

***Требования к разработке
учебных программ по предмету***

Содержание Стандарта

**требования к результатам обучения
выпускника каждой ступени**



**системообразующим началом обучения
является не содержание
основ наук, а те компетенции,
которые мы должны сформировать**

Результаты обучения на разных ступенях

Овладение
уровнем
образованности

6-9
Функциональна
я
грамотность

10-11 базовый
Общегражданск
ая
компетентность

10-11 профиль
Пред-
профессиональ
ная
компетентность

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Ценностная и морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение морально-нравственных норм;
способность к решению моральных проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знаково-символических средств, общих схем решения;
выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, приведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

1. Массовая учебная книга, излагающая предметное содержание образования и определяющая виды деятельности, предназначенные для обязательного усвоения учащимися...

2. Педагогический инструмент обучения школьников способам работы с разными источниками и развития критического мышления

Школьный учебник

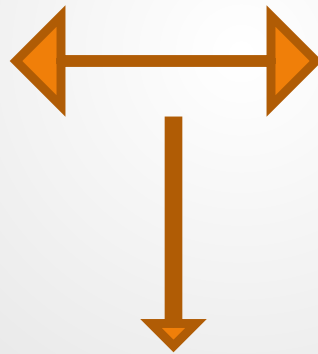
Учебник – сумма устоявшегося знания по предмету, адаптированного для учащихся соответствующего возраста

(Традиционный подход)

Учебник – инструмент организации учебной деятельности ученика

(Современный подход)

**Знаниевая
парадигма**



**Деятельностная
парадигма**

**ЗОЛОТАЯ
СЕРЕДИНА ????**

Учебно-методический комплекс
(УМК) - концептуально единая
совокупность учебных пособий,
программных, дидактических и
методических материалов,
аудиовизуальных средств обучения,
обеспечивающая реализацию
требований ФГОС по конкретному
учебному предмету



Учебно-методический комплекс НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Этапы	Цель	Форма разработки и предъявления	Особенности предъявления содержания образования
1. Допредметный	Формирование общетеоретических представлений о составе и структуре содержания образования	Фундаментальное ядро содержания ООО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Краткость фиксации обобщенных контуров научного содержания образования 2. Описание областей знаний, а не конкретных предметов 3. Отказ от деталей
2. Предметный	Определение состава учебных предметов, их конкретное наполнение и распределение по ступеням обучения	Примерная программа: 5 – 9 кл.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение инвариантной части предмета \ учебного курса 2. Не задает последовательности изучения и распределения по классам

3. Внутрипредметный	Создание программных и учебно - методических материалов, обеспечивающих изучение отдельных курсов	Рабочая программа по курсу...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка содержания курса \ раздела на основе авторской концепции 2. Возможны вариативная и инвариантная части 3. Задают логику и последовательность изучения курса и его разделов 4. Ориентированы на конкретный УМК
4. Внутрикурсовой	Организация процесса обучения по конкретным темам, разделам и учебным курсам	Дидактические материалы, методические рекомендации, сценарии учебных занятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учитывают особенности конкретной учебной ситуации (уровень познавательных возможностей учащихся и т.д.) 2. Разработка содержания в рамках основных и дополнительных ресурсов УМК
5. Поурочный	«присвоение учениками нового содержания», овладение опытом познавательной деятельности и ценностного отношения к миру	Устные и письменные работы учащихся, выполненные на разных уровнях познавательной деятельности	В комплексе отражают предметные, метапредметные и личностные результаты изучения предмета каждым учеником

- Чем учебные программы 80 – нач. 90-х гг. отличаются от программ 90-х гг.?

80 – нач. 90-х гг. – единая, обязательная для всех советских школ и учителей программа; носит характер нормативного документа

90-х гг. – программы - примерные ориентиры, авторские проекты, соответствующие Федеральному компоненту ГОС и УМК

● **Общее**

- **Программы содержания образования
знаниестратегическая модель**

Программа – с греческого - предписание

Учебная программа – краткое систематическое изложение содержания обучения по определенному предмету, преподаваемому в учебном заведении, круг знаний, умений, и навыков, подлежащих усвоению учащимися

В отдельных программах:

- формат развернутого тематического планирования
- введение новых компонентов: «Основные понятия», «Межпредметные связи», «Основные умения»...
- детализация методического приложения: «Темы рефератов», «Вопросы для экзамена», «Литература для учителя и учащихся» и т.д.
- жирный шрифт и курсив текста (распределение материала на основной и дополнительный) и т.д.

