

**Метапредмет «Знак»
на уроках русского
языка и
литературного чтения**

Метапредмет "Знак"

- реализует основную цель - обучение детей технологии схематизации, пониманию, построению и употреблению знаков и символов.
- Поэтому в прошлом учебном году мы тоже с первоклассниками начали обучение технологии схематизации на уроках русского языка и литературы.

схема слова

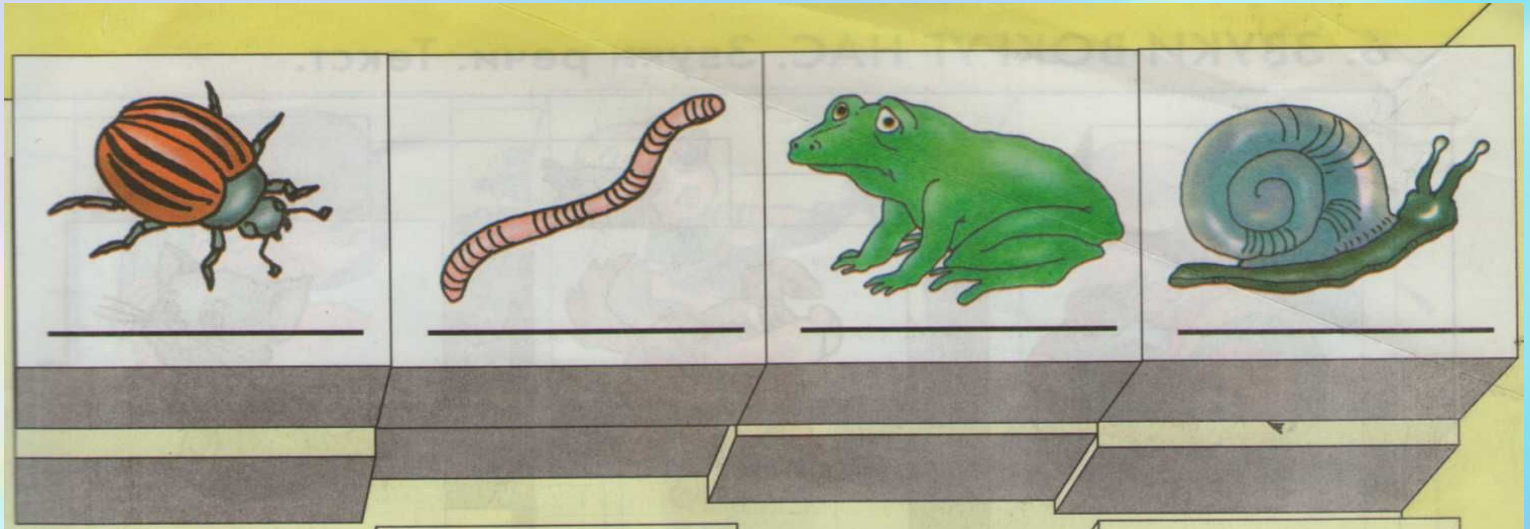
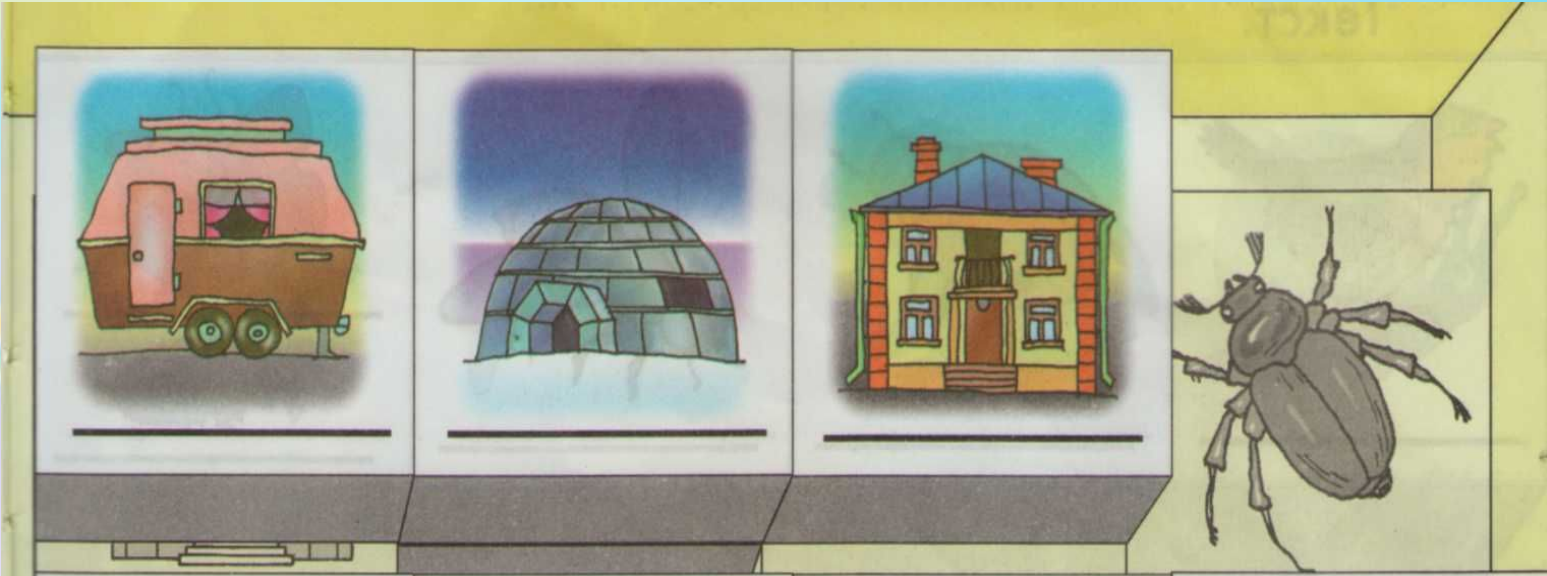
схема
предложения

