

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ



Система оценки качества образования

Под **качеством продукции** понимается совокупность потребительских свойств этой продукции, значимых для потребителя.

В федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) **качество дошкольного образования** определяется по следующим параметрам:

- Качество условий;
- Качество процесса образования;
- Качество результатов образовательного процесса.

Услуга по уходу, присмотру и оздоровлению:



Компоненты и содержание услуги по присмотру, уходу и оздоровлению	Регламент услуги	Время в день
Организация режимных процессов, в том числе:		
Сон	1 раз в день	110 мин
Прогулка	Ежедневно 2 раза в день	130 минут
Гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	ежедневно	30 минут
Закаливающие и другие оздоровительные процедуры	ежедневно	35 минут
Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	ежедневно	40 минут
Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребёнка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов)	ежедневно	В течение дня
Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развития ребенка)	ежедневно	15 минут
ИТОГО: не менее 6 часов в день		

Развивающая (образовательная услуга)

Компоненты и содержание образовательной услуги	Регламент услуги	Время в день
Регламентированная деятельность (образовательная и другие формы работы), в том числе:	ежедневно	40 минут по два раза в день по 15-20 минут
Развитие речи	Два раза в неделю	
Развитие движений	Три раза в неделю	
Ознакомление с окружающим миром, в том числе развитие элементарных естественно-научных представлений и представление о человеке в истории и культуре	Раз в неделю	
Рисование	Раз в неделю	
Занятие по лепке, аппликации, конструированию	Раз в неделю	
Развитие музыкальной деятельности	Раз в неделю	
Развитие элементарных математических представлений	Раз в неделю	
Утренняя гимнастика	ежедневно	10-15 минут
Развлечения	Раз в неделю	20 минут
Праздник	Раз в месяц	25 минут

Развивающая (образовательная услуга)



Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы) в том числе:

ежедневно

**3 ч 20 минут,
в том числе**

Игра

ежедневно

70 минут

Двигательная деятельность

ежедневно

40 минут

Исследовательская деятельность

ежедневно

25 минут

Предметно-практическая деятельность

ежедневно

35 минут

Творческая, художественно-речевая деятельность (рисование, драматизация, чтение и рассматривание книг и т.д.)

ежедневно

30 минут

Воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов

ежедневно

В течение дня

Свободное время и отдых (предоставление ребенку возможности для свободного проявления своих интересов)

ежедневно

1 ч 30 минут в течение дня

ИТОГО: не менее 6 часов в день

Параметры качества образовательных услуг



- 1. Соответствие места оказания услуги требованиям безопасности: СанПин, СНиП, требования пожарной безопасности;**
- 2. Соответствие места оказания услуги необходимому уровню оснащённости материалами и оборудованием;**
- 3. Соответствие персонала, оказывающего услугу, установленным требованиям к кадровому обеспечению;**
- 4. Соответствие образовательной программы федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;**
- 5. Достижение заданных качественных показателей предоставления услуги;**
- 6. Удовлетворенность потребителей качеством услуги.**

При этом:

- достижение п.п. 1-3 характеризует качество условий;
- п. 4 – качество процесса;
- п.п. 5-6 – качество результата реализации образовательной программы.

Качество образования -



это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Мониторинг качества образования



- **Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:**
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений;
- максимальное устранение неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования, так и на этапе оценки достигнутых результатов.

Структура мониторинга



- Субъекты мониторинга (кто проводит);
- Мониторинговая деятельность
- Комплекс мониторинговых показателей
- Инструментарий и инструменты мониторинга.

Принципы образовательного мониторинга (Третьяков П.И., Терзиогло Е.И.):



- Целенаправленность (соответствие мониторинга стратегической цели)
- Научность (опора на достижения науки)
- Нормативность (опора на нормативные документы);
- Целостность и непрерывность;
- Оптимальность (применение адекватных технологий);
- Эффективность и действенность (мониторинг проводится для перевода системы в новое качественное состояние)
- Компетентность (профессиональные компетентные эксперты)
- Принцип непрерывности;
- Принцип воспитательной целесообразности (мониторинг не самоцель, а средство управления педагогическим процессом)

Цель мониторинга



- определение эффективности образовательного процесса, способствующего позитивным изменениям в личности ребенка, то есть изучение динамики формирования у детей интегративных качеств, которые они должны приобрести в ходе освоения образовательной программы.

Предметы мониторинга



- интегративные качества личности самого воспитанников – главный показатель эффективности образовательного процесса;
- профессиональная позиция педагога, которая выражается в единстве сознания и деятельности;
- организационные условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса (МТО, кадры, РППС, программно-методическое обеспечение)

Программа мониторинга

№ п/п	Этапы исследования	Содержание мониторинговой деятельности
1	Подготовительный	Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка целей, определение объектов мониторинга, формирование экспертных групп, разработка инструкций и инструментарий, установление сроков
2	Организационный	Проведение организационных совещаний, методических консультаций, распределение обязанностей между специалистами в соответствии с инструкциями.
3	Диагностический	Сбор информации по интересующей проблеме, изучение документации образовательной организации; наблюдение, тестирование, экспертиза; использование социологических методов (контрольные срезы, хронометраж, интервьюирование, собеседование и т.д.)
4	Аналитический	Систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов, формулирование выводов
5	Итоговый	Составление прогнозов, выработка предложений, рекомендаций для принятия управленческого решения, определение сроков выполнения рекомендаций.

Мониторинг качества образования



- **Внешний мониторинг качества образования** - форма государственного контроля качества образования.
- **Правила** осуществления мониторинга системы образования и перечень обязательной информации, подлежащей мониторингу, утверждены **Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»**.

Сведения, подлежащие внешнему мониторингу:

- уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование;
- содержание образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования;
- кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников;
- материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций;
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями;
- состояние здоровья лиц, обучающихся по образовательным программам ДО;
- финансово-экономическая деятельность ДООУ;
- создание безопасных условий при организации образовательного процесса.

Правовые основы государственного контроля качества образования



Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2013 «Об образовании в Российской Федерации»

- **Статья 93. Государственный контроль (надзор) в сфере образования**
- **Статья 94. Педагогическая экспертиза**
- **Статья 95. Независимая оценка качества образования**
- **Статья 96. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.**

Правовые основы государственного контроля качества образования



К числу нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы государственного контроля (надзора) в области образования, помимо Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» также следует отнести:

- **Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля";**
- **постановление Правительства РФ от 11.03.2011 № 164 "Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования" (вместе с Положением о государственном контроле (надзоре) в сфере образования);**
- **Письмо Минобрнауки РФ Рекомендации об инспектировании в системе общего и профессионального образования РФ (письмо от 11 июня 1998 г. № 33).**
- **другие нормативные правовые акты.**