

# Соотношение понятий «человек», «индивид», личность»



**Человек** –  
собираТЕЛЬНЫЙ

образ  
человеческого  
рода в целом

**Индивид** –  
отдельный  
человек,  
представитель  
социальной  
общности

**Личность** –  
носитель  
определенных,  
неповторимых



# Участие в жизни общества



**Общество**

о



**Человек**

к

**Усвоение социально-культурного опыта**

**Социализация**

# Личность как объект и субъект социальных отношений

## Личность

Устойчивая целостность социально-типических и индивидуальных свойств, её самосознание, реализуемое в практической деятельности

### Личность как объект

Система объективно заданных социальных функций – ролей, связанных с социальным положением индивида в конкретной социальной ситуации

### Личность как субъект

Избирательное восприятие и освоение предписаний общественной среды, обусловленное развитием потребностей личности и социальным опытом

- Общие социальные условия
- Производственные отношения как основа
- Единство условий и образа жизни

# Социализация личности

## Факторы, оказывающие влияние на формирование личности

- 1) биологическая наследственность;
- 2) физическое окружение;
- 3) культура;
- 4) групповой опыт;
- 5) уникальный индивидуальный опыт.

## Качества личности

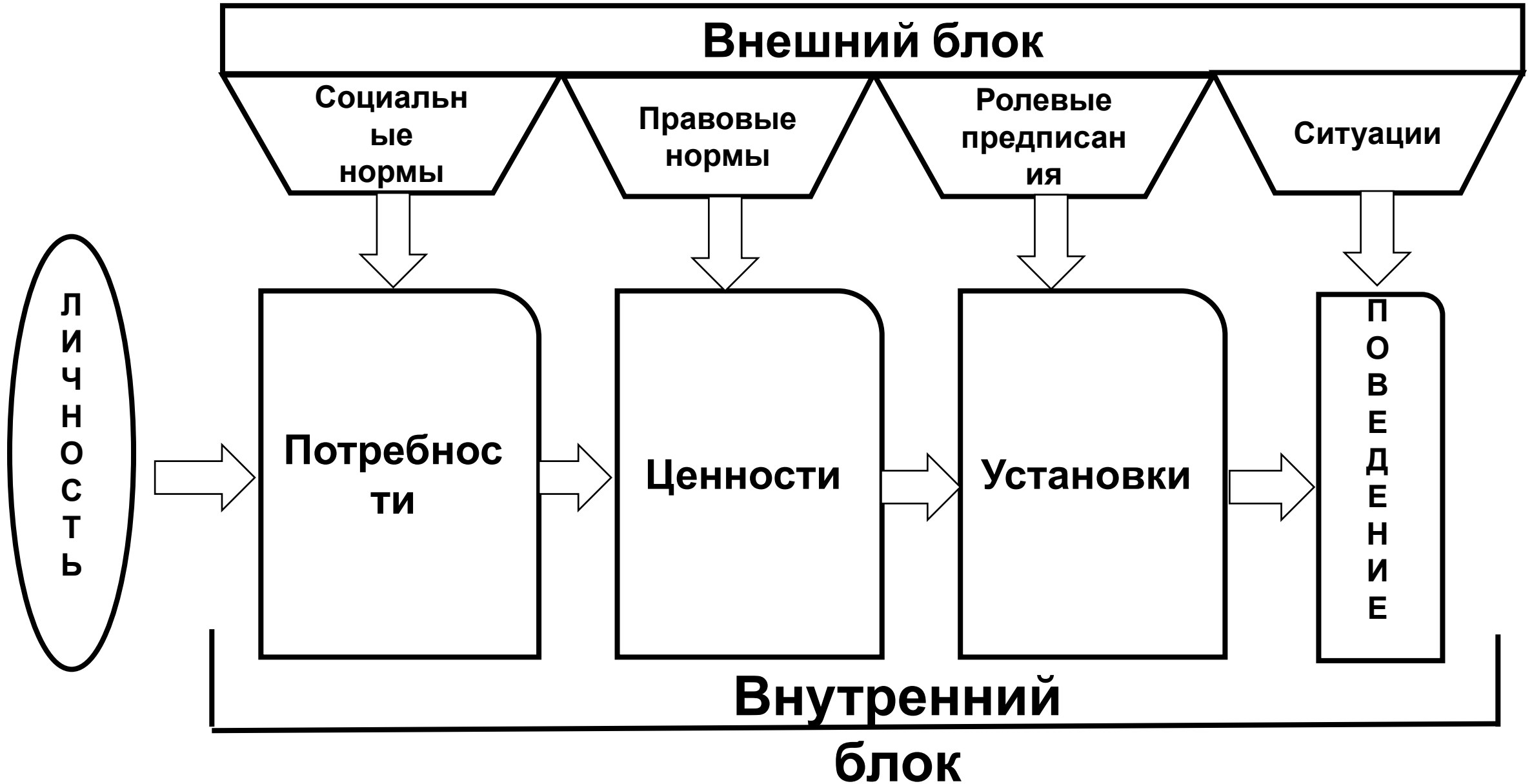
- Социально-обусловленные качества
- Психологические качества и свойства личности
- Биологические качества

