

Дорожно-транспортная безопасность

Транспортная культура

Транспортная культура - это часть общей культуры обучающегося, включающая качества и ценностные отношения транспортно-безопасной личности, знания в области безопасности на транспорте, умения и навыки безопасного, правопослушного и культурного поведения в транспортной среде, обеспечивающие ему безопасную жизнедеятельность в ней, не нанося ей вреда, и осознанное, самостоятельное и безопасное участие в транспортных процессах.

Транспортная культура обучающегося складывается из таких основных структурных компонентов, как:

- знания в области безопасности на транспорте;
- качества и ценностные отношения транспортно-безопасной личности;
- умения и навыки безопасного, правопослушного и культурного поведения в транспортных процессах.

Проявление транспортной культуры школьников состоит в безопасной жизнедеятельности в транспортной среде и в осознанном, самостоятельном и безопасном участии в транспортных процессах. Транспортная культура подразумевает способность взрослого или ребенка осуществлять деятельность, которая включает в себя пять тесно взаимосвязанных между собой действий:

- восприятие информации, связанной с умением видеть и слушать сигналы на дороге;
- обработка информации и оценка ситуации на опасность или безопасность;
- выработка и принятие наиболее безопасного решения;
- прогнозирование результатов в случае реализации принятого решения;
- исполнение принятого решения.

С.Р. Асяновой предложен термин **культура безопасного поведения обучающихся на дорогах** - формирующееся в специально организованной целостной педагогической системе интегративное качество личности как результат освоения обучающимся социальных норм, ценностей, правил безопасности, правил дорожного движения, обеспечивающих эффективность действий личности при решении практических задач, возникающих на дорогах, их личностно-творческого преобразования и актуализации в формах ценностных ориентаций, знаний, способов эффективного безопасного поведения, способов самооценки, способствующих его самореализации как субъекта образовательного процесса и как субъекта дорожного движения.

Формированию культуры безопасного поведения на дорогах способствует организация **профилактики нежелательного поведения** - система мер по предупреждению гибели и ранения детей на дорогах города средствами пропаганды, просвещения, обучения и воспитания всех участников дорожного движения, которая включает в себя:

1. позитивность превентивной работы, которая предполагает сбалансированность информации об опасности, устрашения и жизненной перспективы, социального оптимизма;
2. поэтапность и преемственность профилактической работы, организованной в соответствии с возрастной психологией и потребностями детей разного возраста;
3. учет индивидуальных особенностей восприятия и переработки информации в процессе просвещения и пропаганды безопасного поведения на дорогах города;
4. регулируемую направленность профилактики, ориентированной на формирование адекватной самооценки, самосознания и ответственности детей за собственную жизнь и последствия аварии для множества людей, вовлеченных в дорожно-транспортное происшествие;
5. интегративность всех видов профилактической работы (предупреждение курения, алкоголизма, наркомании, безопасности в быту и вне дома) на основе оптимистичности, ценности здоровья, полноценной и интересной жизни.

Модель педагогической профилактики:

- предполагает заинтересованность государства в борьбе с социально-опасными явлениями;
- воспитательное направление - приоритетное, поскольку установлено, что эффективнее затрачивать средства на предупреждение нежелательного поведения несовершеннолетних, чем на борьбу с его последствиями;
- задействует различные социальные институты: образовательные, культурные, общественные, медицинские.

По содержанию профилактика нежелательного поведения на дорогах включает в себя несколько основных структурных блоков.

Первый блок - это общая воспитательная работа, цель которой заключается в воспитании у детей и подростков механизмов саморегуляции, определенных установок, которые бы обеспечивали устойчивость ребенка к давлению неблагоприятной среды. Главная роль здесь отводится образовательным организациям. Однако активное участие принимают и общественные организации (волонтерские службы, психологические центры помощи, движения трезвости и т.п.). Реализация воспитательных задач осуществляется за счет обучения детей и подростков по специальным программам, организации курсов-тренингов, проведения массовых мероприятий-акций, шоу и т.п.