Западный опыт

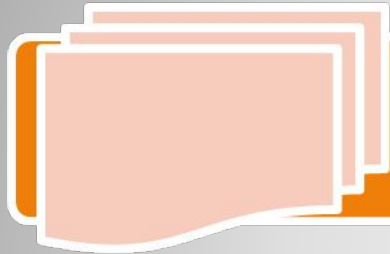
программа – системно организованные комплексы учебно – методических документов разного уровня, регламентирующие цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по заданному направлению

Задачи, на решение которых направлены общеобразовательные программы:

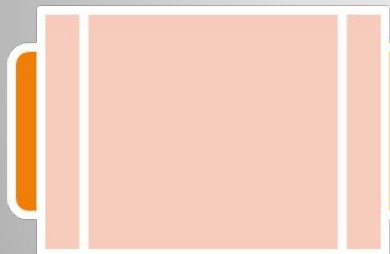
- **формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;**
- **проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся;**
- **формирование активной учебно-познавательной деятельности;**
- **построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся**



Пояснительная записка



Содержание



Тематическое планирование

**От программы – конспекта содержания
к программе – плану организации учебной
деятельности учащихся**

(ОТ ЦЕЛИ ... К РЕЗУЛЬТАТАМ)

- **Сотрудничество, взаимодействие**
- **Коммуникативно-речевые действия**

- **Смыслообразование**
- **Самоопределение**
- **Нравственно-этическая ориентация**



- **Общеучебные действия**
- **Логические действия**
- **Постановка и решение проблем**

- **Организация учебной деятельности**
- **Саморегуляция**

Деятельностный аспект предметной подготовки учащихся представлен в Примерной программе на трех уровнях:

1. Задачи изучения истории:

- Развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию
- Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений

2. Структурные элементы подготовки учащихся, объединенные в группы умений («Работа с хронологией», «Работа с историческими источниками и т.д.)

3. Требования к учебной деятельности школьников

Умение как степень овладения школьниками приемом учебной работы и входящими в его состав учебными действиями

Задача: соотнести группы умений, входящих в подготовку учащихся с основными видами деятельности (учебными действиями)

Программа как ориентир в основных видах образовательной деятельности учителей и учащихся

Задания:

1. В Примерном тематическом планировании выберите тему или блок уроков и соотнесите их содержание с основными видами деятельности и группами предметных умений

Основное содержание по темам	Виды деятельности (на уровне учебных действий)	Группы умений
Страна на переломе веков. Династический кризис	Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI века	Анализ, объяснение
Царствование Годунова Бориса	Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова	Работа с фактами
Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы	Объяснять смысл понятий. Раскрывать, в чем заключались причины Смуты. Показывать на карте ...	Анализ, объяснение Работа с источниками. Работа с фактами

- 1. Какие группы умений и учебные действия преобладают в тематическом планировании? С чем это связано?**
- 2. Какие группы умений и учебные действия использованы в этом планировании недостаточно? Какие учебные действия, на Ваш взгляд, необходимо добавить для эффективного изучения отдельных вопросов и всей учебной темы?**
- 3. Проанализируйте предложенный в тематическом планировании порядок учебных действий с точки зрения их логичности и последовательности в изучении данной темы. Предложите и аргументируйте свой порядок организации данных видов деятельности, если считаете это целесообразным.**
- 4. Какие виды учебной работы школьников при изучении этой темы остались без методической поддержки учебника?**
- 5. На основе модифицированного тематического планирования сформулируйте целевую установку конкретного урока или блока уроков**

Программа как ориентир в основных видах образовательной деятельности учителей и учащихся

Возможности Программы прогнозировать результаты образования школьников и содействовать их достижению

Основное содержание по темам	Виды деятельности (на уровне учебных действий)	Уровни результатов
<p>Страна на переломе веков. Династический кризис. Царствование Бориса Годунова</p>	<p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI века. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова</p>	<p>Предметный Предметный</p>
<p>Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы</p>	<p>Объяснять смысл понятий. Раскрывать, в чем заключались причины Смуты. Показывать на карте ...Систематизировать материал в хронологической таблице</p>	<p>Предметный Метапредметный</p>

В учебниках необходимы познавательные задания, основанные на указанных учебных действиях и ориентированные на комплекс многоуровневых результатов изучения учебного предмета.