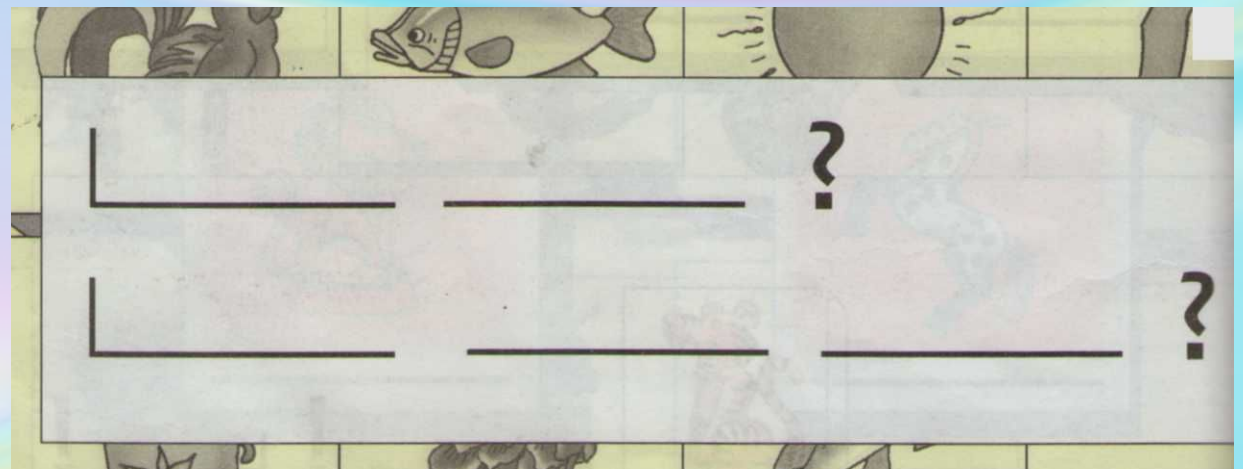
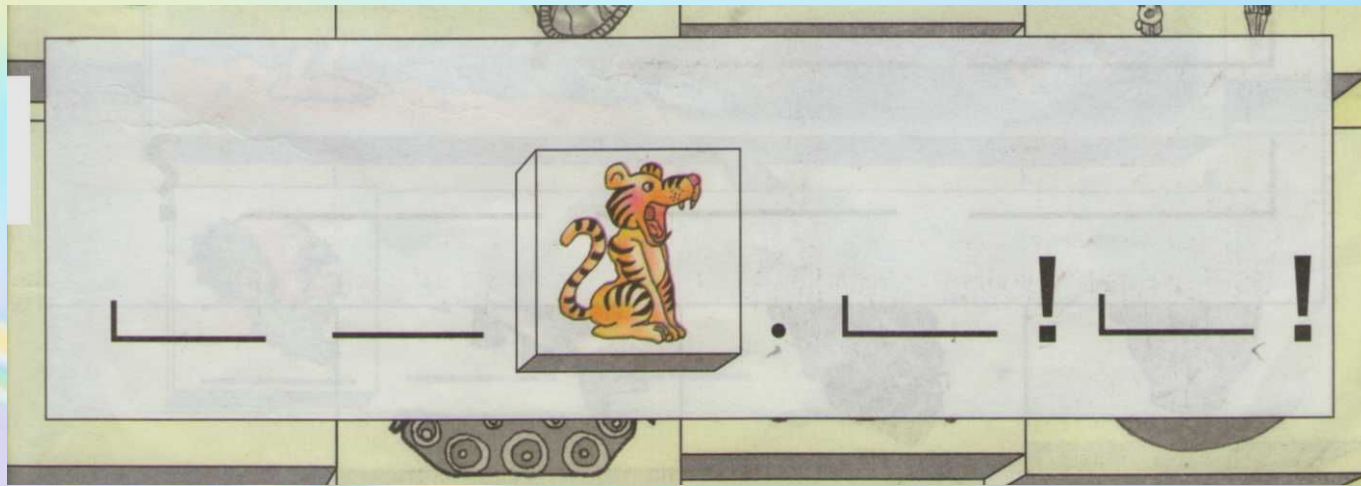


