

План лекции

«Методология научного исследования»:

Тема 1. Методология научного исследования.

Тема 2. Логика и структура научного исследования.

Тема 3. Методы и методика научного исследования.

Тема 1

Методология научного исследования.

План темы:

- 1. Понятие «методология науки».**
- 2. Понятия «научное исследование» и «педагог-исследователь».**
- 3. Понятие «методологическая культура педагога-исследователя».**
- 4. Основные методологические принципы научного исследования.**
- 5. Основные методологические подходы к научному исследованию.**

Вопрос 1

Понятие «методология науки».

Зачем нужно знать методологию?

Можно ли обойтись без неё в педагогической работе?

Попытаемся ответить на эти совсем нелёгкие вопросы.

Итак, **методология** (от греч. «**methodos**» – путь исследования или познания и «**logos**» – учение, наука) – это:

- 1) система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности;**
- 2) учение о научном методе познания;**
- 3) совокупность методов, применяемых в какой-либо науке.**

Зачем нужна методология?

Знание **методологии** позволяет ученому грамотно проводить свое исследование, применять адекватные целям – формы и способы изучения разных явлений, давать четкое обоснование всем своим исследовательским приемам и действиям.

Обоснование

- **Обоснование** – способ рационального определения исходных посылок научного поиска, которые обеспечивают достоверность, проверяемость и воспроизводимость результатов.
- Выбор исходных оснований научного поиска носит творческий характер и зависит от многих параметров исследования (проблемы, цели, темы и др.), поэтому исследователю необходимо **методологически грамотно** подходить к определению **оснований своей научной работы**.

Методология педагогики – система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах, подходах и способах добывания знаний, отражающих.....педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики, методов, оценке качества специально-научных педагогических исследований

Принято выделять уровни методологии (виды методологических обоснований):

Первый уровень – философские основания науки (философская картина мира, философско-мировоззренческие, логико-гносологические, теоретико-методологические, ценностно-нормативные принципы, теории и категории, разрабатываемые философией)

Теоретические основания

- **Второй уровень – теоретические основания** (исходные теории, концептуальные идеи той или иной определенной области науки).

Методологические основания

- **Третий уровень – методологические основания** - методологический инструментарий исследования, идеалы и нормы научности (методологические подходы, характеристика разных типов научных исследований, их этапы и элементы: гипотеза, объект и предмет исследования, цель, задачи и т.д.).

Логические основания

- **Четвертый уровень** – логические основания (законы формальной и диалектической логики, правила доказательства и аргументации)

Эмпирические основания

- Пятый уровень - эмпирические основания – научные факты, результаты экспериментов, опытно-поисковой работы или опытно-экспериментальной работы.

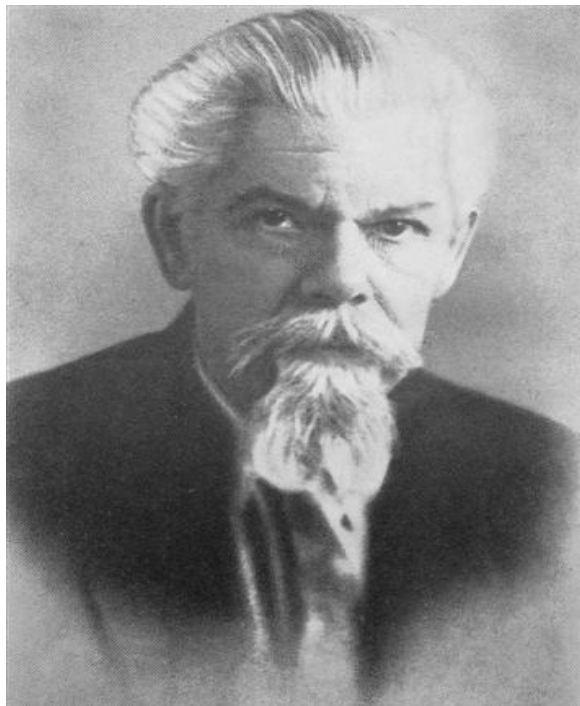
Методологическая база исследования

- Перечисленные основания в совокупности составляют **теоретико-методологическую базу научного исследования** и выполняют функцию его обоснования.

Вопрос 2

Понятия «научное исследование» и «педагог-исследователь».