Есть ли они в учебниках?

- **В учебниках преобладают вопросы , а не задания**
- **Задания не выходят за рамки предметных результатов**
- **Большинство заданий носят репродуктивный характер («Вспомните ...», «Приведите примеры ...»):**
 - Назовите не меньше 5 специальностей финикийских ремесленников, о которых рассказывается в тексте.
 - На ленте времени укажите примерные даты основания Карфагена и первого путешествия финикийцев вокруг Африки. Какое событие и насколько веков произошло раньше другого?

Программа как ориентир в основных видах образовательной деятельности учителей и учащихся

Учебные действия

Варианты заданий

Уровни результатов

Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова

1. Дайте характеристику Борису Годунову.
2. Используя текст учебника и другие источники, охарактеризуйте личность и деятельность Бориса Годунова, приведите примеры разного отношения к нему современников и потомков.
3. Сопоставьте характеристики трех правителей Смутного времени. Назовите качества, которые отличали Б.Годунова как личность и правителя. Что, на Ваш взгляд, может привлекать или отталкивать наших современников в характере Б. Годунова

Предметный

Предметный (умения различать факты и мнения, опыт оценочной деятельности)

Метапредметный (работа с разными источниками информации, критически их анализировать)

Предметный

Метапредметный

Личностный(осмысление опыта предков, определение своей позиции, ориентация на гуманистические ценности)

- С помощью **карты** совершите путешествие из Мемфиса к восточному побережью Средиземного моря и опишите географические и природные условия расположенной здесь *Финикии*.
- Что, по вашему мнению, в **легенде** об основании *колонии* царевной Элиссой исторически правдоподобно, а что, скорее всего, вымысел? Почему вы так думаете?
- По каким товарам в древности можно было легко отличить финикийские корабли, к примеру, от египетских?
- Почему финикийцы не занимались земледелием? Можно ли считать их древней *цивилизацией*? А *речной цивилизацией*?
- С помощью **карты** вместе с финикийцами совершите *первое* путешествие вокруг Африки и объясните, какие научные знания и умения вам потребовались для этого.

Вопросы к рисунку

- В чем основные отличия финикийского письма от египетского?
- В связи с этим, почему финикийцы были грамотнее египтян?

	'aleph	[ʾ]		lamedh	[l]
	beth	[b]		mem	[m]
	gimmel	[g]		nun	[n]
	daleth	[d]		samekh	[s]
	he	[h]		'ayin	[ʿ]
	waw	[w]		pe	[p]
	zayin	[z]		tsade	[ṣ]
	heth	[ḥ]		qoph	[q]
	teth	[ṭ]		reš	[r]
	yodh	[y]		šin	[š]
	kaph	[k]		taw	[t]

- Придумайте разговор торговцев из **Египта и Финикии** в год, когда Нил разливался меньше обычного.
- С помощью букв финикийского алфавита составьте **письмо богине Исиде от имени царя Библа** о том, что к берегам его города выбросило гроб с телом Осириса. Предложите одноклассникам прочитать этот текст...
- Напишите несколько страничек **в дневнике финикийского мореплавателя**, участвовавшего в первом плавании вокруг Африки около 600 г. до н.э.

Виды учебной
деятельности
ученика
(тематическое
планирование)

Вопросы и задания
в учебнике

Соотнесите виды учебной работы в тематическом плане и задания
в учебнике

ТИПЫ ЗАДАНИЙ

(реализуют компетентностный подход)

- **Проверьте себя** (репродуктивные)
- **Поймите себя** (рефлексивные)
- **Подумайте** (проблемные)
- **Придумайте** (творческие)
- **Узнайте ещё** (расширение образовательного пространства)

- Цели и задачи изучения учебного предмета \ курса истории
- Характеристика содержания общего образования по истории \ курса истории
- Требования к результатам обучения предмету \ курсу: *личностные, предметные и метапредметные*

