

Обучение детей с нарушениями интеллекта

2017

Структура лекции

- Нарушения интеллекта (терминология, этиология, основные характеристики)
- Особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер детей с нарушениями интеллекта
- Обучение детей с нарушениями интеллекта в рамках ФГОС
- Рекомендации построения урока и подачи учебного материала для детей с нарушениями интеллекта



Нарушения интеллекта. Терминология.

- Нарушения интеллекта (умственная отсталость) как модель тотального психического недоразвития
- Выраженная недостаточная сформированность практически всех психических процессов и функций



Нарушения интеллекта. Этиология.

- Эндогенные (генетические) и экзогенные (внешние) факторы, которые приводят к массиванному поражению ЦНС
- Умственно отсталым называют такого ребенка, у которого стойко нарушена познавательная деятельность вследствие органического поражения головного мозга (наследуемого или приобретенного).



Основные характеристики дефекта

- Тотальность нервно-психического недоразвития (дефицитарность ВСЕХ психических процессов)
- Иерархичность нарушений (первично нарушение мышления)



Особенности познавательной сферы детей с нарушениями интеллекта

- Темп деятельности замедлен, к результатам своей деятельности ребенок не критичен.
- Работоспособность снижена или соответствует возрасту. Часто ребенок мало пресыщаем однотипной деятельностью.
- Самостоятельный контроль малодоступен. Не всегда удерживает алгоритм задания, не в состоянии сравнить полученный результат с требуемым.



Особенности познавательной сферы детей с нарушениями интеллекта

- Нарушение восприятия (бедность, недостаточность образов, несформированность пространственных представлений)
- Недоразвитие моторики (неловкость произвольных движений, бедность мимики и жестов)
- Недостаточность памяти (трудности запоминания, хранения и воспроизведения информации)



Особенности познавательной сферы детей с нарушениями интеллекта

- Нарушения речи (бедность, словарный запас выражено ограничен, звукопроизношение недостаточно, нарушение слоговой структуры, письменная речь не всегда доступна)
- Нарушение мышления (нарушение всех мыслительных операций, **нарушение ОБУЧАЕМОСТИ,** **невозможность осуществить ПЕРЕНОС,** недоступность усвоения абстрактных и отвлеченных понятий)



Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями интеллекта

- Эмоционально-волевая сфера (эмоциональная уплощенность, зависимость от другого, несамостоятельность, неадекватность самооценки)



Цели обучения детей с нарушениями интеллекта

Основные цели обучения умственно отсталых детей:

1. освоение элементарных знаний, умений и навыков в пределах их ограниченных интеллектуальных возможностей;
2. формирование и развитие социально-бытовых навыков;
3. подготовка базы для формирования возможности освоения несложной профессии.



СФГОС ПРИКАЗ от 19 декабря 2014 г. N 1599

- **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** - представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - **АООП**).
 - Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - **СИПР**), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.
-



Пример АООП (1 вариант)

Предметная область: Математика.

Основные задачи реализации содержания:

Математика (Математика и информатика).

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.



Пример СИПР (2 вариант)

Предметная область: Математика

Основные задачи реализации содержания:

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.



Предметные результаты освоения АООП (1 вариант)

Математика и информатика:

- 1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
 - 2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
 - 3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
 - 4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
 - 5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;
 - 6) элементарные умения пользования компьютером.
-



Предметные результаты освоения АООП (СИПР)

Математические представления:

- 1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).
- 2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
 - умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
 - умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
 - умение представлять множество двумя другими множествами в пределах пяти;
 - умение обозначать арифметические действия знаками;
 - умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.



Предметные результаты освоения АООП (СИПР)

3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.



Требования к построению урока

- Сокращение объема учебного материала за счет исключения теоретических предпосылок и сложных правил.
- Более продолжительное время для освоения одной темы программы ввиду общей замедленности темпа деятельности;
- Максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
- Деление целостной деятельности на отдельные части, операции и др.



Спасибо за внимание!

