

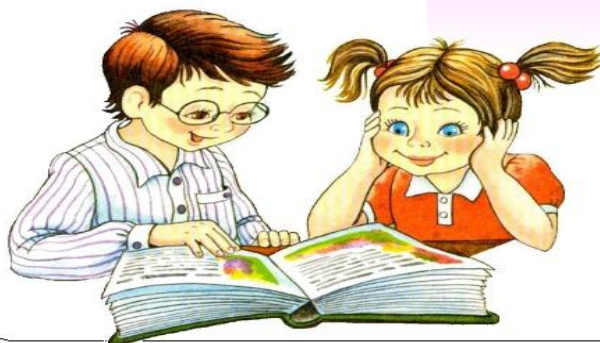
«Метапредметный подход в обучении английскому языку как основное требование ФГОС второго поколения»

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные
УУД

Познавательные
УУД

Коммуникативные
УУД



«Голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой все в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет; голова, где только система без знания, похожа на лавку, в которой на всех ящиках есть надписи, но в ящиках пусто».

К. Д. Ушинский



Принцип “метапредметности”

СОСТОИТ
в обучении школьников общим
приёмам,
техникам, схемам, образцам
мыслительной работы, которые
лежат над предметами, поверх
предметов, которые
воспроизводятся при работе с любым
предметным материалом (Ю.
Громько).



Ю.В. Громько
Директор НИИ ИСПРО

Портрет выпускника ОС «Школа 2100»

- Он умеет использовать свои знания и умения в реальных жизненных ситуациях;
- Он умеет формулировать свою точку зрения, аргументировать и отстаивать ее;
- Он умеет нести ответственность за себя и своих близких;
- Он умеет организовывать свои дела, решать различные проблемы;



- Он умеет оценивать свои и чужие поступки, занимать и отстаивать свою позицию;
- Он умеет общаться с разными людьми, договариваться с ними, делая что-то сообща;
- Он умеет результативно мыслить, добывать информацию и работать с ней;

Он хочет и знает, как добиться успеха в жизни. Он толерантен, доброжелательно настроен к миру, к людям.



Метапредметный подход в обучении

- **Метапредметность**
- **Метадеятельность** «мета – за, через, над»
- **Метазнания**
- **Метаумения**
- **Метаспособы**
- **Метапредмет**



- **Метапредмет «Знак»**
- **Метапредмет «Знание»**
- **Метапредмет «Проблема»**
- **Метапредмет «Задача»**

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная,
социальная); границы
собственного
знания и «незнания»

Ценностная и
морально-этическая
ориентация:
ориентация на выполнение
морально-нравственных норм;
способность к решению моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
Установления аналогий,
подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

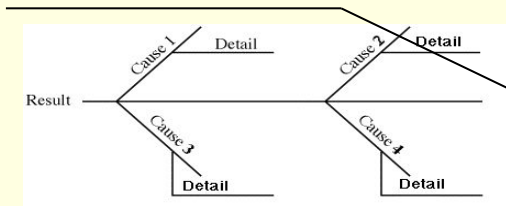
Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

■ **Метапредметный результат обучения**

**развитие базовых
способностей учащихся:
мышления, понимания,
коммуникации, рефлексии,
действия**

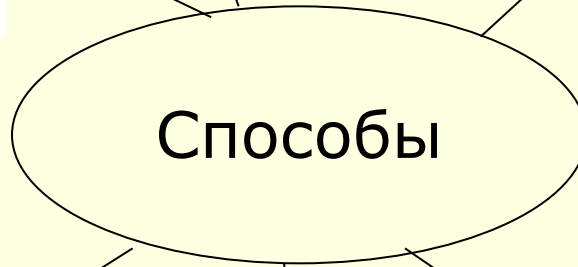
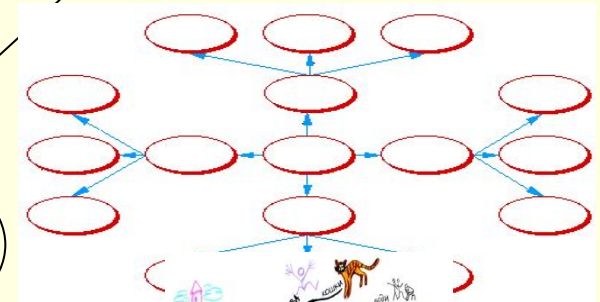
Способы графического представления информации

Схема «Фишбоун»



Другие способы

Кластеры



Денотатные графы

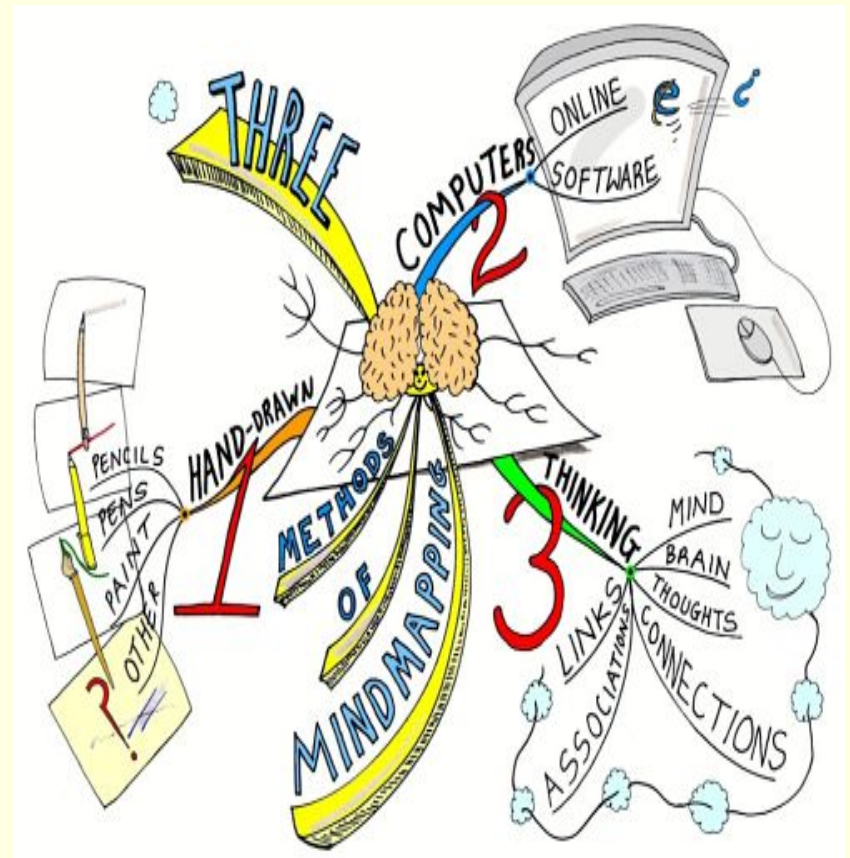
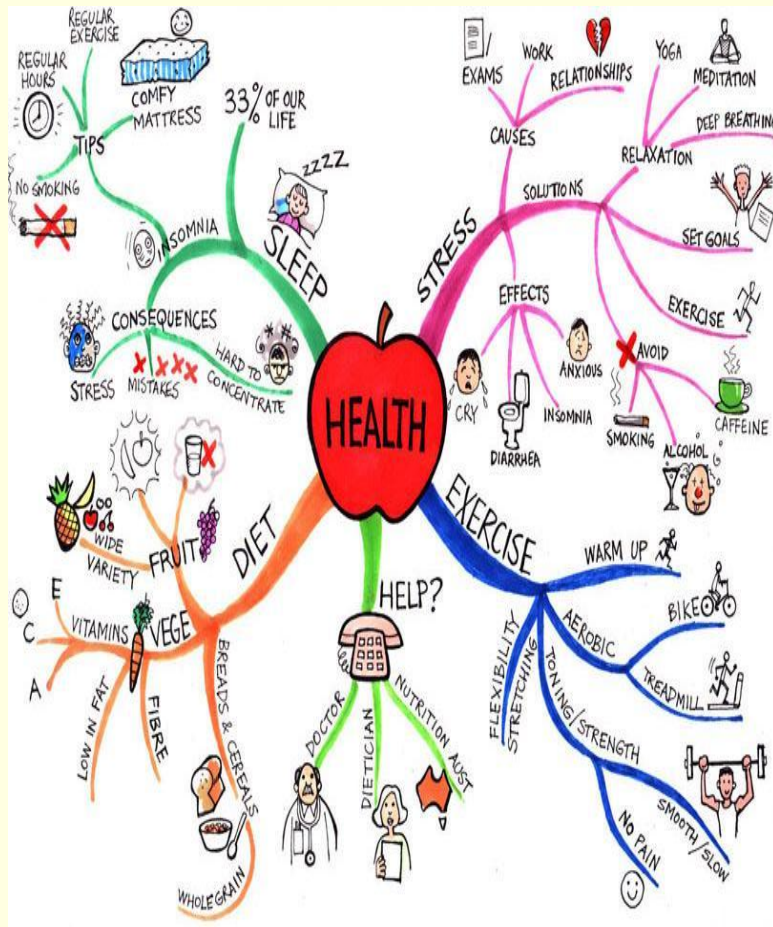
№ 1

