

СТАТЬИ НА ТЕМУ ДИАГНОСТИКИ (ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА)

Презентацию выполнили студентки группы
ППО6-4701-51-00

Тупицына Евгения Андреевна

Перешеина Анна Игоревна

ЖУРНАЛ «СПРАВОЧНИК ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА» № 12, 2016

- ▶ **Куклы-марионетки: применяем в диагностической работе**
О.А. Самодурова стр. 14

На стр. 16 представлена таблица «Особенности создания образа куклы-марионетки», предназначенная для фиксирования результатов диагностической работы.



► Программа профессионального самоопределения
поших школьников с учётом гендерной
ализации Ю.В. Кобазова стр. 42

- Опросник Сандры Бэм по изучению маскулинности – феминности.
- Опросник для определения структуры темперамента В.М. Русалова.
- Опросник «Индекс жизненной удовлетворённости» в адаптации Н.В. Паниной.
- Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной.
- Методика С.И. Вершинина «Тест интересов и склонностей»

ЖУРНАЛ «СПРАВОЧНИК ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА» №1, 2017

► «Три метода диагностики эмоционально-личностной сферы учащихся с умственной отсталостью» А. В. Фокина с.4 – 14

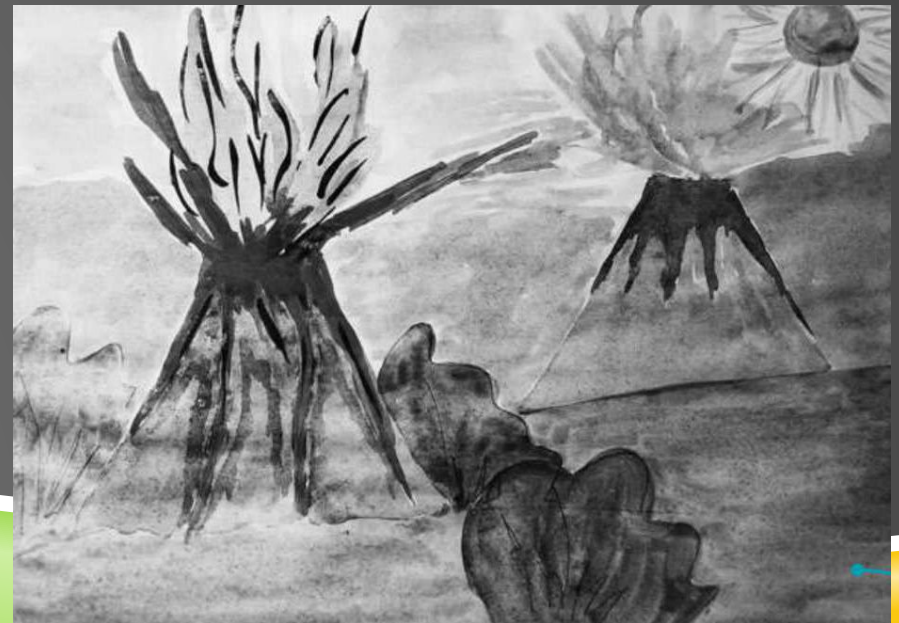
- Наблюдение: план диагностического наблюдения, профиль доминирующих личностных тенденций, специальные диагностические приемы.
- Беседа: требования, структура, виды.
- Проективные методики с простой инструкцией: «Кактус», «Интервью «Волшебный мир»» автор Л. Д. Столяренко.

ЖУРНАЛ «СПРАВОЧНИК ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА» №2 2017

- ▶ **«Проективная рисуночная методика «Вулкан»**
Александра Фокина с. 56 – 64

Диагностика эмоциональной сферы детей и подростков.

Процедура диагностики. Параметры анализа, интерпретация.



ЖУРНАЛ «СПРАВОЧНИК ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА» №3, 2017

- ▶ «Как использовать метафорические ассоциативные карты в работе с педагогами» Яна Акинкина, Екатерина Феребова с. 46 – 53

Примеры заданий МАК



ЖУРНАЛ «СПРАВОЧНИК ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА» №4, 2017

► «Если вы подозреваете насилие в семье: как получить первичную информацию» Фокина Александра с. 24 – 31

- Вербальная проективная методика САТ (Children's Apperception Test) □. □□□
- Методика Рене Жия
- «Дом, дерево, человек»
- «Рисунок несуществующего животного»