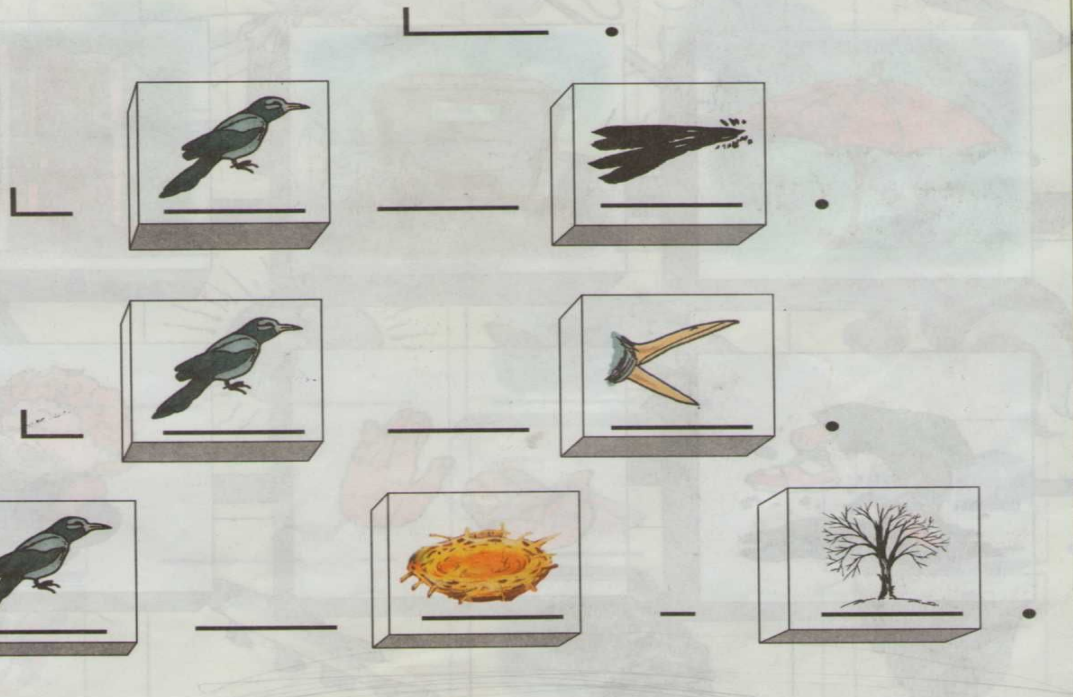
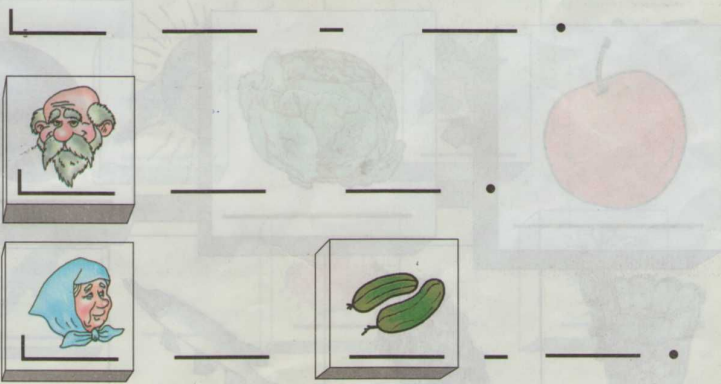
С первых же недель обучения грамоте знакомлю детей со схемами слов, предложений.

Далее по этим схемам ребята составляют слова и наоборот схемы к словам, например: загадываю загадки, а отгадки прошу написать в виде схем, в конце прошу сосчитать, сколько схем слов получилось.