Пояснительная записка

Примерной и Рабочей программы

– комплекс *принципов отбора, конструирования и изучения* содержания (проектирование и моделирование сценариев учебных занятий и познавательных заданий, диагностика и оценка результатов общего образования) в соответствии с *особенностями* учебного предмета и составляющих его курсов

(1) Содержательные линии

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

- **историческое время** – хронология и периодизация
- **историческое пространство** – историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на ней взаимодействия человека, общества и природы, основных характеристик развития человечества
- **историческое движение** - эволюция трудовой, хозяйственной и познавательной деятельности, общностей, государства, духовной культуры, межнациональных отношений, проблемы войны и мира
- **человек в истории** – условия жизни и быта людей; потребности, интересы и мотивы их действий; восприятие мира и ценностей.

- **Историческое пространство** в культурно-географических границах Древнего мира, *постоянно расширявшееся* за счет открытия новых земель и миграций людей в процессе их хозяйственной, политической и культурной деятельности и *изменявшее свою конфигурацию* в связи с активными политическими процессами и военными конфликтами.
- **Исторические источники и «ремесло историка»** - специфика исторического познания и история исторической науки, выдающиеся ученые и их открытия в древней истории; работа с разнообразными источниками (мифы и сочинения историков древности), развитие исторического и критического мышления, выдвижение своих версий ответов на еще неразгаданные тайны прошлого.

Содержательная линия

Примерная программа
по истории: 5 – 9 класс

Рабочая программа по
истории **Древнего мира**

Содержательные линии

Содержательные линии
с **аксиологическими
акцентами**

- **Историческое время**
- **Историческое пространство**
- **Историческое движение:**
 - хозяйство
 - общности
 - государства
 - познание
 - отношения
- **Человек в истории**

- **Историческое время**
- **Историческое пространство**
- **Историческое движение ...**
- **Человек в истории**
- **Исторический источник и «ремесло историка»**

Примерная программа
по истории: 5 – 9 класс

Рабочая программа по
истории Древнего мира

□ **Историческое время –**
хронология и периодизация
событий и процессов

□ начальный период Всеобщей истории от выделения человека из мира животных и становления «человека разумного» до образования и гибели древних цивилизаций *как важный этап развития человечества и многообразия культур, поддерживающий интерес к себе «вечными вопросами»: «Кто мы?», «Зачем человек пришел в этот мир?» и т.п.*

Примерная программа по истории: 5 – 9 класс

Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.

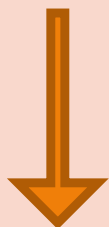
Рабочая программа по истории Древнего мира

Географическое положение и природные особенности городов-государств на восточном берегу Средиземного моря. Причины отсутствия единого государства у **финикийцев**. Занятия финикийцев, обусловленные природными и геополитическими особенностями страны. Причины активной колонизаторской политики в Средиземноморье. **Города-колони**. Маршруты древних мореплавателей и торговцев. Финикийский алфавит и его роль в развитии письменности.

Основное содержание

**Примерная программа
по истории: 5 – 9 класс**

Простые назывные
предложения



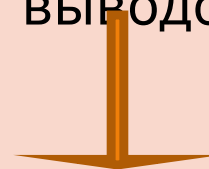
Учебная
информация

**Рабочая программа по
истории Древнего мира**

Сложные бессоюзные
предложения

Сложносочиненные
предложения на сопоставление
однородных фактов

Тезис с указанием
направленности анализа и
выводов



Актуальные аспекты учебной
информации

Приемы и источники ее
изучения

Основное содержание

- **представление** о видах идентичности, актуальных для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия в нем;
- **приобщение к истокам** культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- **освоение гуманистических традиций и ценностей**, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- **опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения** к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

**личностные результаты изучения
истории Древнего мира**

- **способность** планировать и организовывать свою *учебную и коммуникативную деятельность* в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками
- **готовность** формулировать и высказывать публично *собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности,*
слушать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов,
понимать причины многообразия субъективных позиций,
вести конструктивный диалог;

**Метапредметные результаты изучения
истории Древнего мира**

- **умения** проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием,
представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы, др., - презентации с использованием ИКТ, проекты);
- **способность** решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания;
выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Древнего мира, ее связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

**Метапредметные результаты изучения
истории Древнего мира**

Класс	Базовый уровень УУД
1 класс	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя (наводящих вопросов)
2 класс	Определять цель деятельности на уроке с минимальной поддержкой учителя (намек) и обнаруживать и формулировать учебную проблему с учителем (наводящие вопросы)
3 – 4 класс	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Обнаруживать и формулировать учебную проблему с минимальной поддержкой педагога (уточнение)

Сравнительный анализ базового уровня УУД «Определять и формулировать цель деятельности»

Класс	Базовый уровень УУД
5 - 6 класс	Обнаруживать и формулировать учебную проблему с минимальной поддержкой педагога (намек), выбирать тему проекта (учебно – исследовательской работы) и формулировать проблему совместно с учителем (наводящие вопросы)
7 – 9 класс	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта (учебно – исследовательской работы) и формулировать проблему с минимальной поддержкой учителя (учителя)

Сравнительный анализ базового уровня УУД «Определять и формулировать цель деятельности»

- **целостное представление** об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как важном Всеобщей истории, в котором вызревали современные народы, языки, религии, государства, формы их взаимодействия и противостояния
- **яркие образы и картины**, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры в главных ареалах Древнего мира, а также с историей важных научных открытий;
- **способность применять** понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого

Предметные результаты изучения истории Древнего мира

- **умения датировать** важнейшие события и процессы в истории Древнего мира, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития древних цивилизаций, определять их последовательность и длительность, соотносить годы с веками и тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- **умения читать историческую карту** с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, описывать их положение, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника
- **умения комплексно характеризовать** важные факты из истории Древнего мира (время, место, участники, причины и следствия, характер событий и процессов), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства и др.)

- **умения сравнивать** относительно простые однородные исторические факты из истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным в задании вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- **умения давать образную характеристику** ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп Древнего мира, **описывать памятники истории и культуры** древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников и их современным реконструкциям,
- **рассказывать** о важных событиях, используя основные и дополнительные источники информации, а также приемы творческой реконструкции образов прошлого
- **умения различать** в учебном тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, **сопоставлять** их аргументацию, **формулировать** собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира

- **умения соотносить** единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Древнего Востока или античности, **раскрывать** их существенные признаки, **высказывать** суждения об их причинах и значении
 - **умения анализировать первоисточники** (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам
- в соответствии с принципами *историзма, критичности и многоперспективности*, **дополнять информацию** учебника новыми сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей в разные периоды Истории Древнего мира
- **готовность применять** новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России.

**Основное
содержание
по темам**

**Характеристика
основных видов
деятельности
ученика
(на уровне учебных
действий)**

Тематическое планирование

**Основное
содержание
по темам**

**Характеристика основных
видов деятельности ученика**

Финикия:
природные
условия, занятия
жителей. Развитие
ремесел и
торговли.
Финикийский
алфавит.

Показывать на карте
древние города и
государства Восточного
Средиземноморья.
Объяснять предпосылки и
следствия создания
финикийского алфавита...

Примерная программа

**Основное
содержание
по темам**

**Характеристика основных
видов деятельности ученика**

1. Географическое положение и природные особенности городов-государств на восточном берегу Средиземного моря. Причины отсутствия единого государства у финикийцев.

Находить и показывать на карте новые историко-географические объекты, **сравнивать** их с аналогичными в Древнем Египте, **выделять** сходства и отличия.

Рабочая программа

**Основное
содержание
по темам**

**Характеристика основных
видов деятельности ученика**

2. Занятия финикийцев, обусловленные природными и геополитическими особенностями страны.

Описывать занятия жителей Финикии, вытекающие из **анализа** ее природных, хозяйственных и социально-политических условий.

Рабочая программа

**Основное
содержание
по темам**

**Характеристика основных
видов деятельности ученика**

3. Причины активной колонизаторской политики ... Города-колонии. Маршруты древних мореплавателей и торговцев.
Ф.алфавит и его роль в развитии письменности народов мира.

Находить и показывать на карте новые историко-географические объекты.

Объяснять причины активной колонизации финикийцами Средиземноморья.