Второй блок включает дифференцированную профилактику по группам детей и взрослых. Она предполагает выявление и коррекцию у несовершеннолетних личностных детерминант возможного асоциального поведения. Эта работа направлена в основном на детей группы риска, имеющих различного рода поведенческие отклонения, испытывающих трудности в процессе социализации. Конечной целью работы выступает формирование у детей приемов и навыков эффективной социальной адаптации, альтернативных асоциальному поведению.

Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении

Достижение положительных и долгосрочных эффектов в формировании у детей навыков безопасного участия в дорожном движении возможно только на основе комплексного подхода. Такой подход определяет в содержании формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении в качестве основных компонентов следующие:

1. Учебный процесс

- изучение Правил дорожного движения в рамках образовательных программ, согласованных и утвержденных педагогическими и (или) методическими советами;
- проведение занятий и бесед с обучающимися в рамках программы по ОБЖ и других программ по тем темам «Красный, желтый, зеленый», «Пешеходы и транспорт»,
- «Повторим дорожные знаки», «Мы спешим в школу»;
- проведение учебных экскурсий;
- показ учебных видеофильмов, кинофрагментов, использование учебных компьютерных программ;
- включение темы «Дорога и мы» в планирование уроков (занятий) ИЗО, трудового обучения и т.д.
- применение игровых технологий, в том числе компьютерных.

2. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в системе непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма включает в себя:

- проведение тематических утренников (в дошкольных образовательных организациях), классных часов и открытых показательных и тематических мероприятий и социально-значимых акций «Основы безопасности жизнедеятельности» «Недели безопасности дорожного движения», «Шлем всему голова», «Пристегнись», «Притормози», «Засветись - стань заметней на дороге» и др. (в общеобразовательных школах и организациях дополнительного образования детей);
- беседы инспекторов ГИБДД с обучающимися (воспитанниками);
- участие в мероприятиях, акциях по безопасности дорожного движения, проводимых на муниципальном и областном уровне (агитационно-пропагандистские акции «Вместе - за безопасность дорожного движения», соревнования «Безопасное колесо», конкурсы «Знатоки правил дорожного движения»);
- ознакомление обучающихся с аналитическими данными о дорожно-транспортных происшествиях;
- проведение бесед с учащимися-нарушителями Правил дорожного движения;
- ведение журнала проведения инструктажей перед выходами в общественные места;
- создание и работа отрядов юных инспекторов движения.

3. Информационное и материально-техническое обеспечение

Информационная деятельность и материально-техническое обеспечение в системе формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении включает в себя:

- разработку программ, приобретение справочной и методической литературы для формирования библиотеки у каждого учителя, преподавателя ОБЖ, воспитателя, ответственного за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации;
- оформление и размещение стендов по безопасности дорожного движения, планов-схем безопасного подхода к образовательному учреждению, уголков по безопасности дорожного движения;
- проведение инструктажа воспитателей, педагогов, классных руководителей на методических объединениях, совещаниях классных руководителей (воспитателей), педагогических советах;
- создание кабинета по безопасности дорожного движения, оборудованного в соответствии с требованиями, предъявляемыми к их оснащению.

Материально-техническое обеспечение системы формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении включает также:

- наглядные материалы (игрушки, игры, плакаты по безопасности дорожного движения, распложенные в вестибюле образовательной организации, стенд образовательного учреждения по безопасности дорожного движения; стенд (уголок), отражающий деятельность отряда юных инспекторов движения (ЮИД); план-схема и макет микрорайона образовательной организации с указанием улиц, их пересечений, средств организации дорожного движения, участков, представляющих наибольшую опасность и рекомендуемых пешеходных маршрутов;
- автоплощадку - модель перекрестка с нанесенной разметкой, имитирующий участок пересечения проезжих частей, пешеходного перехода (переходов);
- оборудованный и обеспеченный пособиями кабинет по безопасности дорожного движения;
- уголки безопасности дорожного движения в каждом учебном кабинете;
- информацию для родителей по безопасности дорожного движения в каждой группе дошкольных образовательных организаций;
- методическую, дидактическую и художественную литературу для педагогов и обучающихся, воспитанников по вопросам безопасности дорожного движения, учебные пособия по Правилам дорожного движения, Правила дорожного движения в библиотеке образовательной организации;
- методические рекомендации и разработки, направленные на формирование знаний, умений и навыков по безопасности дорожного движения для педагогических работников (сценарии мероприятий, игры, инструктажи, памятки, листовки).