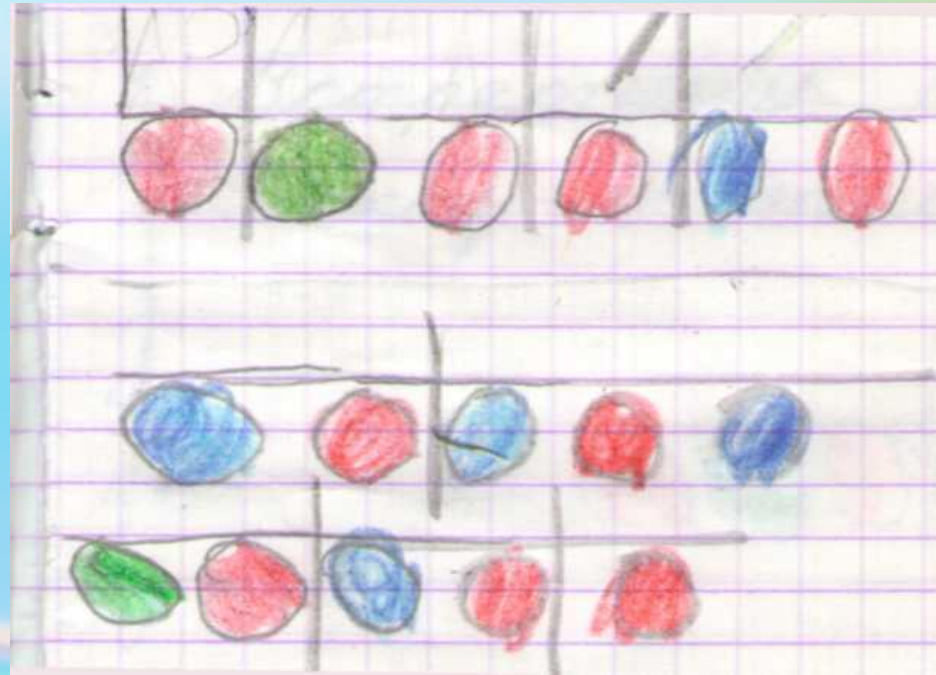
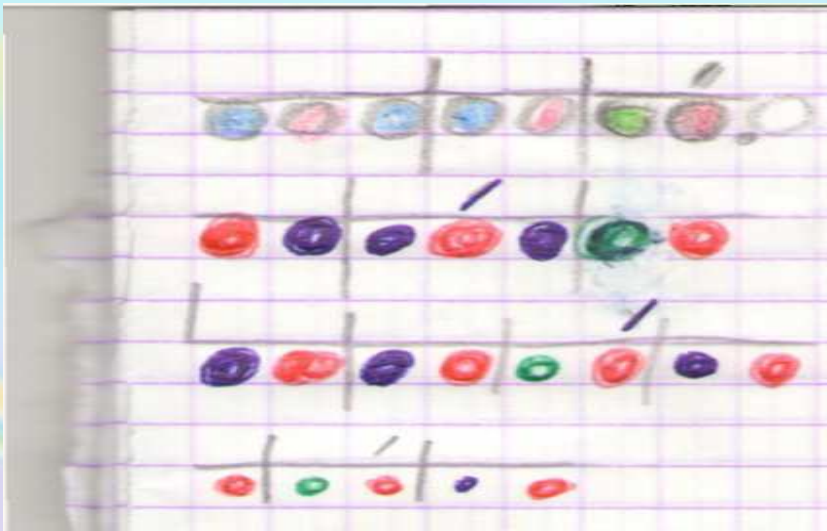
Вот к подобным схемам обучающиеся составляют предложения. Идет знакомство с началом предложения и знаками препинания в конце предложения.







Далее работа
усложняется: дети
составляют тексты,
например к схемам,
которые видите на
экране

