



Базовая методика «Орлёнка»



«Детский лагерь для ребёнка начинается с вожатого, детский лагерь раскрывается для ребёнка через вожатого, детский лагерь как ценностная норма гуманистического сообщества присваивается через личность вожатого».

*М.М. Безруких, директор института
возрастной физиологии РАО*



Нормативные документы:

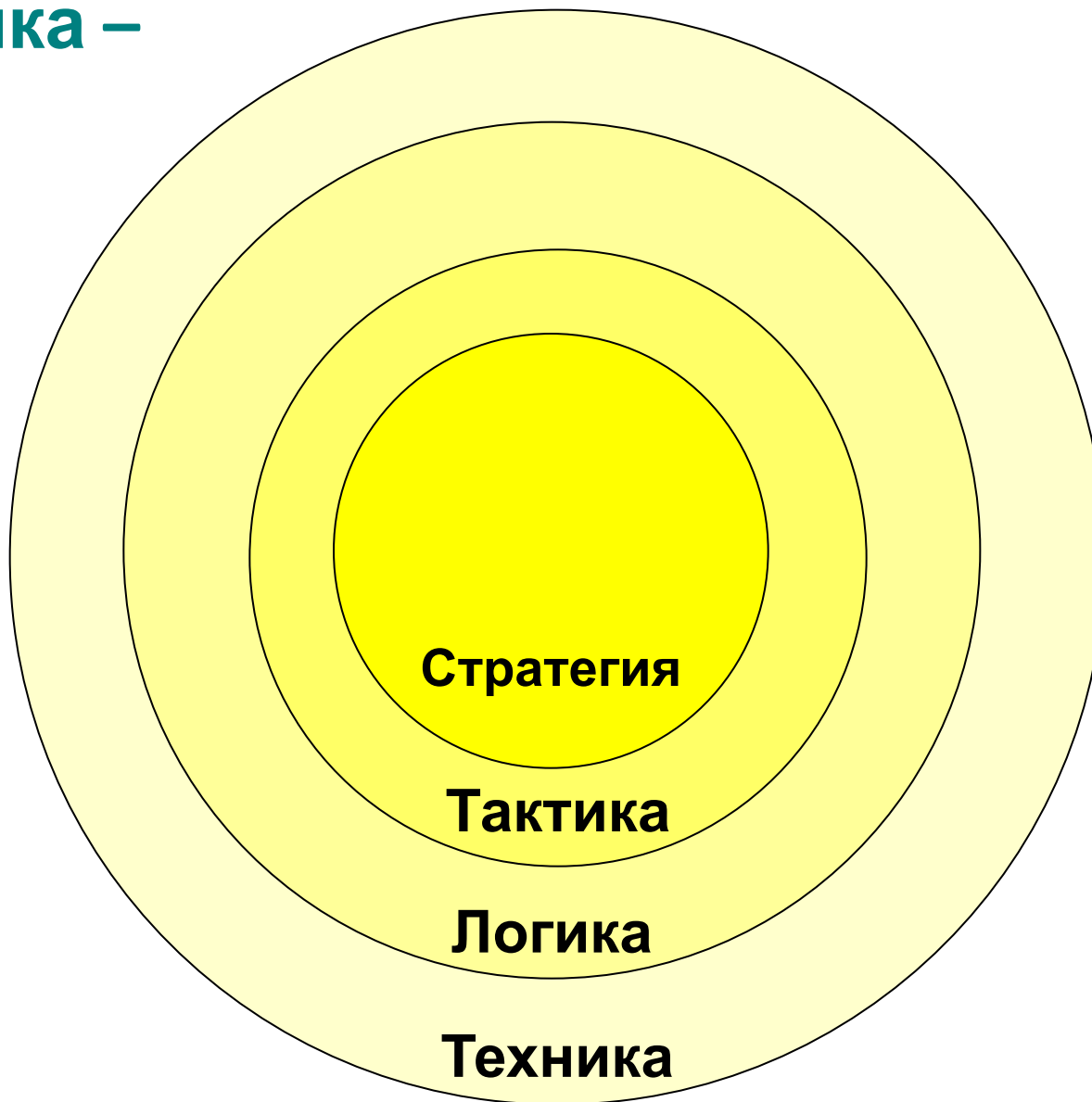
- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. *Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р*
- Концепция развития дополнительного образования детей. *Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. №1726-р.*
- Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания. *Утвержден Приказом Минтрудсоцзащиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н.*
- СТРАТЕГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВДЦ «ОРЛЁНОК» ДО 2020 года



Составляющие роли и места «Орлёнка» в системе непрерывного образования и оздоровления детей:

- **образовательная**
- **воспитательная**
- **оздоровительная**
- **коммуникативная**
- **познавательно-преобразовательная**

**Методика –
это:**





Стратегический результат:

Актуализация и развитие образовательных интересов, потребностей и ценностного потенциала ребёнка в избранной деятельности.



Тезаурус:

- **Актуализация** – побуждающий к действию перевод потенциального в реальное, незначимого в важное.
- **Образовательный интерес** – внешнее и внутреннее побуждение к познанию себя, предметов, явлений, событий окружающего мира в выбранной области.
- **Образовательная потребность** – осознанная необходимость в овладении знаниями, умениями, навыками, в развитии качеств, которые важны для решения лично значимых задач.
- **Ценностный потенциал** – совокупность заложенных предыдущим жизненным опытом ресурсов для формирования ценностей и норм деятельности человека и его отношения к себе и окружающему миру.



Результаты:

Знания, умения, опыт в предметной сфере

Новые мотивы заниматься избранной деятельностью

Опыт совместного проживания, общения и совместной деятельности

Опыт самостоятельности в организации жизни

Ценностная актуализация

Опыт целеполагания и анализа



Принципы взаимодействия с детьми:

- **Единство жизнедеятельности и образовательной деятельности**
- **Гуманистический принцип отношений**
- **Демократический стиль общения и взаимодействия педагога с детьми и детей между собой**
- **Личностно и социально значимая направленность результатов образовательной деятельности**
- **Принцип свободы выбора ребёнком позиции, вида деятельности и др.**
- **Индивидуальная помощь ребёнку, поддержка в решении возникающих индивидуальных ситуаций, или постоянное педагогическое сопровождение**
- **Принцип здоровьесбережения**
- **Принцип эффективности образовательной деятельности**



Логика

образовательной деятельности

- **Ориентация в новой реальности.**

Где, с кем, в каких условиях я буду жить и реализовывать свою образовательную потребность?

- **Изучение новой образовательной реальности.**

Какие возможности для меня открываются (варианты целей)?

- **Постановка каждым ребёнком образовательной цели на смену.**

Какие возможности (предметные и метапредметные) у меня есть здесь? Что я выбираю?

- **Планирование.**

Выбор – в чём я буду участвовать? В какой позиции?

- **Деятельность.**

Цепочка образовательных событий с финальным полезным (направленным на других) продуктом и его представлением другим.

- **Система анализа.**



Требования к выбору педагогических средств:

- строится на основе совместной деятельности детей и взрослых
- даёт каждому ребёнку возможность занять активную позицию в деятельности
- являются безопасными.

Требования к отбору содержания:

- Событийный характер (интерес + эмоциональное принятие + полезность, значимость для ребёнка)
- Соответствие возрастным особенностям детей
- Соответствие содержания целевому блоку
- Содержательная связь различных дел между собой



Базовая методика «Орлёнка»