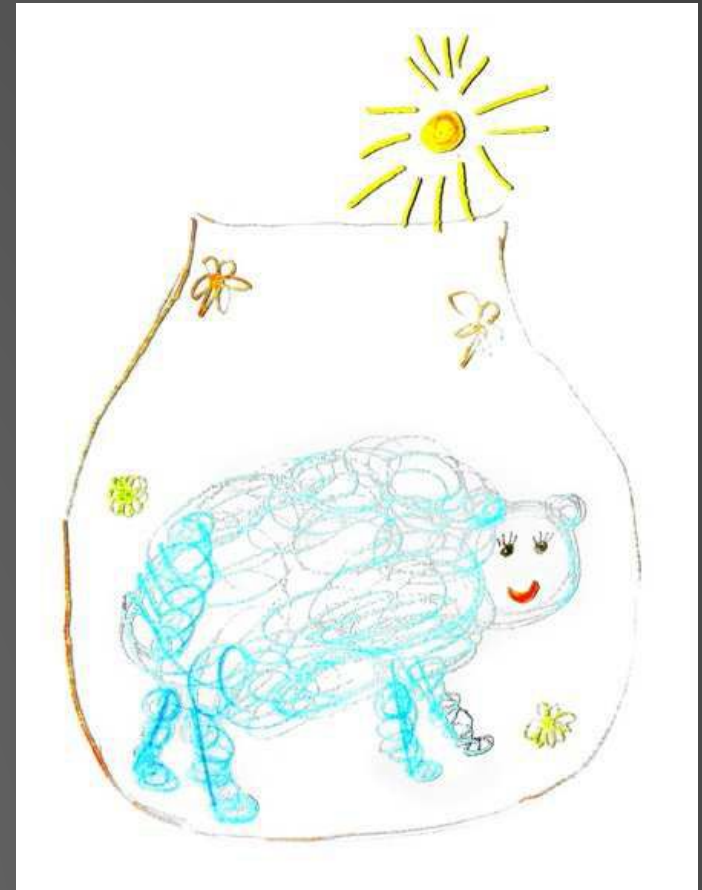
ЖУРНАЛ «СПРАВОЧНИК ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА» №6, 2017

- ▶ «Диагностика учебной мотивации учащихся 10-го класса» Любовь Фетисова, Наталья Фомочкина с. 29 – 36

Методика изучения мотивации старшеклассников М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой представляет собой 18 неоконченных предложений с вариантами продолжения.

ЖУРНАЛ «СПРАВОЧНИК ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА» №7, 2017

- ▶ Методика «Барашек в бутылке» выявит эмоциональные проблемы в семье» Анна Кремлякова с. 15 – 25
Изначально методика Т.П. Репновой помогала выявить психологическое состояние человека во внутриутробном развитии. Адаптированный вариант позволяет диагностировать психологическое самоощущение ребёнка 6-7 лет в семье.



ЖУРНАЛ «СПРАВОЧНИК ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА» №8, 2017

► **Методики, которые исследуют стартовый уровень учащихся 1-го класса» Ксения Шалагинова с. 24 – 26**

В статье представлена диагностическая программа исследования, в которую входят следующие методики:

- Ориентировочный тест школьной зрелости И. Йирасека, модификация Керна;
- Методика «Домик» Н.И. Гуткиной;
- Методика «Рисование бус» И.И. Аргинской;
- Методика «Раскрашивание фигур» Н.Я. Чутко;
- Методика «Чтение схем слов» Н.В. Нечаевой

ЖУРНАЛ «СПРАВОЧНИК ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА» №9, 2017

- ▶ «Расскажите родителям на собрании, что такое подростковая компьютерная зависимость и как с ней бороться» Альфия Мавлиева стр. 29

Экспресс-диагностика по определению компьютерной зависимости у ребёнка.

▶ **«Как диагностировать уровень саморегуляции**

«Сидихся» Марина Григорович стр. 30

Методика «Стиль саморегуляции поведения — ССП-98» В.И. Моросанова, Е.М. Коноз позволяет выявить актуальный уровень сформированности регулятивных УУД у подростков.

▶ **«Проективная сказкотерапевтическая методика поможет раскрыть творческий потенциал педагогов» Яна Акинкина стр. 39**

- Упражнения «Сказочный учитель», «Сказочная загадка» (диагностика личностных черт).
- Упражнение «Хранитель мыслей» (диагностика профессиональных страхов).