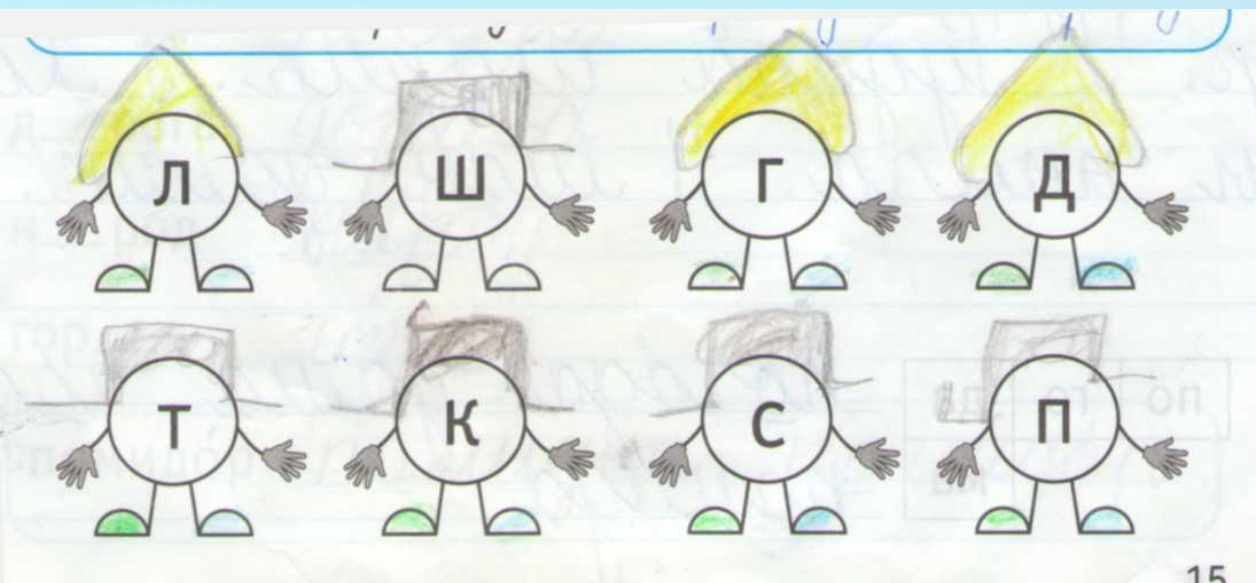


Схемы слов также усложняется с появлением понятий: гласные и согласные звуки, слог, ударение. И ребята учатся выполнять звуковой анализ слова, графически эта работа выглядит вот так .

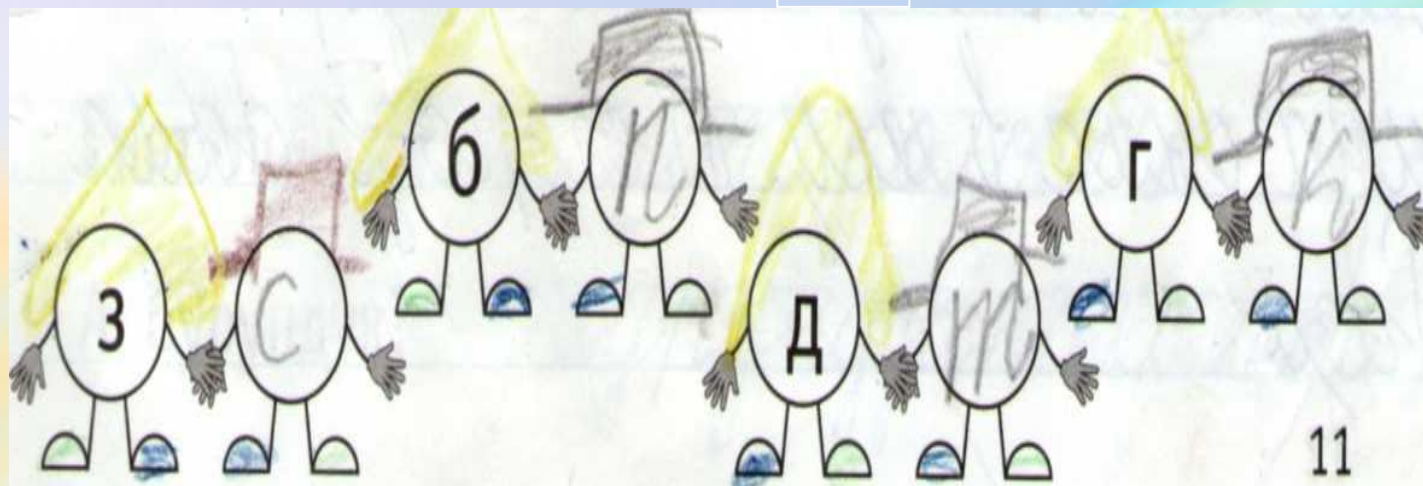
И еще одним интересным знаком является человек - звуковичок, которого с удовольствием одевают каждый раз, как знакомятся с новым звуком. С помощью него любой ребёнок может легко дать характеристику звуку.

То есть технология схематизации позволяет обучающимся осуществить переход от первичных изображений смысла, зафиксированных в рисунке, к мыслительной проработке содержания с помощью схем.