4. Работа с родителями

Работа с родителями в системе непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма включает в себя:

- обсуждение вопросов безопасности дорожного движения на родительских собраниях;
- обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на заседаниях родительского комитета;
- проведение бесед с родителями по сообщениям о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей и подростков.

5. Контроль

Основное назначение контроля состоит в выявлении соответствия реального процесса запланированному и проведение последующих коррекционных мер для достижения поставленных целей.

Контроль процесса обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма со стороны администрации может быть предварительным, текущим и итоговым. Предварительный контроль проводится перед началом работы и его объектом являются ресурсы. Текущий контроль осуществляется в процессе деятельности и его объектом являются процессы, люди, их мотивация. Цель итогового контроля - оценка результатов.

Контроль процесса обучения детей безопасному участию в дорожном движении со стороны администрации включает:

- проверку правильности и систематичности заполнения журналов;
- обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на совещаниях при директоре, педагогических советах и т.п.;
- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий администрацией образовательного учреждения, ответственным за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Нормативное и ресурсное обеспечение функционирования системы формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении включает:

- Нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность образовательной организации по организации непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (приказы вышестоящих органов, приказы по образовательному учреждению о назначении ответственного за организацию и ведение работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, другие приказы и положения, инструкции, отражающие соответствующую деятельность).
- Утвержденный план работы по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год.
- Документы, отражающие деятельность отряда юных инспекторов движения (приказ о назначении руководителя отряда ЮИД, список членов отряда, утвержденный план работы отряда на учебный год, журнал учета проводимых мероприятий, паспорт отряда и другие дополнительные материалы).
- Постоянно обновляемые списки обучающихся, имеющих вело- и мототехнику. Проведение с ними дополнительных занятий по Правилам дорожного движения.
- Журнал учета состояния детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации и принимаемых мер по фактам дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Системная работа по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении должна строиться с учетом следующих направлений деятельности:

Информационно-методическое:

- поиск и использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с учащимися, их семьями и педагогическими коллективами по агитационной и профилактической работе;
- разработка учебно-методического обеспечения по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;
- создание условий для повышения эффективности работы образовательных организаций по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении и пропаганды правил дорожного движения и предупреждению ДДТТ;
- оказание помощи педагогам и родителям в формировании системы знаний по правилам дорожного движения, в профилактике и предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма.

Образовательно-просветительское:

- повышение дорожной грамотности детей;
- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил дорожного движения;
- повышение квалификации педагогов, непосредственно реализующих задачи формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в учебном процессе и внеклассных мероприятиях;
- повышение правовой компетентности всех категорий населения как реальных и потенциальных участников дорожного движения.

Досуговое:

- создание условий для организации работы кружков для детей по направлениям автотранспортного и технического профиля;
- организация и проведение творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т.д.;
- использование игровых технологий, в том числе компьютерных, в процессе формирования у детей всех возрастов, начиная с дошкольного, навыков безопасного участия в дорожном движении.

Структурно систему средств по реализации задач формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении составляют *материально-технический, образовательный и организационный компоненты.*

К материально-техническим средствам относятся, классы и кабинеты для занятий по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, клубы, техника, специальное оборудование, макеты, учебные городки по ПДД, средства массовой информации.

Образовательные средства включают в себя основные теоретические и научно-практические рекомендации по организации и проведению мероприятий по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по формированию взглядов, убеждений, потребностей и интересов, воспитанию законопослушных граждан.

Организационные средства в системе непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма - это весь комплекс мероприятий, осуществляемых с использованием материально-технических и образовательных средств, проводимых в соответствующих формах, максимально реализующих общие и специфические задачи по формированию и развитию личности школьника

Эффективность функционирования системы формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении достигается при определенных *организационно-педагогических условиях*, под которыми понимается совокупность воспитательно-образовательных, пропагандистских и социально профилактических мер, форм и методов, направленных на формирование транспортной культуры участников дорожного движения как важнейшего фактора снижения детского дорожно-транспортного травматизма.

