

Лекция: «Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура»»



Лектор – к.п.н., советник Российской академии естествознания, член Международной академии естествознания
Ю.В. Смирнова

Что такое целеполагание?:

- Целеполагание – это процедура, ориентированная на определение конечных, промежуточных и текущих результатов функционирования процесса обучения по данной дисциплине.

Процедуры целеполагания в циклах технологии учебно-воспитательного процесса:

Задача учителя физической культуры — конкретизировать цель преподаваемой дисциплины.

Для этого учитель обращается к нормативно-директивному документу, где данная цель сформулирована.

Таковыми документами могут быть:

- 1) «ФГОС области образования "Физическая культура"»;
- 2) обязательный минимум содержания по предмету «Физическая культура»;
- 3) примерная учебная программа по дисциплине.

Этапы процедуры целеполагания в циклах технологии учебно-воспитательного процесса:

Первый этап. Цель учебного предмета «Физическая культура» подразделяется на три подцели: цель предмета для начальной школы, цель предмета для основной школы и цель предмета для полной средней школы

Второй этап. Определяется возможность дифференцировать выделенные параметры знаний, двигательные навыки и умения, инструктивные навыки и умения, уровни развития двигательных качеств, норм и требований, виды физкультурной деятельности школьников в соответствии с особенностями их половозрастного развития по ступеням общеобразовательной школы.

Этапы процедуры целеполагания в циклах технологии учебно-воспитательного процесса:

Третий этап. Дифференцирование целей предмета для начальной, основной и полной средней школы на каждый год обучения школьников в данном образовательном учреждении — учебные классы.

Четвертый этап. Определение целей на период учебного года: четверти, триместры или семестры.

Пятый этап (совпадающий по своему назначению и содержанию с подготовкой учителя к уроку физической культуры). Определяется и детализируется цель конкретного и наименьшего отрезка педагогического процесса — урока физической культуры.

Особенность технологии учебно-воспитательного процесса:

состоит в том, что после разработки системы целей по нисходящей линии — от общей к частным — по циклам, их реализация осуществляется, а вернее, обеспечивается, по восходящей — от частных целей к общей.

Достижение цели каждого урока обеспечивает достижение

более обобщенных целей — учебной четверти, года, ступени школы и общей цели предмета «Физическая культура».



Рис. 16. Логика целеполагания в технологии дидактических процессов по физической культуре в общеобразовательной школе

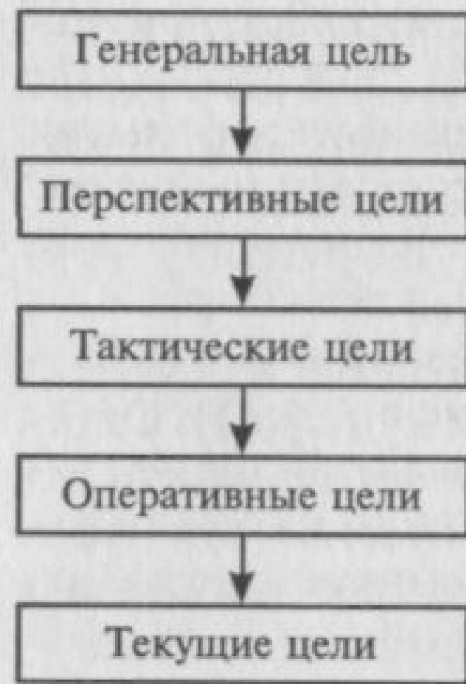


Рис. 17. Виды целей предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе

Ясность цели, ее восприятие и осознание учителем зависят от важных моментов:

- 1) представления учителя об ожидаемых и фактических результатах, которые могут быть выражены в определенных показателях;
- 2) объективных и субъективных условий достижения цели;
- 3) связи между целями и отношением субъектов, причастных к работе по ее достижению, их потребностями;
- 4) суждений, полученных на основе анализа реальных условий, о выполнимости ими неосуществимости цели, степени совпадения содержания целевой установки учителя и учащихся и др.

Генеральная цель:

Генеральная цель — это цель предмета на весь период обучения учащихся в учреждениях общего образования.

Назначение цели — определить долгосрочную перспективу результатов функционирования УВП в параметрах, которые поддаются отдаленному прогнозу.

Функции цели: системообразующая, диагностическая и управленческая.

Перспективные цели:

— это совокупное представление об этапных результатах реализации генеральной цели предмета «Физическая культура» по ступеням общеобразовательной школы.

Содержат в себе информацию о направленности генеральной цели и приурочены к достижению этапных результатов.

При конкретизации и формулировании перспективной цели исходят из таких факторов, как:

- 1) материалы углубленного медицинского осмотра учащихся;
- 2) материалы анализа и оценки результатов учебно-воспитательного процесса в его предыдущих циклах;
- 3) физкультурные и спортивные интересы учащихся по ступени общеобразовательной школы, для которой конкретизируется перспективная цель;
- 4) возможности для ее реализации у учителя физической культуры;
- 5) инструктивно-нормативные материалы органов управления образованием, регламентирующие учебно-воспитательный процесс по предмету «Физическая культура»;
- 6) уровень физической подготовленности учащихся и др.

Перспективные цели:

Назначение цели — определить этапную перспективу результатов функционирования учебно-воспитательного процесса в параметрах, которые поддаются прогнозированию на этап продолжительностью ступени общеобразовательной школы.

Функции цели: системообразующие (педагогическая система большого мезоцикла), диагностические, управленческие наподобие функций генеральной цели.

Тактические цели:

— это педагогически обработанное представление о результатах учебно-воспитательного процесса, ориентированных на обеспечение достижения перспективной цели по годам обучения школьников.

Эти цели, будучи производными от предыдущей, сохраняют в себе ее основные параметры. Вместе с тем цели на учебные годы в своих формулировках должны содержать признаки более четкие, чем перспективные цели.

Назначение цели — формирование у учителя образа ожидаемых результатов по итогам учебно-воспитательного процесса в параметрах, которые конкретизируют их сущность.

Функции цели. К тем, которые были выделены для перспективных целей, добавляются дидактические функции, конкретизирующие образовательную направленность учебно-воспитательного процесса.

Тактические цели:

При конкретизации цели предмета «Физическая культура» на учебный год учитель исходит из таких **факторов**, как:

- 1) материалы углубленного медицинского осмотра учащихся;
- 2) данные, характеризующие уровень физической подготовленности школьников в конце предыдущего цикла преподавания предмета;
- 3) материалы анализа и оценка результатов учебно-воспитательного процесса в истекшем учебном году для данной параллели классов;
- 4) физкультурные и спортивные интересы учащихся данных классов;
- 5) возможности учителя физической культуры для ее реализации;
- 6) инструктивно-нормативные материалы органов управления образованием, которые регламентируют учебно-воспитательный процесс по физической культуре;
- 7) календарь общешкольных спортивно-массовых мероприятий и др.

Оперативные цели:

- характеризуют конкретные параметры ожидаемых результатов по данной дисциплине по периодам учебного года (четверти, триместра, семестра). Формулировка оперативных целей существенно отличается от определения цели тактической более подробным описанием параметров будущего результата.

Назначение цели — дифференцирование ожидаемых результатов с учетом реальности их достижения по периодам учебного года, чтобы они в совокупности обеспечили цель предыдущего уровня их иерархии.

Функции цели: дальнейшее повышение значимости дидактических составляющих при сохранении важности уже известных — системообразующих, диагностических и управленческих функций.

Текущая цель - дидактическая:

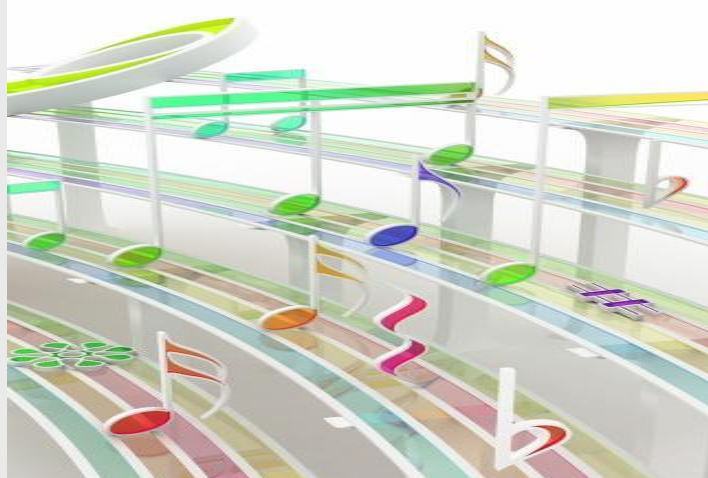
Содержит противоречие между фактическим уровнем обученности учащихся и его ожидаемыми параметрами. В ходе реализации текущих целей учащиеся овладевают средствами их достижения. Главное при конкретизации текущих целей — реальность их достижения.

Назначение цели — конкретизация наименьшего результата, представляющего целостность, минимальную единицу, порцию, которая может быть достигнута на данном фрагменте учебно-воспитательного процесса.

Функции цели более конкретны. Сохраняются функции диагностические, системообразующие (педагогическая система малого микроцикла), управленческие, дидактические.

Критерии оптимальности содержания образования по предмету «Физическая культура»

- его целостность, соответствие требованиям развития российского общества
- соответствие содержания образования возрастно-половым особенностям и физкультурным интересам школьников;
- возможность усвоения в рамках учебного времени, отведенного для его изучения;
- отражение международного и национального опыта (средства, формы и методы);
- соответствие содержания образования условиям конкретной общеобразовательной школы.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