Находить «следы» финикийцев в истории и мифах соседних народов (миф об Осирисе).

Высказывать суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру.

Ключевые
вопросы
темы

Основное
содержание

Комплекс
учебных
действий

Программа - нормативно – правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по конкретному предмету учебного плана школы

Примерные (типовые) программы

детально раскрываются обязательные компоненты содержания обучения (инвариантная часть), параметры качества освоения учебного содержания курса конкретного предмета базисного учебного плана, указываются необходимые формы и средства обучения, приводятся методические рекомендации общего характера.

- утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации
- носят рекомендательный характер
- не содержат распределения учебного материала по годам обучения и отдельным темам.

Авторские программы

- разрабатываются авторами УМК на основе государственного образовательного стандарта, примерных (типовых) программ и **авторской концепции** построения содержания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
- может быть разработана одним автором или группой
- отличается оригинальностью концепции и построения содержания
- внедрению программы в практику работы образовательного учреждения предшествует ее экспертиза и апробация.

ФГОС ООО

основные требования к
ООП

Примерная и авторская программа *к конкретному УМК*

Пояснительная записка
содержание,
тематическое планирование



Рабочие программы

(готовятся учителями на основе
Примерной /рабочей программы и
реальной педагогической ситуации)

От Ф

Рабочая программа

- нормативно-управленческий документ конкретного образовательного учреждения, который должен обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- инструмент, с помощью которого учитель определяет оптимальные и наиболее эффективные для данного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса в соответствии с результатами, определенными ФГОС.

ООП ООО содержит обязательную часть (70 %) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (30 %)

/раздел 3 п.15 ФГОС ООО/

Таким образом, рабочая программа позволяет в полной мере учесть и отразить

- специфику преподаваемого учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
- потребности участников образовательного процесса
- авторский замысел педагога
- возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса
- уровень подготовки учащихся
- специфику обучения в конкретном образовательном учреждении.

Нормативные документы

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в российской Федерации» от 21.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897
- Примерные программы по учебным предметам
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Письмо «О Примерной ООП ООО №03-776 от 01.11.2011)
- Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

Функции рабочей программы:

- - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- - определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- - фиксирует состав элементов содержания (дидактические единицы), подлежащих усвоению учащимися,
- - определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- - выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной.

Рекомендуемая структура рабочей программы

- 1. титульный лист (Приложение №1).
- 2. пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 3. общая характеристика учебного предмета, курса;
- 4. описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 5. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

- 6. содержание учебного предмета, курса;
- 7. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
- 8. описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 9. планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Титульный лист

- 1. Полное наименование ОУ
- 2. Гриф согласования программы (дата проведения и номер протокола заседания методического объединения)
- 3. Гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения (дата и номер приказа руководителя ОУ).
- 4. Название учебного курса, для изучения которого написана программа.
- 4. Указание параллели /класса, в которых изучается учебный курс.
- 5. ФИО педагога (или нескольких педагогов), разработавшего и реализующего учебный курс, предмет.
- 6. Название города, в котором подготовлена программа.
- 7. Год составления программы.

При подготовке рабочей программы возникает потребность в отборе, переработке или разработке системы контролирующих материалов (тестов, контрольных работ, вопросов для зачета и др.) для оценки освоения школьниками планируемого содержания, представленного в виде перечня действий учащихся как целей - результатов обучения. В рабочую программу может быть включен перечень вопросов или форм итогового, промежуточного и текущего контроля по изучаемой дисциплине:

- - текущий контроль: тематический срез, устный опрос, тест и т.д.
- - промежуточный контроль: проверочная работа, самостоятельная работа, тест
- - итоговый контроль: портфолио, тест, контрольная работа.

- Литература оформляется в соответствии с ГОСТом:
- - если указано несколько работ одного автора – по алфавиту заглавий;
- - при совпадении первых слов в названиях источников – по алфавиту вторых и т.д.;
- - указывать количество страниц документа (книги), если он полностью изучен – 336 с.;
- - если рассматриваем несколько страниц – С. 30-38.