ЖУРНАЛ «СПРАВОЧНИК ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА» №10, 2017

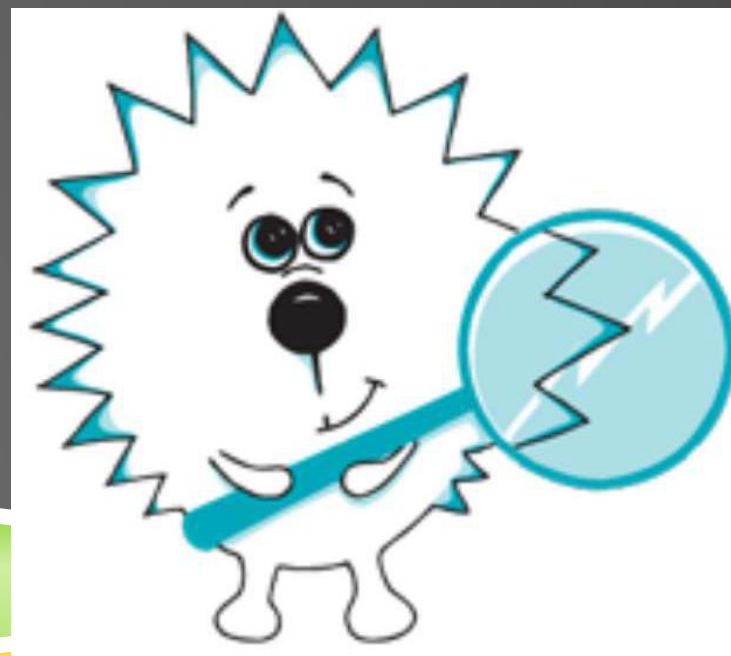
- ▶ «Как выявить, есть ли у ребенка склонность к суициду: пошаговая инструкция» Ольга Ткачева с. 49 – 59

Проведение общей психодиагностики в 5-11-х классах по выявлению учащихся с риском суицидального поведения.

ЖУРНАЛ «СПРАВОЧНИК ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА» №11, 2017

- ▶ «Ребенок плохо учится и не умеет общаться: методики для углубленной диагностики учащихся 1-х и 5-х классов» Дарья Соловьева стр. 12

В статье представлен список методик для диагностики мышления, внимания, памяти, речи и навыков чтения учащихся 1-х и 5-х классов.



ЖУРНАЛ «СПРАВОЧНИК ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА» №12, 2017

► **Семинар-тренинг, который поможет вам научить педагогов работать с детьми с ОВЗ» Людмила Иохим, Ольга Кузнецова стр. 12**

На первом этапе семинара-тренинга проходит диагностика:

- 1) анкета «Готовность педагогов к инклюзивному образованию»;
- 2) методика диагностики профессиональной педагогической толерантности (Ю.А. Макаров);
- 3) методика диагностики ориентированности педагогов на учебно-дисциплинарную и личностную модель взаимодействия с детьми (В.Г. Маралов).

► Как научить подростков
использовать свои
особенности восприятия
информации в учебе» Ольга
Хухлаева стр. 38

- Анкета «Определи ведущий способ восприятия».
- Анкета «Определи свое ведущее полушарие».
- Анкета «Определи свой предпочитаемый темп».

Анкета «Определи ведущий способ восприятия информации»

1. Чтобы разобраться в незнакомой обстановке, я обычно...
 - а) смотрю вокруг;
 - б) слушаю людей;
 - в) полагаюсь на внутренние ощущения.
2. Чтобы лучше усвоить материал, я...
 - а) смотрю на текст, подчеркиваю, делаю схемы;
 - б) проговариваю вслух;
 - в) записываю прочитанное.
3. Чтобы человек мне понравился, мне важен...
 - а) его внешний вид;
 - б) звучание его голоса;
 - в) его эмоциональность.
4. Когда я жду гостей, я...
 - а) украшаю комнату;
 - б) готовлю хорошую музыку;
 - в) готовлю игры, приколы.
5. Мне нравятся педагоги, которые...
 - а) показывают презентации;
 - б) интересно рассказывают;
 - в) показывают опыты, рассказывают истории из жизни.
6. На уроке мне трудно...
 - а) долго слушать учителя и не отвлекаться;
 - б) молчать;
 - в) сидеть смиренно и не выполнять действий руками.

ЖУРНАЛ «СПРАВОЧНИК ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА» №1, 2018

- ▶ «Как развивать интеллектуальные способности у подростков. Тематический план программы» Ирина Стрилец стр. 32

Предлагается провести диагностику интеллектуальных способностей учеников 7-х и 8-х классов, используя методики:

- «Краткий отборочный тест» (КОТ),
- «Школьный тест умственного развития» (ШТУР),
- «Интеллектуальная лабильность» в модификации С.Н. Костроминой.

