

ЗПР это...

нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста



Классификации ЗПР

Классификация М. С. Певзнер и Т. А. Власовой



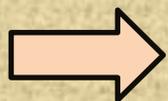
Неосложненный психофизический и психический инфантилизм



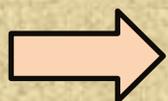
«Вторичная» ЗПР, вызванная стойкой церебрастенией различного происхождения, возникшей на ранних этапах онтогенеза

Классификации ЗПР

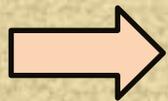
Классификация К.С. Лебединской



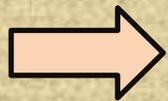
ЗПР конституционального происхождения



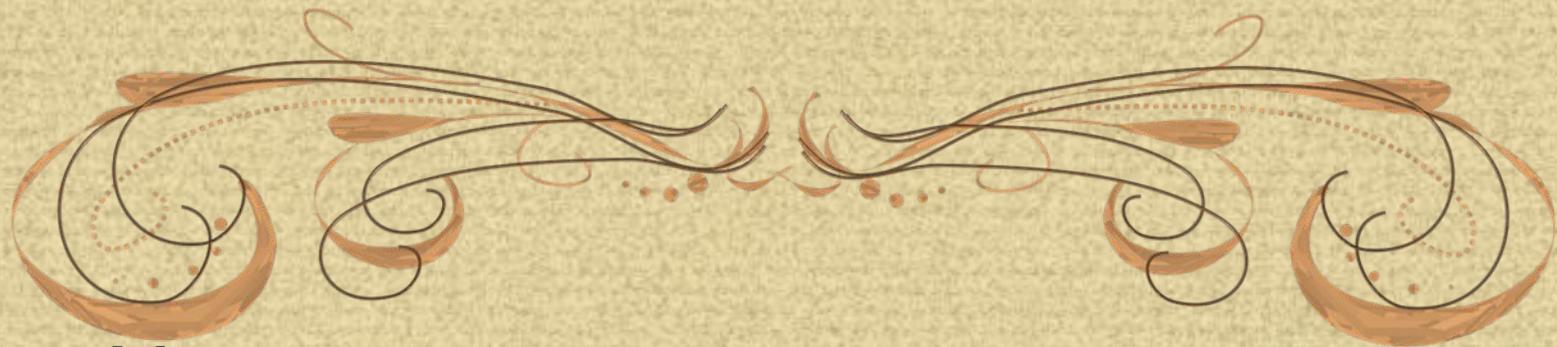
ЗПР соматогенного происхождения



ЗПР психогенного происхождения



ЗПР церебрально-органического
происхождения



**Коррекционно-развивающая
работа с детьми раннего
возраста с задержкой
психического развития**



Задачи коррекционной работы

- Совершенствование двигательных функций, что предполагает необходимость развития общей и мелкой моторики, формирование элементарных графомоторных навыков.
- В тесной взаимосвязи с развитием движений осуществляется сенсорное воспитание, направленное на совершенствование оптико-пространственных и слуховых функций, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.

- 
- побуждать детей к решению наглядных задач в дидактических играх и в быту, развивая наглядные формы мышления.
 - формировать у детей навыки эмоционального и ситуативно-делового общения со взрослыми и сверстниками.
 - важнейшим аспектом работы с маленькими детьми является целенаправленное развитие речи, ее функций.

Главной особенностью коррекционной работы является комплексный подход к формированию тех или иных навыков у детей, который предполагает:

- -диагностическое изучение ребенка на момент поступления его в группу для уточнения стартовых возможностей, перспектив и темпов обучения;
- - построение занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- - занятия интегративного характера, что дает возможность решения нескольких разноплановых задач в рамках одного занятия;
- - индивидуально-дифференцированный подход
- - построение программы осуществляется по спирали: на каждом следующем этапе усложняются задачи работы
- - использование игровой мотивации на всех занятиях;
- - продолжительность занятий устанавливается в зависимости от степени сложности занятия и от состояния детей в данный день



Содержание коррекционной работы и ее основные этапы

Развитие общей и мелкой моторики.

Формирование элементарных графомоторных навыков

- - развивать прaxis позы при имитации отдельных движений взрослого
- - нормализовать состояние тонуса мелких мышц,
- - учить имитировать более сложные действия: ходьба, прыжки, наклоны, подражать действиям с предметами: переносить, переставлять, перекладывать и т. п.
- - развивая моторику рук, важно совершенствовать хватательные движения

Сенсорное воспитание

Развитие зрительного восприятия

- -развивать способность узнавать предметы обихода и игрушки
- -учить соотносить предмет и его изображение, узнавать на картинке;
- -учить различать два объекта по признаку величины (большой-маленький);
- -развивать пространственные ориентировки, прежде всего ребенка следует учить ориентировке в собственном теле по подражанию

- - следует учить воспринимать предметы, дифференцируя их по количеству: одного; много;
- - учить собирать разрезные картинки без фона, развивая целостное восприятие;
- - формировать зрительный гнозис, в частности, навык идентификации предметов по признаку цвета (красный, желтый, синий).
- - развивать пространственный гнозис в конструировании по подражанию и образцу

Развитие слуховых функций

- -развивать слуховое сосредоточение с использованием звучащих детских и музыкальных игрушек.
- -развивать слуховое внимание и память
- -развивать слуховое восприятие при различении неречевых звучаний
- -узнавать и различать гласные звуки
- -учить воспринимать и воспроизводить итеративный ритм (ритм повтора, звуки предъявляются с одинаковыми временными промежутками) не более двух сигналов.
- -учить вслушиваться в интонации взрослого, реагировать на громкость звучания его голоса (громко, тихо, шепот).

Формирование предметной деятельности

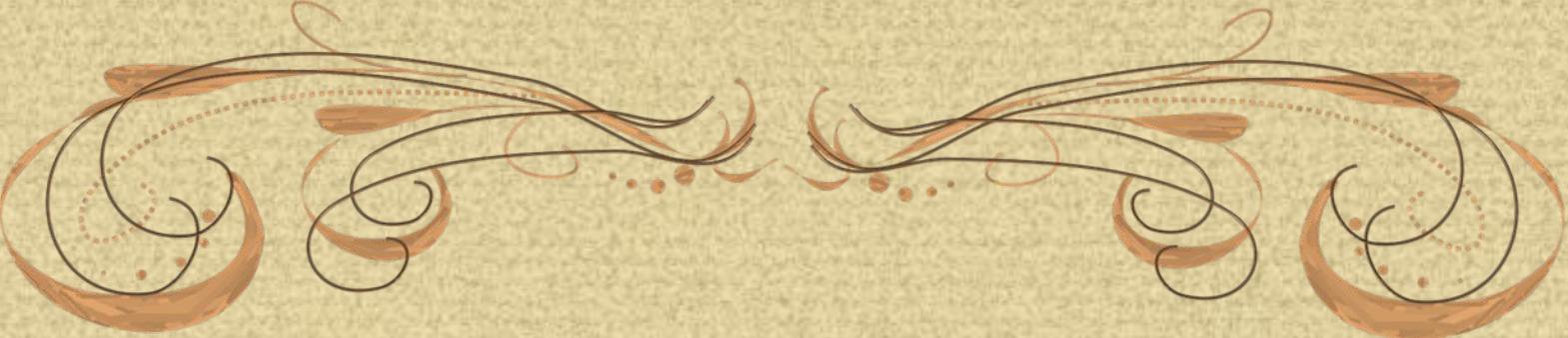
- -развивать зрительно-двигательную координацию, учить действиям хватания, ощупывания, перемещения предметов (сначала допускаются совместные движения, затем ребенок выполняет их самостоятельно);
- -развивать тактильный гнозис, учить ощупывать предмет, обводить пальцем его контур;
- -развивать стереогноз, упражнять в узнавании предметов на ощупь, разных по величине и форме
- -совершенствовать тактильный гнозис: учить различать температурные свойства (холодный, горячий, теплый);
- -учить практическому различению на ощупь особенностей фактуры (*гладкий, твердый, пушистый, мягкий*),
- -обучать предметно-игровым действиям

Формирование коммуникативных навыков

- установить эмоциональный контакт с ребенком, побуждать к визуальному контакту, формировать умение слушать педагога, реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию
- развивать умение обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонации;
- учить выполнять упражнения, подражая движениям взрослого;
- формировать у детей образ собственного Я, учить узнавать себя в зеркале, выбирать свое отражение из двух (в паре с другим ребенком);
- закреплять желание и готовность к совместной со взрослым деятельности.

Развитие речи

- ребенок должен понимать и соотносить слово со знакомыми предметами обихода, игрушками, действиями;
- учить понимать элементарные однословные инструкции
- учить вслушиваться в речь взрослого, реагировать на обращение по имени.
- в экспрессивной речи формируется простейшая лексика на материале звукоподражаний.
- следует побуждать ребенка произносить имеющиеся лепетные слова по отношению к определенному предмету.



Коррекционно-развивающая
работы с детьми ЗПР
дошкольного возраста



Цель коррекционной работы

- - формирование «предпосылок» мышления, памяти, внимания, различных видов восприятия, зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей, познавательной и творческой активности ребенка;
- - профилактике нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер;
- - эмоциональное благополучие и социальная адаптация.

Задачи коррекционной работы

1. Способствовать общему развитию дошкольников с задержкой психического развития, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
3. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
4. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Программные требования:

- сенсорное развитие, соответствующее возрасту
- освоение предметно-практической деятельности
- освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом) накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;

- • формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- • развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
- • формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, сюжетно-ролевой игры), а также элементов учебной деятельности.

Содержание педагогической работы

- 1. Социально-коммуникативное развитие
- 2. Речевое развитие
- 3. Художественно-эстетическое развитие
- 4. Физическое развитие

Правила работы с детьми с ЗПР

- 1. Постоянно держать таких детей в поле зрения, не оставлять их без внимания.
- 2. Многократно повторять материала на занятиях.
- 3. Создавать ситуации успеха, поощрять за малейшие дела.
- 4. Закреплять пройденный материал в свободной деятельности, во время режимных моментов.
- 5. Предлагать ребенку с ЗПР облегченные задания, не сообщая об этом воспитателю.
- 6. Проводить дополнительные индивидуальные занятия по закреплению материала.
- 7. Давать ребенку не многоступенчатую инструкцию, а дробить ее на части.
- 8. Не нужно принуждать ребенка к активной мыслительной деятельности в конце занятия.
- 9. Необходимо использовать максимальное количество анализаторов при усвоении нового материала.
- 10. необходимо применять красивую, яркую наглядность.

Норматив числа мест в доу для детей с ЗПР

- Установлен Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 1 июля 1995 г. N 677

Наполняемость группы для детей до 3 лет
6 человек.

Наполняемость группы для детей старше
3 лет 10 человек.

Коррекционная работа базируется на следующих принципах:

- **Принцип ранней коррекции** отклонений в развитии предполагает как можно более раннее выявление проблем ребенка и организацию коррекционной работы с ним в сенситивные сроки.
- **Принцип реализации деятельностного подхода** к воспитанию и обучению детей с ЗПР следует рассматривать в следующих аспектах: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность.
- **Принцип коммуникативной направленности** обучения и воспитания означает необходимость специального внимания к развитию речи как основного средства коммуникации.

Современные технологии

- Компьютерные программы



• “МИР ЗА ТВОИМ ОКНОМ”

Структура программы. Меню

Развивающие игры



Игра 1: "4-й лишний"



Игра 2: "Подбери слово к схеме"



Игра 3: "Составь слово"



Игра 4: "Светофор"

© разработчиках

Открой окно.

Как ты думаешь, какая температура?

Октябрь

Покажи время года.

Зима Весна Лето Осень

Апрель

подходит? не подходит?

Пескотерапия.

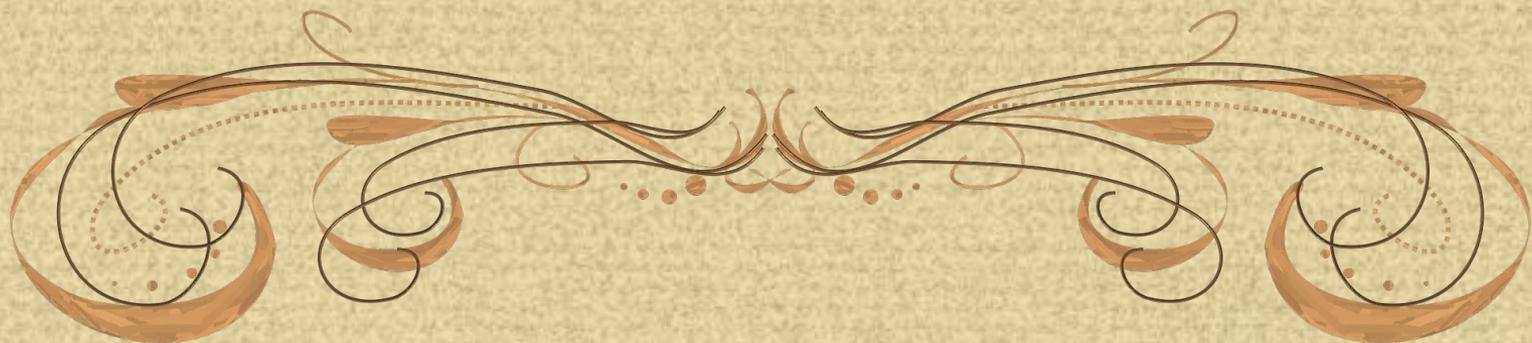


Ароматерапия

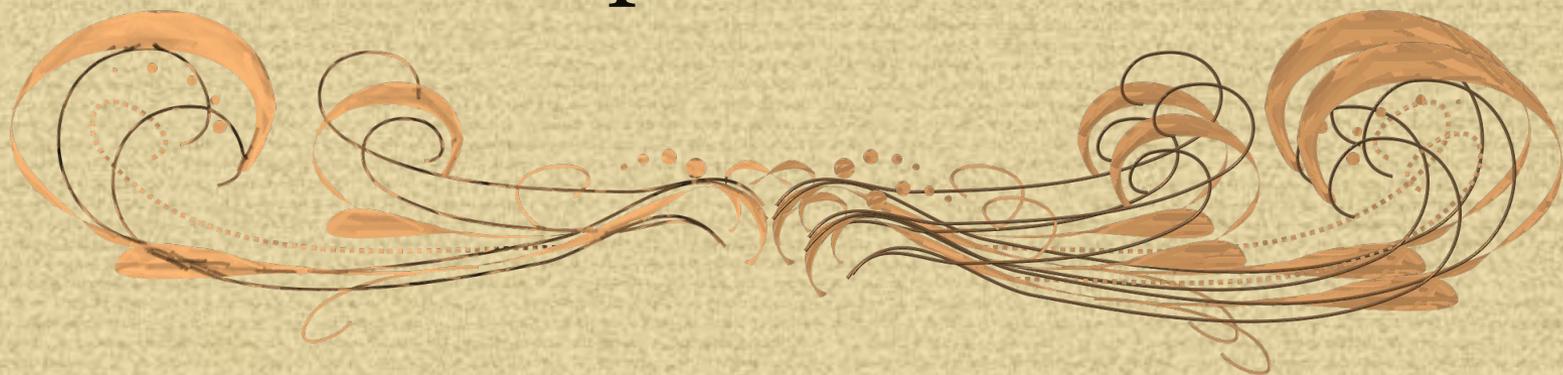


музыкотерапия





Коррекционно-развивающая
работа со школьниками с
задержкой психического
развития

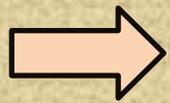


Цель коррекционной работы

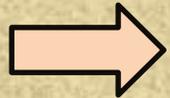
Своевременная помощь детям с трудностями в обучении и адаптации к школе, развитие общих способностей учащихся к учению и коррекцию индивидуальных недостатков в развитии с обязательным привлечением узких специалистов.



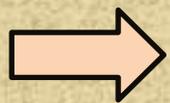
Задачи коррекционно-развивающего обучения



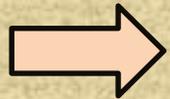
Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению



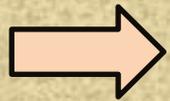
Обогащение кругозора детей



Формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего их успешную адаптацию в школьных условиях



Формирование учебной мотивации



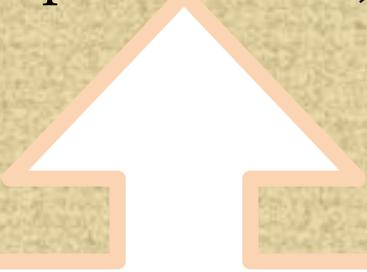
Развитие личностных компонентов познавательной деятельности

Задачи коррекционно-развивающего обучения

- ➔ Формирование общедеятельностных умений и навыков
- ➔ Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений
- ➔ Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка
- ➔ Создание благоприятной социальной среды
- ➔ Разносторонний системный контроль специалистов (врачей, психологов, дефектологов) за развитием ребенка

Методы коррекционно-развивающего обучения

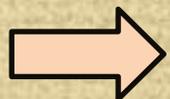
Словесные, практические, наглядные

- 
- Стимулировать развитие самостоятельности
 - Формировать умение пользоваться имеющимися знаниями
 - Иметь четкую структуру и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий
 - Содержать достаточное количество иллюстраций
 - Поэтапное распределение учебного материала
 - Акцент на главное
 - Опора на раннее усвоенное
 - Достаточное количество практических упражнений

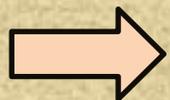
Методические принципы построения содержания учебного материала

- Усиление практической направленности изучаемого материала
- Выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- Опора на жизненный опыт ребенка;
- Опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- Соблюдение при определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- Введение в содержание учебных программ коррекционных разделов

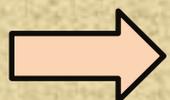
Принципы коррекционно-развивающего обучения



Систематичности обучения



Введение в содержание обучения разделов, предусматривающих восполнение пробелов предшествующего развития



Использование методов и приемов обучения с ориентацией на ЗБР



Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса



Организация и содержание работы

Направление	Задачи
Совершенствование движений и сенсомоторного развития	<ul style="list-style-type: none">- развитие мелкой моторики;- формирование зрительно-моторных координаций;- формирование графо-моторных навыков;- совершенствование артикуляционной моторики.
Коррекция нарушений развития	<ul style="list-style-type: none">- развитие зрительного восприятия и узнавания;- развитие зрительной памяти и внимания;- развитие пространственных представлений и ориентации;- развитие представлений о времени;- развитие слухового внимания и памяти;- формирование обобщенных представлений о цвете, форме и величине;- формирование фонетико-фонематических представлений, звукового анализа.

Организация и содержание работы

Направление	Задачи
Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря	<ul style="list-style-type: none">- формирование представлений о себе, своей семье;- формирование представлений о природе и сезонных изменениях;- расширение представлений о предметном мире;- обогащение словаря действий и признаков.
Развитие основных мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none">- развитие соотносительного анализа;- развитие сравнения, сопоставления;- развитие обобщения, группировки и классификации;- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции;- развитие планирования деятельности;- развитие комбинаторных способностей.

Организация и содержание работы

Направление	Задачи
Развитие различных форм мышления	<ul style="list-style-type: none">- развитие наглядно-образного мышления;- развитие словесно-логического мышления (умения выделять связи между предметами, событиями и явлениями)
Развитие речи, коррекция нарушений речи	<ul style="list-style-type: none">- развитие связной монологической устной речи;- коррекция нарушений звукопроизношения, грамматического строя речи, связной речи;- коррекция нарушений письменной речи.
Устранение индивидуальных пробелов в знаниях	<ul style="list-style-type: none">- устранение пробелов в математических знаниях и коррекция математических умений;- устранение пробелов в усвоении навыков письменной деятельности и др.

Организация и содержание работы

Направление	Задачи
Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	<ul style="list-style-type: none">- развитие социального интеллекта (устанавливать эмоциональные состояния других людей, интерпретировать и прогнозировать их поступки);- развитие способности к эмоциональной регуляции своего поведения;- формирование волевых качеств личности