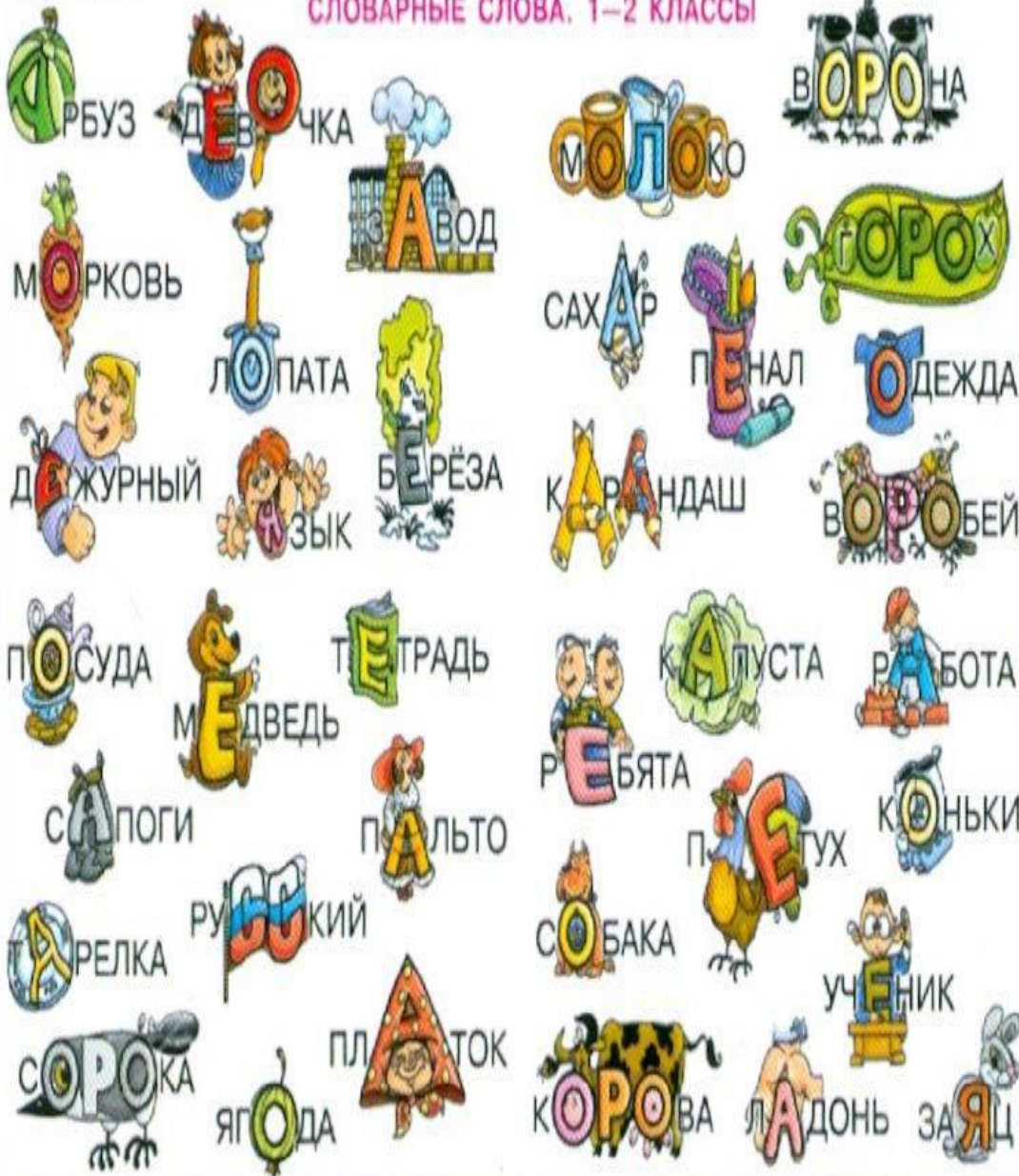


В'