**Социализация** - процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе

**Детерминистский**  
подход  
рассматривает человека с позиции отсутствия какой-либо деятельности его в процессе социализации  
(Т. Парсонс)

**Парадигма взаимодействия:**  
приспособление (социальная адаптация) – процесс и результат встречной активности субъекта и социальной среды  
(Ж. Пиаже, Р. Мертон)

# Социальная регуляция поведения личности



# Теории личности

<b>Ч. Кули</b> <b>Теория зеркального Я</b>	<b>Дж. Мид</b> <b>Теория обобщенного другого</b>	<b>А. Галлер</b> <b>Концепция «значимого другого»</b>
<p>Личность представляет собой совокупность психических реакций человека на мнения о нем окружающих. Другие люди - это зеркала, в которые смотрится индивид, в постоянном общении с другими людьми формируется его собственное Я, как некая сумма зеркальных Я.</p>	<p>«Обобщенный другой» представляет собой всеобщие ценности и стандарты поведения некоторой группы, которые формируют у членов этой группы индивидуальный "Я"-образ. Индивид, считает Мид, развивает самосознание в момент, когда он видит себя так, как его видят другие. Понятие самости не является врожденным, его происхождение целиком социально.</p>	<p>"Значимый другой" - это та личность, одобрения которой данный индивид добивается и чьи указания он принимает. Такие личности оказывают наибольшее влияние на установки индивидов и на формирование их собственного "Я".</p>

**Первичная**  
усвоение норм и  
ценностей ребенком;



**Агенты**  
родители, братья, сестры,  
бабушки, дедушки, другие  
родственники, друзья, учителя,  
лидеры молодежных  
группировок



**Институты**  
семья, школа, группа  
сверстников и т. д.

**С  
О  
Ц  
И  
А  
Л  
И  
З  
А  
Ц  
И  
Я**

**Вторичная**  
усвоение новых норм  
ценностей взрослым.



**Агенты**  
представители администраций  
учреждений и организаций, в которые  
включен социализируемый



**Институты**  
государство, партии, СМИ,  
армия, суд, церковь и т.д.

# Стадии

<b>Стадия адаптации</b> (от рождения до подросткового возраста)	Некритическое усвоение социального опыта, главным механизмом социализации является подражание.
<b>Стадия идентификации</b> (подростковый и юношеский возраст)	Проявляется критическое отношение, иногда вплоть до нигилистического, к общественным нормам, стремление выделить себя среди других, показать неповторимость, своеобразие своего «Я».
<b>Стадия интеграции</b>	Желание найти свое место в обществе. Интеграция идет успешно, если свойства человека принимаются обществом, группой.
<b>Трудовая стадия</b>	Воспроизведение социального опыта и его развитие за счет активного и целенаправленного взаимодействия с окружающей социальной средой посредством разнообразных форм деятельности.
<b>Послетрудовая стадия</b> (пожилой возраст)	Передача социального опыта новым поколениям.



# Социальный и личный статусы

## Статус

### Социальный статус -

положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением

### Личный статус –

положение индивида в малой группе, определяемое отношением к нему окружающих людей

### Предписанный –

полученный независимо от желания, воли и усилий индивида (пол, возраст, раса, национальность, унаследованный титул)

### Достигаемый –

полученный благодаря усилиям и воле самого индивида (образование, квалификация, должность, почетное звание)

Трудяга – лентяй,  
доброжелательный – злой,  
Компетентный – неграмотный и т. д.

# Социальные роли личности

## Социальная роль

это определенные действия, которые должен совершать индивид в соответствии в тем или иным статусом

### Структура роли

описание  
предписание  
оценка  
санкция

### Обучение ролям

- 1) научиться выполнять обязанности и осуществлять права в соответствии с играемой ролью;
- 2) приобрести установки, чувствования и ожидания, соответствующие данной роли

### Ролевое напряжение

#### Причины

неадекватная ролевая подготовка;  
ролевые конфликты (между ролями и в пределах одной роли);  
неудача при исполнении роли

#### Способы снижения ролевого напряжения

Рационализация ролей  
Разделение ролей  
Регулирование ролей

# Структура социальной роли