	Как место-проживания влияет на удовлетворенность людей?				
	Городской исторический центр	Деловой центр	Городские трущобы	Спальные районы	Котаретный район Петербурга
Качество застройки	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Заболеваемость	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Эмоциональный настрой	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Взаимоотношения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Социальная инфраструктура	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ментальные карты

Концептуальные схемы (таблицы)

Ментальная карта - майндмэпинг (авторы: Б. ДеПортер и М. Хенаки)



Схемы (диаграммы) «фишбоун» были придуманы профессором **Кауро Ишикава**, поэтому часто называются диаграммы Ишикава

Прием «ФИШБОУН»



Сравнение времён
(диаграмма Венна)

yesterday

прошлое

время

Past Simple

V II

1 глагол

действие

Past Progressive

период

was/were
Ving

at 7 o'clock
yesterday

спрягается

Present Perfect

событие

2 глагола

Has/have
VIII

just

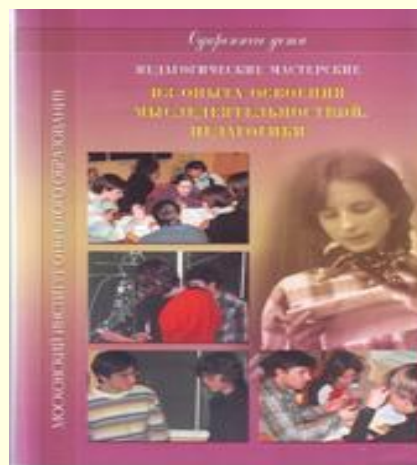
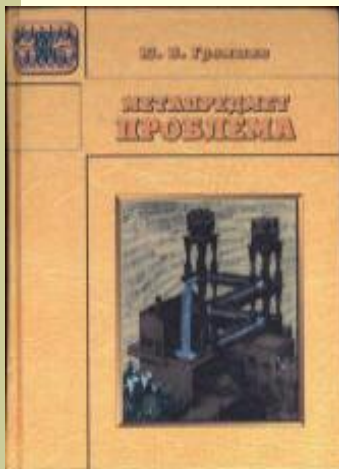
www.broyrebenok.ru

www.broyrebenok.ru

О повышение мотивации к изучению иностранного языка свидетельствуют следующие показатели :

- *- количество учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах, в праздниках на иностранном языке;*
- *- повышение качества знаний учащихся в течение года;*
- *- качественно новый уровень докладов, рефератов учащихся, использование ими различных форм представления информации;*

Подробнее о метапредметах и метапредметном подходе



Спасибо за внимание!



*Для оформления презентации использован интернет-ресурс
<https://yandex.ru/images/>*