

УРОК КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Урок – это динамичная и вариативная форма организации процесса целенаправленного взаимодействия (деятельностей и общения) определенного состава учителей и учащихся, включающая содержание, формы, методы и средства обучения и систематически применяемая (в одинаковые отрезки времени) для решения задач образования, развития и воспитания в процессе обучения. (Махмутов М.И. Современный урок. 2-е изд. М., 1985. С. 44).

Урок – это форма организации обучения с группой учащихся одного возраста, постоянного состава, занятие по твердому расписанию и с единой для всех программой обучения. (Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения. М., 1971. С. 149).

В педагогической литературе последних лет Ю.А. Конаржевский дает определение современному уроку:

современный урок – это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.



Основные компоненты урока:

- изучение нового материала;
- закрепление пройденного;
- контроль и оценка знаний;
- домашнее задание;
- обобщение и систематизация знаний.

(Учебник Педагогика под ред. П. И. Пидкасистого.)

Структура урока -

соотношение компонентов урока в их определенной последовательности и взаимосвязи между собой.

Структура урока зависит от:

- дидактической цели,
- содержания учебного материала,
- возрастных особенностей обучающихся
- особенностей класса как коллектива.

Структура урока по ФГОС:

1. Мотивационный этап
2. Этап учебных действий
3. Этап контроля и оценки учебной деятельности
4. Этап фиксации итогов урока. Домашнее задание.



Мотивационный этап:

1. Актуализация знаний, связанных с решением учебной проблемы сегодняшнего дня;
2. Обострение противоречия, лежащего в основе новой учебной проблемы (организовать проблемную ситуацию);
3. Постановка учебной цели урока (узнать новое, обобщить пройденное или достигнуть нового уровня усвоения).



Этап учебных действий:

1. Определение пути достижения учебной цели;
2. Составление или принятие плана действий;
3. Реализация плана по достижению учебной цели урока (связана с проверкой и качественной оценкой достижения промежуточных целей).



Этап контроля и оценки учебной деятельности:

1. Сверка результата собственной учебной деятельности с эталоном;
2. Оценка качества результата собственной учебной деятельности.



Этап фиксации итогов урока. Домашнее задание.

1. Самооценка и оценка работы класса и отдельных учащихся.
2. Аргументация выставленных отметок, замечания по уроку, предложения о возможных изменениях на последующих уроках.

Дидактическая задача этапа: проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.



Требования к современному уроку по ФГОС

- Урок обязан иметь лично-ориентированный, индивидуальный характер.
- В приоритете самостоятельная работа учеников.
- Осуществляется практический, деятельностный подход.
- Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий.
- Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

Цели урока:



Научиться решать
и записывать ...

Развивать...

Воспитывать интерес ...



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!