▶ **Как психологически подготовить старшеклассников к ГИА»** Юлия Кузнецова и Мария Мягкова стр. 66

описывается содержание занятия «Психологическая готовность к ГИА», на котором проводится анкетирование «Готовность к ГИА» старшеклассников, чтобы определить уровень их готовности к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

ЖУРНАЛ «СПРАВОЧНИК ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА» №2, 2018

- ▶ «Как скорректировать поведение агрессивного лидера класса, чтобы не допустить буллинга» Александра Фокина стр. 11

Для изучения отношений в классе рекомендуется использовать:

- социометрию Я. Морено (5–11-х классы), социометрический эксперимент Я.Л. Коломинского (1–5-х классы)
- психологические игры «Кораблекрушение», «Луна» или «Необитаемый остров».

Для выявления уровня агрессивности рекомендуется использовать:

- опросник Басса – Дарки, тест руки и фильм-тест Рене Жилля;
- рисуночные методики («Вулкан», «Кактус», «Рисунок несуществующего животного», «Дом, дерево, человек»).

▶ **Методики для диагностики развития универсальных учебных действий у младших школьников» Ирина Климкина стр. 22.**

- Банк психодиагностических методик для оценки сформированности УУД школьников 1–4-го классов.
- Банк психодиагностических методик для оценки особенностей развития личности учеников 1–4-х классов.

▶ **Сценарий занятия для детей с интеллектуальными нарушениями стр. 30**

Для определения типа профессий используется «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

ЖУРНАЛ «СПРАВОЧНИК ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА» №3, 2018

► «Как провести экспертизу психологической безопасности образовательной среды» Дарья Соловьева
стр. 10

Опросник «Психологическая безопасность образовательной среды школы» для учеников И.А. Баевой (психологическая экспертиза безопасности образовательной среды).

► **«Анкеты для диагностики игровой зависимости у ребенка» Александра Фокина стр. 20**

- Анкета для родителей (А. Фокина)
- Анкета для подростков (Массачусетский опросник увлечения азартными играми в авторской модификации А. Фокиной).

Прочитайте каждое высказывание и отметьте наиболее подходящий ответ.

Высказывание	Никогда	Иногда	Часто	Очень часто	Всегда
1. Ваш ребенок играет в электронные игры с удовольствием					
2. Играя в электронные игры, ваш ребенок более сосредоточен и внимателен, чем при выполнении уроков и в других занятиях					
3. Ваш ребенок ругается, плачет и угрожает, если игру запретить					
4. Ваш ребенок не может сам остановиться или прервать игру					
5. Ваш ребенок играет за едой					
6. Ваш ребенок играет вместо прогулки					
7. Ваш ребенок играет вместо игры с ровесниками					
8. Ваш ребенок играет вместо игры с вами					
9. Ваш ребенок играет тайком					
10. Ваша угроза не дать играть или обещание дать поиграть могут сильно изменить поведение ребенка					

► Программа «Давай дружить!» поможет научить
замкнутых подростков общаться» Дарья Соловьева
4

В процессе подготовки к занятию нужно продиагностировать:

- личностный компонент (методика «Изучение общей самооценки» Г.Н. Казанцевой);
- коммуникативный компонент (тест «Какой я в общении»);
- поведенческий компонент (детский личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой).

ЖУРНАЛ «СПРАВОЧНИК ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА» №5, 2018

► «Как помочь подростку благополучно прожить и завершить кризисный период» Вероника Милицына
стр.48

Проективный рисуночный тест «Розовый куст» В. Оклендер.
Розовый куст – метафора состояния человека как
отражение внутреннего мира.

ЖУРНАЛ «СПРАВОЧНИК ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА» №9, 2018

- ▶ «Как педагог-психолог участвует в подготовке школьников к ЕГЭ. План работы на учебный год»
Дарья Соловьева стр. 31

Для определения уровня психологической готовности учащихся, развития внимания, памяти, мышления и волевой саморегуляции с помощью методик:

- «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М.Ю. Чибисовой);
- «Изучение общей самооценки» (опросник Г.Н. Казанцевой);

- «Определение объема внимания», «Выявление уровня устойчивости и переключения внимания», «Корректирующие пробы Бурдона»;
- «Цезарь» (тест для диагностики объема оперативной памяти);
- «Определение уровня развития волевой саморегуляции» (тест- опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана).