



**Формирование
метапредметных компетенций
в преподавании географии в
период обновления
педагогической деятельности
учителя в условиях введения
ФГОС второго поколения.**



**Учитель географии
МБОУ гимназии № 3
Ковалева Е.В.**



Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют:

- **ориентированность на знания и использование новых технологий;**
- **активная жизненная позиция;**
- **установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего;**
- **активное финансовое поведение;**
- **эффективное социальное сотрудничество;**
- **здоровый и безопасный образ жизни.**



▶▶ **Приоритетная цель современного российского образования – не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а **полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм её решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат.****

- Реализация стандарта нового поколения определяет, наряду с *предметными, метапредметные и личностные результаты* и устанавливает новые требования к конечному результату обученности – *формирование компетентностей*.
- *Компетентности* отражают сформированность *универсальных учебных действий*, которые свидетельствуют об уровне развития личности учащегося, его умении учиться, то есть его способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Метапредметный уровень

Метадеятельность

(мыследеятельность)

Метазнания

Метаспособы

Метаумения

Предметный уровень

Математика

**Русский
язык**

Химия

Физика

История

**Литерату
ра**

География

**Иностранный
язык**

Метаумения включают:

- **теоретическое мышление:** обобщение, систематизация, определение понятий, классификация, доказательство и т.п.
- **навыки переработки информации:** анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию;
- **критическое мышление:** умение отличать факты от мнений, определять соответствие заявления фактам, достоверность источника, видеть двусмысленность утверждения, невысказанные позиции, предвзятость, логические несоответствия и т.п.;
- **творческое мышление:** перенос, видение новой функции, видение проблемы в стандартной ситуации, видение структуры объекта, альтернативное решение, комбинирование известных способов деятельности с новыми ;
- **регулятивные умения:** задавание вопросов, формирование гипотез, определение целей, планирование, выбор тактики, контроль, анализ, коррекция своей деятельности;
- **качества мышления:** гибкость, диалектичность, способность к широкому переносу и т.п.

Госстандарт нового поколения устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу общего образования и в систему учебных действий включает образовательные результаты:

- ❑ **Личностные:** включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, социальные компетенции.
- ❑ **Метапредметные:** включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.
- ❑ **Предметные:** включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Метапредметные компетенции:

- основные общеучебные умения информационно-логического характера;
- умение организации собственной учебной деятельности;
- основные универсальные умения информационного характера;
- информационное моделирование, как основной метод приобретения знаний;
- умения и навыки использования средств информационных и коммуникативных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации;
- формирование навыков исследовательской деятельности;
- формирование основ продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметные результаты

Познавательные

УУД:

умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её систематизацию, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Регулятивные

УУД:

умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, оценивать достигнутые результаты.

Коммуникативные

УУД:

умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию; умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей.

Метапредметные результаты изучения географии в основной школе

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты изучения курса географии 6 – 7 классов
1. Регулятивные (учебно-организационные)	<ul style="list-style-type: none">• ставить учебную задачу под руководством учителя;• работать в соответствии с поставленной учебной задачей или в соответствии с предложенным планом;• сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;• участвовать в совместной деятельности, оценивать работу одноклассников.
2. Познавательные а) учебно-логические	<ul style="list-style-type: none">• выделять главное, существенные признаки понятий;• определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;• сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;• высказывать суждения, подтверждая их фактами;• классифицировать информацию по заданным признакам;• выявлять причинно-следственные связи;• решать проблемные задачи;• анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.
б) учебно-информационные	<ul style="list-style-type: none">• поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;• работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;• создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.;качественное и количественное описание объекта;классификация и организация информации.

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты изучения курса географии 8 – 9 классов
1. Регулятивные (учебно-организационные)	<ul style="list-style-type: none"> • ставить учебные задачи; • планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями; • вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; • выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; • оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; • владеть различными способами самоконтроля.
2. Познавательные а) учебно-логические	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать в соответствии с выбранными признаками; • сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; • систематизировать информацию; • структурировать информацию; • определять проблему и способы её решения; • формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций; • владеть навыками анализа и синтеза
б) учебно-информационные	<ul style="list-style-type: none"> • поиск и отбор необходимых источников информации; • работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления; • перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); • представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах; • создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; • использование различных видов моделирования, исходя из учебной задачи; составление рецензии, аннотации.
3. Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; • уметь вести дискуссию, диалог; • находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Сравнительные особенности традиционной деятельности учителя и деятельности, направленной на получение метапредметных и личностных результатов.

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: по поиску и обработке информации; обобщению способов действия; постановке учебной задачи и т. д.
Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)	Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.	Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Форма урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и/или индивидуальная
Нестандартное ведение уроков	-	Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся
Взаимодействие с родителями обучающихся	Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс	Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета
Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов
Результаты обучения	Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
	Нет портфолио	Создание портфолио
	Основная оценка – оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
	Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

▶▶ **Метапредметный подход в образовании позволяет сохранять и отстаивать культуру мышления и культуру формирования целостного мировоззрения.**

**Обучение является эффективным
только при условии, что**

***пространство образования становится
и пространством решения задач
развития.***



Информационные источники:

1. Громько, Н.В. Метапредметный подход как ядро российского образования/ Н.В. Громько, М.В. Половкова// Сборник статей для участников филиала Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2009».- С-Пб.,2009.- <http://www.teacher-of-russia.ru>.
2. Громько, Н.В. Как сценарировать учебное «метапредметное» занятие? – М.: Институт опережающих исследований, 2010.
3. А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов. Как готовить учителей к введению ФГОС - <http://www.school2100.ru/upload/iblock/>
4. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования/ Рос. акад. образования, под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008.
5. Крылов, А.И. Актуальные проблемы преподавания географии в аспекте требований к результатам обучения ФГОС/ Вестник кафедры образования ВСГАО.- 2010. - №1 (1).
6. Кузнецов, А.А. О школьных стандартах второго поколения/ А.А.Кузнецов// Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2008. - №2.
7. Душина, И. В., Таможня, Е. А. Пути обновления методического мастерства учителя географии в период модернизации образования / И. В. Душина, Е. А. Таможня // География в школе. – 2010. – № 3. – С. 34–38.

8:

