

# 1. Титульный лист

1.1. Соответствие оформления требованиям к программам

**Должны быть обозначены:**

- наименование образовательной организации;
- когда и кем согласована и утверждена дополнительная общеобразовательная программа (подписи, печать организации);
- название программы;
- возраст детей, на которых рассчитана;
- срок реализации программы;
- направленность;
- уровень (стартовый, базовый, продвинутый);
- Ф.И.О., должность автора (авторов);
- название города, населенного пункта, в котором реализуется программа;
- год разработки программы

**Типичные ошибки:**

- Отсутствие приказа об утверждении программы в грифе документа;
- Устаревшее наименование вида программы;
- Название не отражает специфику программы;
- Отсутствие информации об уровне программы;
- Используются старые наименования направленностей;
- Длительность реализации не соответствует уровню программы.

## 2. Пояснительная записка

2.1. Наличие  
необходимых  
элементов

**Должны быть обозначены:**

- актуальность, новизна,
- цель, задачи, ожидаемые результаты,
- информация о направленности, уровне,
- возможности реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося (для продвинутого уровня, и адаптированных программ),
- краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики),
- объем и срок освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, продолжительность программы),
- формы обучения, особенности организации образовательного процесса, состав группы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

## 2. Пояснительная записка

2.2.  
Обоснованность  
*актуальности*,  
необходимости  
разработки  
программы в  
рамках данной  
направленности

**Должны быть обозначены:**

Своевременность, необходимость,  
соответствие потребности времени.

Актуальность программы - ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа.

Актуальность может базироваться на:

- анализе социальных проблем,
- материалах научных исследований,
- анализе педагогического опыта,
- анализе детского или родительского спроса,
- потенциале учреждения.

## 2. Пояснительная записка

2.3. Обоснованность **новизны**, отличительных особенностей программы от существующих в рамках данной направленности

**Должны быть обозначены:**  
особенность идеи, технологии, методов и средств обучения.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы предполагает:  
Новое решение проблем дополнительного образования;  
Новые методики преподавания;  
Новые педагогические технологии в проведении занятий;  
Нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.  
Новизна указывается в случае, если она действительно имеется.  
ПРИМЕР: 1. Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта воспитанников, его морально-волевых и нравственных качеств.  
2. Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Как вести за собой» основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения.

## 2. Пояснительная записка

2.4. Учёт поло -  
возрастных,  
*индивидуально –  
психологических*,  
физических и иных  
особенностей и состояний  
учащихся, обоснованность  
принципов  
комплектования учебных  
групп

### Должно быть обозначено:

Соответствие методов, приемов и форм  
воспитания и развития этим особенностям.

Содержание программы должно соответствовать  
требованиям, предъявляемым государством к  
социо-культурному и духовному развитию детей,  
программе развития учреждения.

Если по программе  
предусматривается  
обучение детей с ОВЗ  
(особенности микрорайона,  
школа такого вида) надо  
обязательно отразить в  
программе.  
Можно использовать фразу:  
При условии поступления  
на обучение ребенка с ОВЗ  
предусматривается его  
обучение по индиви-  
дуальному плану ....., и  
далее раскрыть, в чем  
будет особенность его  
обучения по данной  
программе.

## 2. Пояснительная записка

<p>2.5. Обоснованность цели, задач, сроков и этапов реализации, форм организации образовательного процесса, методов и технологий обучения</p>	<p><b><u>Должно быть отражено:</u></b> Цель связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый достижимый конечный результат (личностные, метапредметные, предметные), цель конкретизирована через задачи, формулировки задач соотнесены с планируемыми результатами (планируемые результаты сформулированы с учетом цели программы как требования к знаниям и умениям, приобретаемым в процессе занятий по программе, компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе.</p>	<p>Цель - это то, к чему стремятся, чего хотят достигнуть, осуществить. Цель = портрет ученика.</p> <p>Целью и задачами дополнительных общеобразовательных программ в первую очередь является обеспечение обучения, воспитания, развития детей.</p> <p><b>ПРИМЕРЫ</b> формулировок цели:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Формирование общей культуры личности, привитие обучаемым этических и нравственных норм поведения через знакомство с правилами этикета.</li><li>2. Формирование высоких духовных качеств и эстетики поведения средствами....</li><li>3. Укрепление психического и физического здоровья детей через занятия....</li><li>4. Формирование личности ребенка через расширение кругозора и изучение страноведения.</li><li>5. Развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края.</li><li>6. Развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами...</li></ol>
---	---	---

## 2. Пояснительная записка

2.6. Наличие описания и оправданность форм организации и содержания методов оценки уровня освоения программного материала по каждому году обучения

**Должно быть включено:**

наличие оценочных материалов — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов

Например: концерт – это предъявление результата, а не оценка.

## 3. Учебный план

3.1. Логичность  
последовательности  
изучения разделов и тем

содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов, формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме

Оформление учебного плана

№ ц/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

## 4. Содержание программы

4.1. Педагогическая целесообразность подбора содержания

учет возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражение основных дидактических принципов

Педагогическая целесообразность подчеркивает прагматическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения. В этом разделе дается аргументированное обоснование педагогических действий в рамках дополнительной общеобразовательной программы: выбранных форм, методов образовательной деятельности, средств образовательной деятельности (в соответствии с целями и задачами), организации образовательного процесса.

Пример: Данная программа педагогически целесообразна, т.к. .... становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, прививает навыки профессиональной деятельности: поисковой, исследовательской.

## 4. Содержание программы

4.2. В содержании программы дано описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме, соответствующих цели, задачам и планируемым результатам освоения программы

выполнено профессионально грамотно, отмечается логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность, соответствие учебному плану; стиль изложения понятен

Образец:

Блок 1. Знакомьтесь: здоровье!

Тема 1.1. Тело человека Дидактическое занятие с игровыми элементами. Внешние особенности строения тела человека. Возможности тела человека (бегать, прыгать и т.д.). Внутренние органы. Части тела человека. Понятия «внешнее» и «внутреннее» строение тела человека; названия внутренних органов, их работа. Дидактическая беседа с использованием наглядности и элементов игры «Чем похожи» - рассматривание и обсуждение изображений: девочка и мальчик, мама и ребенок, дедушка и папа и др. Практическое задание – упражнение на гибкость тела. Дидактическая игра «Как мы устроены и что у нас внутри?». Подвижная игра «Петрушка».



## 6. Условия реализации программы

<p>6.1. Наличие необходимых (реальных) материально-технических условий для реализации программы</p>	<p>прописано через характеристику помещения для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы</p>	<p>Включены в Пояснительную записку.</p>
<p>6.2. Наличие информационно-методических условий реализации программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов</p>	<p>электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, внутренних и внешних сетевых ресурсов, методических материалов к темам и разделам программы, учебно-методического комплекса. Раскрывают особенности организации образовательного процесса, методы обучения, формы организации образовательного процесса, формы организации учебного занятия, педагогические технологии, алгоритм учебного занятия, дидактические материалы; соответствуют современным требованиям и обеспечивают достижение планируемых результатов.</p>	<p>Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей: - обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.); - рекомендаций по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.; - дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.</p>

## 6. Условия реализации программы

6.3. Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

**Должно быть обозначено:**

Программа реализуется в дистанционной форме.

или

Используются дистанционные технологии.

6.4. Программа реализуется в сетевой форме

Программа (модули программы) реализуется в сетевой форме.

## 7. Список литературы

7.1. Наличие списков литературы для педагога, учащихся и родителей

Литература должна быть свежая, за последние 3-5 лет, ссылки на Интернет-ресурсы

7.2. Соответствие оформлению списков использованной и рекомендуемой литературы

оформлены в соответствии с правилами составления библиографического списка (ГОСТ Р 7.0.11-2011)

## 8. Культура оформления программы

8.1. Соответствие и обоснованность используемой терминологии

Руководствоваться четкими определениями, терминами, соответствующими направленности программы.

8.2. Оптимальность объема (страниц) программы

Вся работа выполняется на листах формата А4, шрифт Times New Roman, размер 14, строчный, интервал полуторный в «Пояснительной записке», в остальной работе одинарный. Цвет шрифта должен быть черным. Поля страниц: - верхнее поле – 2 см; - левое – 3 см; - правое – 1,5 см; - нижнее – 2 см. Применить ко всем страницам программы.

# Экспертная оценка

Критерии	баллы
1.1. Титульный лист. Оформление.	2 – соответствует; 1 – частично соответствует, 0 – не соответствует
2.1. Наличие необходимых элементов в Пояснительной записке	2 - соответствует; 1 – частично соответствует (отсутствуют 1-2 элемента), 0 – не соответствует (отсутствует более 2 элементов)
2.2.Актуальность	2 – обоснована в полной мере; 1 – частично обоснована, 0 – не обоснована
2.3.Новизна	2 – обоснована в полной мере; 1 – частично обоснована, 0 – не обоснована
2.4. Учет возрастных особенностей	2 – учтено, 1 – частично учтено, 0 – не учтено
2.5. Обоснованность цели, задач, сроков и этапов реализации, форм организации образовательного процесса, методов и технологий обучения	2 – обоснована в полной мере; 1 - частично соответствует (отсутствуют 1-2 элемента), 0 – не соответствует (отсутствует более 2 элементов)
2.6. Наличие описания и оправданность форм организации и содержания	2 – соответствует; 1 – частично соответствует, 0 – не соответствует
3.1. Учебный план. Темы, разделы	2 – соответствует; 1 – частично соответствует, 0 – не соответствует

4.1. Содержание программы. Педагогическая целесообразность	2 – соответствует; 1 – частично соответствует, 0 – не соответствует
4.2. Описание разделов и тем программы. Теоретическая и практическая часть. Формы контроля.	2 – соответствует; 1 – частично соответствует, 0 – не соответствует
5.1. Календарный учебный график.	2 – соответствует; 1 – частично соответствует, 0 – не соответствует
6.1. Наличие необходимых (реальных) материально-технических условий для реализации программы	2 – соответствует; 1 – частично соответствует, 0 – не соответствует
6.2. Наличие информационно-методических условий реализации программы	2 – соответствует; 1 – частично соответствует, 0 – не соответствует
6.3. Использование дистанционных технологий	2 – реализуется дистанционно, 1 – используются дистанционные технологии, 0 - нет
6.4. Программа реализуется в сетевой форме	2 – да, 0 – нет.
7.1. Литература для педагога, учащихся и родителей	2 – имеются; 1 – частично (для педагогов), 0 – нет
7.2. Соответствие оформлению списков использованной и рекомендуемой литературы	2 – соответствует; 1 – частично соответствует, 0 – не соответствует
8.1. Культура оформления. Терминология.	2 – соответствует; 1 – частично соответствует, 0 – не соответствует
8.2. Оптимальность объема (страниц) программы	2 – оптимально, 1 – наличие лишней информации, 0-много лишней информации

- 15 баллов и менее – программа нуждается в доработке и не может быть рекомендована для формирования Реестра программ, включенных в систему персонифицированного финансирования;
- От 15 до 22 баллов - программа нуждается в доработке и может быть рекомендована для формирования Реестра программ, включенных в систему персонифицированного финансирования после устранения недочетов (только 1 раз);
- От 23 до 38 баллов - программа может быть рекомендована для формирования Реестра программ, включенных в систему персонифицированного финансирования.