В числе определяющих организационно-педагогических условий особое место занимает *учет особенностей образовательной среды*, под которой следует понимать совокупность целенаправленных профилактических мероприятий и особое состояние социального окружения ребенка, в котором формируется неприятие противоправных действий в условиях дорожного движения и поступков, выходящих за рамки транспортной культуры.

К организационно-педагогическим условиям, способствующим эффективной организации педагогического процесса, относятся:

- создание и организация системы формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;
- специальная подготовка педагогов по основам безопасности дорожного движения и овладение ими технологиями обучения детей безопасному поведению на дороге и в транспорте;
- наличие необходимой учебно-методической базы и материально-технического обеспечения учебного процесса;
- организация учебного процесса в общем плане работы образовательной организации;
- постоянное взаимодействие с социально-педагогической средой при организации и проведении мероприятий, направленных на подготовку детей к безопасному поведению на дорогах (семьи воспитанников, ГИБДД, образовательные организации района, города, спортивные секции, кружки и клубы по месту жительства и т.д.);
- создание в образовательной организации кабинета безопасности дорожного движения и наличие соответствующего оборудования.

Организация процесса формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении может быть эффективной лишь при соблюдении следующих организационно-педагогических принципов:

- непрерывности, систематичности и последовательности обучения;
- наглядности и доступности;
- единства теории и практики обучения и воспитания;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ведущей роли педагога при самостоятельности и активности обучаемых;
- сотрудничества детей в процессе обучения.

При этом педагог должен знать и учитывать:

- физиологические и психические качества, имеющие первостепенное значение для безопасного передвижения по дороге;
- факторы, влияющие на психофизическое состояние ребенка на дороге;
- наиболее распространенные ошибки пешеходов-детей, связанные с незнанием собственных возможностей;
- понятие «риск» и связанные с ним особенности поведения детей на дороге;
- психофизиологические различия в поведении детей и взрослых на дороге;
- психофизиологические различия в поведении мальчиков и девочек на дороге;
- особенности поведения детей разного возраста во дворах, на дорогах и за городом;
- наиболее распространенные ошибки пешеходов, связанные с незнанием психологии водителей;
- методы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- факторы, влияющие на результативность занятий по изучению Правил дорожного движения;
- методические приемы, используемые на занятиях по изучению Правил дорожного движения и их специфику;
- учебные, наглядные и методические пособия;
- ситуационные и другие практико-ориентированные методы обучения;
- основные причины нарушения ПДД детьми;
- типичные ошибки детей на дороге;
- основные места и время дорожно-транспортных происшествий с детьми;
- особенности дорожной обстановки в зависимости от времени года и суток.

Стандартными (минимальными) организационно-педагогическими условиями, способствующими эффективной организации педагогического процесса в системе непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, являются:

- непрерывность и системность в обучении детей безопасности поведения на дороге с использованием современных технологий социально-культурной деятельности;
- компетентность педагогических кадров, занимающихся профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма;
- научно-методическое обеспечение, учитывающее особенности детей различных возрастных групп;
- наличие образовательных программ, разработанных на основе современных образовательных технологий.

Современная методологическая модель интенсивного формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении совокупность указанных педагогических условий дополняет:

- разработкой и внедрением инновационного научно-методического обеспечения обучающей деятельности;
- построением системы профессиональной подготовки педагогов на интегративной основе;
- организацией насыщенной информационно-событийной среды;
- созданием интерактивной социальной инфраструктуры с учетом педагогических требований.