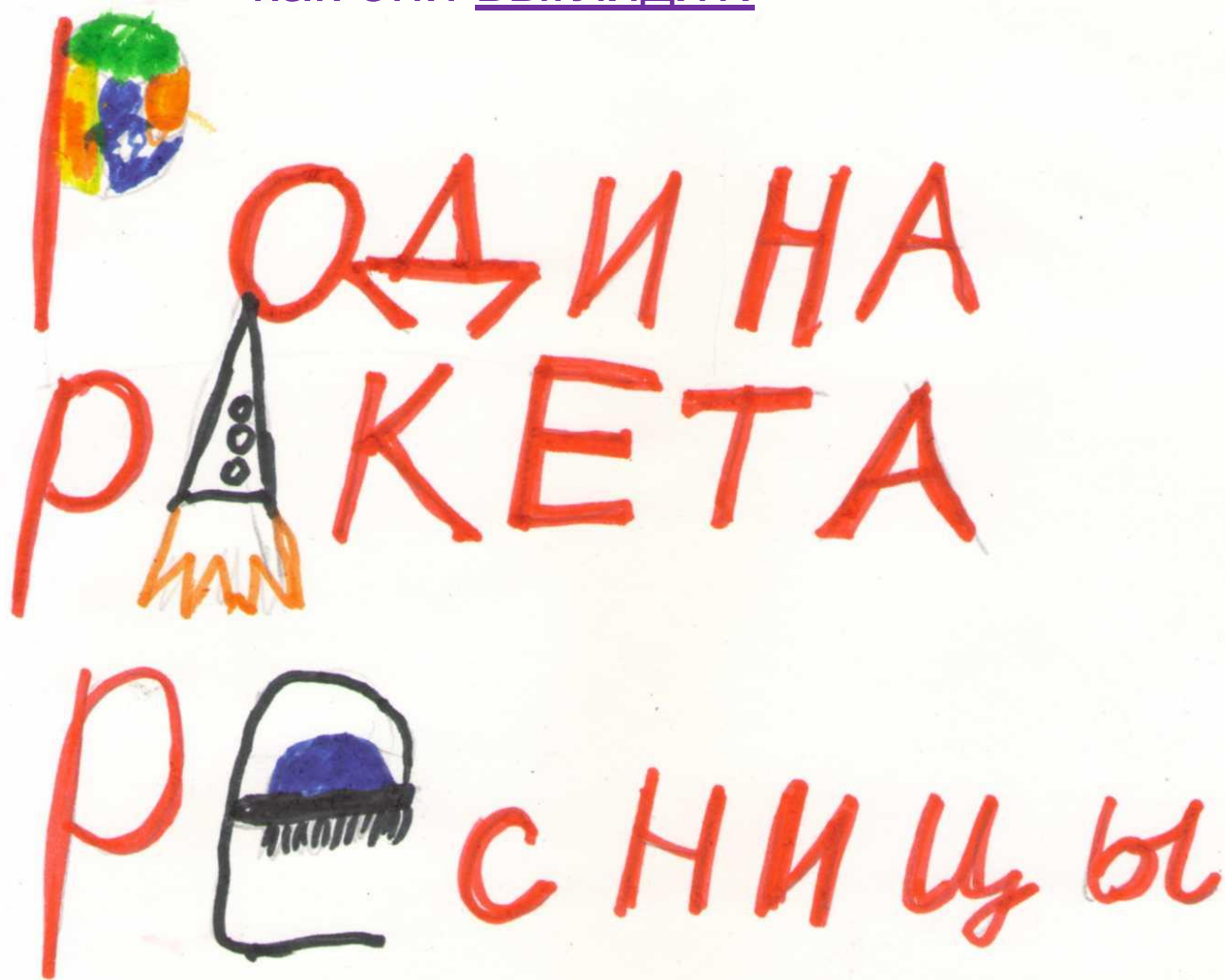
ЗАПОМИНАЙ-КА!

СЛОВАРНЫЕ СЛОВА. 1–2 КЛАССЫ



Проблема
возникающая на
уроках русского
языка — это
словарные
диктанты. Поэтому
при знакомстве со
словарными
словами
использую
следующие
картинки —
символы.

Очень интересные схемы к словарным словам рисуют и сами дети. Посмотрите, как они выглядят:



ДЕВОЧКА



КОРОВА

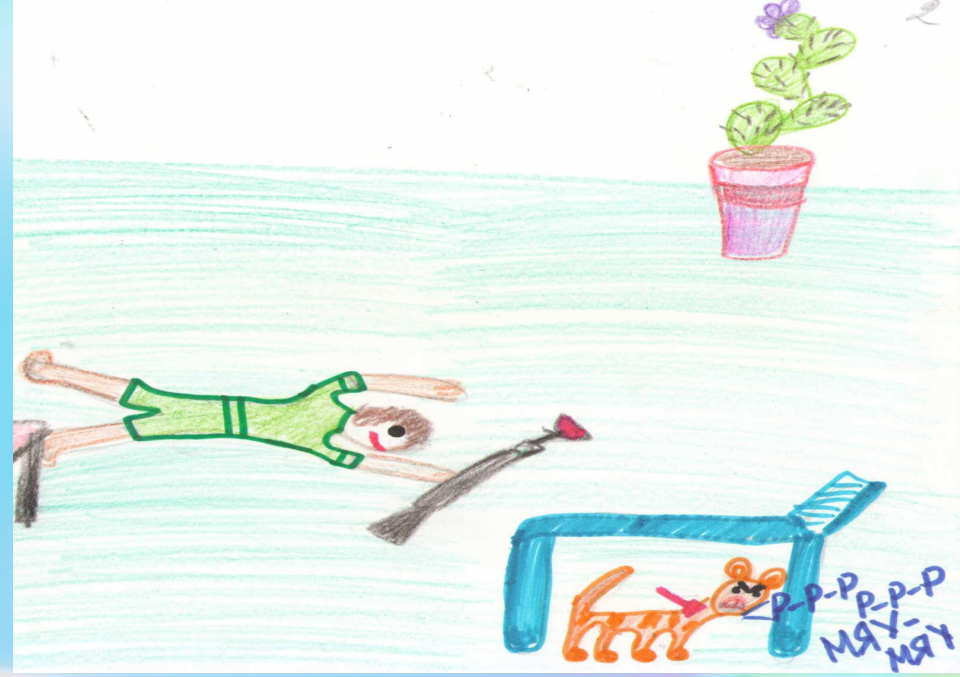


БОДОША

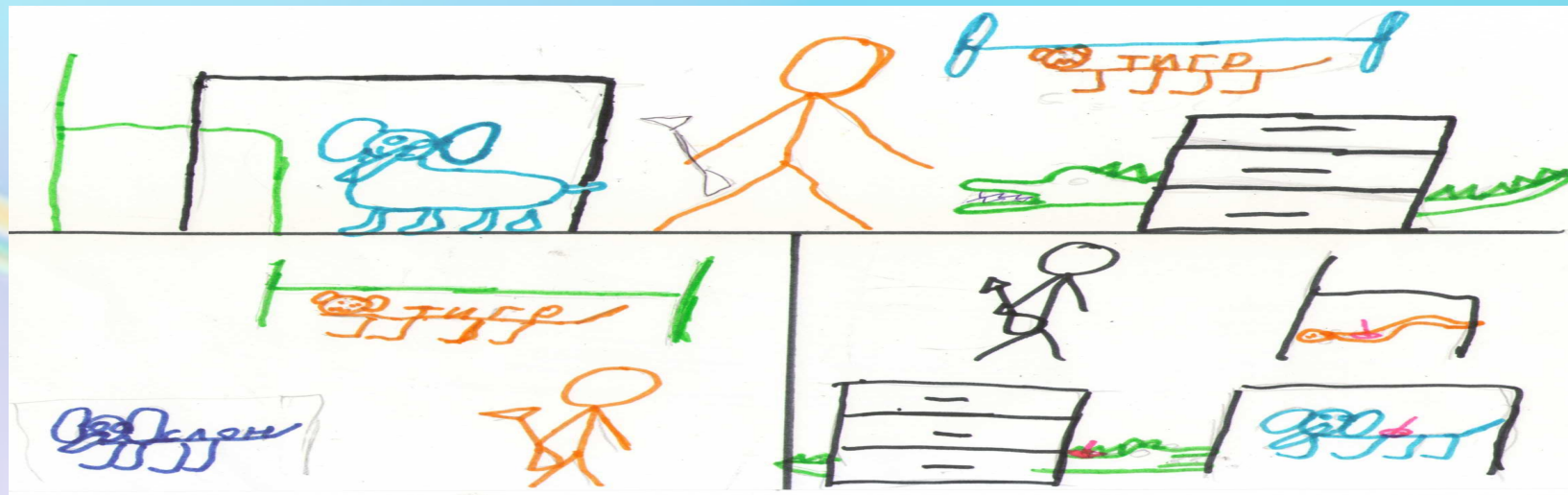


В прошлом учебном году зачастую сталкивалась с трудностями пересказа: были дети, которые говорили, что ничего не запомнили из прочитанного. Известно, что информация лучше запоминается, если её проговорить вслух. Это правило действует и в отношении младших школьников, но к сожалению не для всех. Знаю, что самый простой способ воспроизвести информацию, которую услышал – это записать её. Как мы во времена студенчества конспектировали услышанное, но как быть с первоклассниками? Решила – рисовать.

Например, возьмем рассказ Евгения Чарушина «Никита - охотник». Сначала мы его прочитали, далее отвечали на вопросы по содержанию прочитанного. Затем разделили текст на части и составили план для пересказа. Для некоторых детей этого плана было мало. Поэтому стали зарисовывать каждую часть. У нас получилась серия картин. В результате, после прочтения каждой части, ребенок глядя на рисунок старался рассказать, о чем шла речь в прочитанной части. Ему удавалось.



Но рисовать рисунки к каждому прочитанному рассказу дело трудоёмкое. Поэтому попробовали сократить рисунки до схем



В рамках метапредмета «Знак» у школьников формируется способность схематизации. Они учатся выражать с помощью схем то, что понимают, то, что хотят сказать, то, что пытаются помыслить или промыслить, то, что хотят сделать.

За разными графическими изображениями они учатся мыслительно видеть то идеальное содержание, которое в них выражено. Поэтому исчезает проблема с заучиванием больших массивов учебного материала.