект (в психологии выделены более 50 видов интеллекта).

2. Креативность (как и интеллект может быть дифференцирована по видам деятельности и общения, которые обслуживает).

3. Любознательность (исследовательское поведение) и др.

Составляющие (стороны) человеческого ума

Перчисленные виды интеллекта и «составляющие» ума относительно независимо развиты у разных людей и нет жестких корреляционных связей между ними. Поэтому нельзя давать общую оценку ума, понимая, что одни составляющие у индивида могут быть развиты сильнее, другие слабее, а третьи более развиты в порядке компенсации менее развитых. Например, у людей с невысоко развитыми общим интеллектом и креативностью, как правило, хорошо развит социальный интеллект.