Например:

- 1. Кожина М.Н. Стилистика русского языка: Учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1977. - 223 с.
- 3. Методологические проблемы современной науки /Сост. А.Г. Москаленко. – М.: Политиздат, 1979. – 295 с.
- 4. Статьи из журналов и газет.
- Усова А.В. Чтобы учение стало серьезным и успешным // Педагогика. – 2000. – №4. – С. 30-33.

Пример .

- Основная литература:

- 1. Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2005. - 78 с.

- 2. Габриелян О.С. Химия 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2007. - 266 с.

- Дополнительная литература:

- 3. Габриелян О.С., Смирнова Т.В. Изучаем химию в 8 кл.: Дидактические материалы. - М.: Блик плюс, 2004. - 44 с.

- 4. Химия. 8 класс: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. - М.: Дрофа, 2006. - 54 с.

● ***планируемые результаты изучения учебного предмета, курса***

описание *целей-результатов обучения*, выраженных в действиях учащихся (операциональных) и реально опознаваемых с помощью какого-либо инструмента (диагностических)

включает в себя специальные предметные и общие учебные умения и способы деятельности.

основанием для выделения требований к уровню подготовки учащихся выступает ФГОС и учебная программа /требования должны быть *не ниже* требований, сформулированных в федеральном государственном стандарте общего образования и учебной программе, принятой за основу.

рекомендации:

- требования должны быть описаны через действия учащихся;
- обозначать определенный уровень достижений;
- быть достижимыми и подлежащими оценке;
- быть понятными для учащихся.

Наиболее типичные недочеты в рабочих программах:

- не учитываются цели и задачи образовательной программы школы;
- отсутствуют некоторые обязательные разделы / цели задачи курса
- не всегда предусматривается обеспечение предлагаемой программы необходимым УМК
- не соблюдается принцип преемственности с другими программами образовательной области.
- требования к уровню подготовки учащихся не прописываются через операционально выраженные диагностические цели - результаты обучения;
- не отражена необходимость пересмотра самого содержания;
- проблемы, связанные с разработкой контролирующих материалов,

Шаг 1.

- Выбрать программу (авторскую, при ее отсутствии – примерную) по учебному курсу и соответствующий ей учебник из Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки России.

Шаг 2.

- Сравнить цели изучения учебного курса в выбранной авторской учебной программе с целями, сформулированными в примерной (типовой) программе и целями и задачами ООП ОУ.

Шаг 3.

- Сопоставить требования к уровню подготовки выпускников в выбранной программе с такими же требованиями, прописанными в примерной (типовой) программе. Определить знания, умения, навыки, способы деятельности выпускников, **не включенные** в авторскую программу. Выделить знания, умения и навыки, **превышающие требования** к уровню подготовки выпускников, обозначенные в образовательной программе ОУ.

- Шаг 4.
- Прописать цели – ориентиры освоения учащимися учебного содержания курса: «ученик научится», «ученик получит возможность научиться»
-
- Шаг 5.
- Прописать цели – ориентиры формирования универсальных учебных действий

Шаг 6.

- Сопоставить содержание выбранной авторской программы с содержанием примерной (типовой) программы. Выделить перечень тем и отдельных вопросов, содержащихся в примерной (типовой) программе по учебному курсу базисного учебного плана, но не включенных в авторскую программу. Определить разделы, темы, вопросы авторской программы, которые носят избыточный характер в рамках реализации образовательной программы и учебного плана ОУ.

Шаг 7.

- Включить в содержание (или исключить из содержания) рабочей программы разделы, темы, вопросы, которые были выделены в ходе анализа избыточного и недостающего информационного материала

Шаг 8.

- Определить последовательность тем и количество часов на изучение каждой из них.

Шаг 9.

- Определить перечень методик или технологий обучения, которые предлагается использовать при проведении курса. При этом важно учитывать возрастные особенности учащихся, а также положения образовательной программы школы.

Шаг 10.

- Определить основную /дополнительную справочную и учебную литературу, необходимые наглядные пособия, оборудование и приборы и т.д.

Шаг 11.

- Определить средства контроля освоения учащимися содержания программы, разработать или подобрать контролирующие задания, составить схему анализа работы

Шаг 12.

- Составить рабочую программу, включая тематическое планирование учебного предмета на учебный год, оформить материалы согласно структуре, заданной в **Положении о рабочей программе конкретного образовательного учреждения**