

Данная работа выполнена
учителем английского языка
ГБОУ СОШ №608
г. Санкт-Петербурга

Сафаровой Диной
Рафаэльевной

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ методики на уроках

Задачи

В настоящее время одной из основных задач помимо формирования у школьников прочных основ для дальнейшего успешного изучения иностранного языка, считается также развитие коммуникативно-речевой деятельности на уроке его. Особое внимание уделяется сейчас совершенствованию содержания приёмов и средств обучения коммуникативной – речевой деятельности. Игровая технология обладает средствами, активизирующими деятельность учащихся, выводящими на спонтанный уровень говорения, что отвечает требованиям стандартов второго поколения.

Основные задачи

- систематизация лексического запаса по темам Clothes and colors
- развитие навыков чтения и произношения;
- развитие познавательных способностей учащихся;
- развитие положительного отношения к предмету и повышение учебной мотивации учащихся;
- развитие у детей концентрации внимания
- воспитание требовательности к себе, ответственного отношения к учебной деятельности.

Функции игровой деятельности

- *развлекательная*
- *Коммуникативная*
- *игротерапевтическая*
- *функция коррекции*
- *социализации*
- *систематизации лексических единиц по изученным темам;*

Sea Battle

- Игра «*Sea Battle*» разработана на основе популярной игры. Два одинаковых поля, каждое из которых состоит из 100(10 на 10) квадратов раздаются двум командам. В каждом из данных полей присутствуют с одной стороны (с левой) перечисление одежды, а с верху идет перечисление цветов .

Can you?

- Задача участников –опросить как можно больше своих одноклассников. в процессе игры необходимо верно сформулировать и задать вопрос, с использованием указанной на карточке фразой . Данная игра также может быть использована учителем в качестве одной из форм парной работы.



Cross and Zero

- Дается сетка 3×3 клеток, в каждой клетке написано слово по изученной теме . Учащимся необходимо составить предложение с использованием данного слова в нем, также можно усложнить задание, поставив в клетках со словами определенный знак (?-вопросительное предложение, - отрицательное предложение и + повествовательное предложение)

have got

ball	bear	horse
car	kite	monkey
bike	robot	doll

A 3x3 grid drawn on a chalkboard. Each cell contains a word with a small mark above it: a horizontal line for 'ball', 'car', and 'bike'; a question mark for 'bear', 'robot', and 'doll'; and a plus sign for 'horse', 'kite', and 'monkey'.

ball	bear?	horse+
car+	kite+	monkey-
bike-	robot?	doll?

Диагностика результатов развития учащихся:

- В процессе игровой деятельности учащиеся имеют возможность практического применения умений и навыков, полученных на уроках.
- Ребята четче формулируют вопросы для выяснения существенных признаков предмета, или явления.
- Учатся полнее отвечать на поставленные вопросы.
- Умение вести диалог.
- Умение слушать оппонента.
- Творческие работы учащихся.

Результат

- Учащиеся пишут интересные сочинения, в которых используются приобретенные знания, делают проекты к своим ответам.
- Овладевают умением создавать тексты, диалоги на изучаемые темы.
- Умеют слушать и слышать, умеют отстаивать свои взгляды, убеждения.
- Происходит расширение кругозора, интеллектуальное взаимообогащение, развитие эстетического вкуса.
- Творчески подходят к решению той или иной проблемы.

Выводы

Обучение и воспитание учащихся , соответствует социальным требованиям к уровню развития

Учитываются возрастные особенности учащихся

Выбранные формы работы отвечают предметным содержанием системы образования