Профессиональная готовность квалифицированного педагога, занимающегося формированием у обучающихся, воспитанников навыков безопасного участия в дорожном движении, должна отвечать следующим требованиям:

- в **мотивационно-целевом** аспекте: выявлять и делать зримой для обучающихся, воспитанников объективную необходимость получаемых ими знаний, умений и навыков для обеспечения жизнедеятельности; создания условий для самоопределения, саморазвития личности обучающегося;
- в **содержательном аспекте**: обеспечивать преемственность между циклами учебных занятий; органически соединять, как в содержании, так и в отдельных учебных занятиях разнородные знания, которые отражают различные стороны одного и того же обучающего процесса, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их социальную поддержку и т.д.;

- в **процессуальном аспекте**: объяснять и показывать практическую значимость научных и технических знаний; перейти от абстрактных научных знаний к конкретным знаниям и от них к обеспечению жизни и деятельности;
- в **контрольно-оценочном аспекте**: проводить мониторинг и прогнозирование изменений в данной специальности; учет результатов при организации образовательного процесса и т.д.;
- в **управленческом аспекте**: проводить воспитательную работу по формированию социально-устойчивой личности обучающегося, воспитанника; создавать в образовательной организации современную учебно-материальную базу; включать образовательную организацию в целостную систему многоуровневого, непрерывного образования; переподготовки и повышения квалификации педагогов.

Критерии и уровни формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении (мотивационный, когнитивный, деятельностный)

Критерии освоения формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении :

КОГНИТИВНЫЙ - наличие совокупности теоретических знаний о содержании, формах, приемах и методах получения информации; осмысление (сопоставление, оценивание, выделение существенного, обобщение и формулировка выводов, прогнозирование); самостоятельное добывание информации; переработка (усвоение знаний и умений) и побуждение к безопасному участию в дорожном движении (*данный показатель характеризует уровень знаний и потенциальные возможности обучающегося, воспитанника*);

МОТИВАЦИОННЫЙ - осознание целей обучения и наличие устойчивого интереса к освоению навыков безопасного участия в дорожном движении; целостное представление о безопасности жизнедеятельности; наличие устойчивых убеждений в необходимости безопасного участия в дорожном движении, осознание необходимости сотрудничества с педагогами, другими участниками учебно-воспитательного процесса; удовлетворенность результатами освоения навыков безопасного участия в дорожном движении (*данный показатель стимулирует деятельность обучающегося, воспитанника, вызывает потребность действовать в соответствии с усвоенными нормами и правилами*);

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ (поведенческий) - свободное овладение умениями и навыками безопасного участия в дорожном движении, появляющееся в процессе формирования у обучающихся, воспитанников иерархической системы ценностей, обеспечивающих стойкую мотивацию к применению усвоенных норм и правил в различных ситуациях повседневной жизни; выстраивание определенной линии ответственного поведения; полученные знания и социальный опыт трансформируются в определенные стереотипы поведения (*данный показатель характеризует поведение личности обучающегося, воспитанника*).

Характеристика критериев и их показателей позволяет перейти к разработке **уровней** формирования у обучающихся, воспитанников навыков безопасного участия в дорожном движении.

критерии	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Когнитивный: (знание теории)	Отсутствие знаний в области безопасного участия в дорожном движении. Отсутствие стремления к получению знаний, умений, навыков, самообразованию, саморазвитию	Недостаточный объем знаний в области безопасного участия в дорожном движении	Наличие знаний в области безопасного участия в дорожном движении. Стремление к получению знаний, умений, навыков, самообразованию, саморазвитию.

<p>Мотивационный (потребность действовать)</p>	<p>Нет интереса, нет понимания значимости безопасного участия в дорожном движении, здоровьесбережения</p>	<p>Понимание значимости безопасного участия в дорожном движении на фоне неустойчивого, несформировавшегося интереса</p>	<p>Интерес и понимание значимости безопасного участия в дорожном движении, здоровьесбережения</p>
<p>Деятельностный (умение действовать)</p>	<p>Отсутствие умений в области безопасного участия в дорожном движении</p>	<p>Наличие определенного объема умений по безопасному участию в дорожном движении</p>	<p>Свободное владение умениями и навыками в области безопасного участия в дорожном движении. Наличие творческой деятельности и практического участия в мероприятиях, акциях, работе общественных объединений с сфере организации безопасного участия в дорожном движении, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма</p>