В Толковом словаре русского языка С.И.Ожегова
исследование определяется как **научный труд**.



Сергей Иванович Ожегов
(1900–1964)

Отсюда, **научное исследование** – это процесс и результат **научной деятельности**, направленной на получение **новых** значимых для практики теоретических и методологических **знаний**.

Мы полагаем, что любое научное исследование в конечном счёте является вкладом в научное обоснование практической деятельности.

**Именно исследовательский элемент
сближает научный поиск и образовательный
процесс.**

Исследовательское начало придает **смысл** практической деятельности, а последняя, в свою очередь, способствует **научному творчеству**.

Перед педагогом, включающимся в научный поиск возникают, вполне естественно, вопросы:

- Что значит быть исследователем?**
- Каждый ли способен на это?**
- Какие качества личности, знания и умения необходимы исследователю?**

Быть педагогом-исследователем – это значит вести научно-поисковую деятельность.

Поиск и открытие – это всегда преодоление некоего познавательного барьера, встающего на пути понимания сути дела.

Быть педагогом-исследователем – это значит уметь находить новое в педагогических явлениях, выявлять в них скрытые связи и закономерности.

Быть педагогом-исследователем – это значит размышлять, проводить мысленный эксперимент, использовать различные виды воображения, учитывать широкий комплекс условий и факторов (единичное, всеобщее, особенное, малозначительное или так называемые «косвенные факты»).

Нередко случается, что именно незначительные факты становятся началом серьезных научных открытий.

Быть педагогом-исследователем – это значит искать противоречия в существующих процессах, фактах и явлениях, измерять всё, что может подлежать измерению, возвращаться к уже решённым проблемам и задачам, предлагать их рассмотрение с новых теоретических, методологических и методических позиций.

Быть педагогом-исследователем – значит уметь ориентироваться в обширном мире научной литературы, владеть методикой инструментальных, лабораторных и прочих исследований, уметь классифицировать собранный материал, статистически обрабатывать его, научно анализировать и обобщать, а затем делать выводы и выдавать практические рекомендации.

**Как видно, быть педагогом-исследователем
– это сложное и весьма трудоёмкое дело.**

Для того, чтобы стать **педагогом-исследователем** необходимы и общая, и педагогическая, и методологическая культура, и профессиональные умения, и определённый опыт учебно-воспитательной работы, и специальные исследовательские компетенции.

В частности, требуется умение наблюдать, анализировать и обобщать явления и факты, выделять главное, умение предвидеть развитие явления, видеть альтернативу очевидному, соединять точный расчет с фантазией и догадкой и т.д.

Кто же может стать педагогом-исследователем?

Во-первых, педагог, у которого сформировался **стойкий познавательный интерес** к педагогической профессии, науке и огромное **желание** заниматься научными изысканиями.

Во-вторых, педагог, который профессионально, мировоззренчески и нравственно **подготовлен** к исследовательской деятельности.

В-третьих, педагог, который характеризуется сильной волей и «бойцовскими» качествами. Как известно, всякое новое пробивает себе дорогу в борьбе с консерватизмом, нередко с серьёзным противодействием. Стойкость, напористость педагога позволят ему отстоять свою позицию, идею, суждение.

В-четвертых, педагог, у которого сформированы такие качества как целеустремлённость, организованность, трудолюбие и стремление к победе.

Таким образом, научный поиск ведется прежде всего **человеком**, и успех приходит лишь при полной его **самоотдаче**, когда **все стороны личности** гармонично и полно **включены** в научное изыскание.

Научное исследование действительно предъявляет педагогу **повышенные требования.**

И здесь речь идёт не только о гибкости и глубине мышления, но и об увлеченности, интересе, о вдохновении и страстности в исследовательском поиске.

Образно говоря, внутренний мир педагога, богатство его личности выступают **главной пружиной и **ведущим инструментом** научного анализа.**

Вопрос 3

Понятие «методологическая культура педагога-исследователя».

Методологическая культура – это составная часть педагогической культуры учителя, характеризующая степень глубины и основательности овладения педагогом знаниями основ методологии педагогической науки, умения применять эти знания творчески, с высокой эффективностью при организации образовательного процесса.

Попытаемся представить модель методологической культуры педагога-исследователя (см. таблицу №2).

Таблица №2.



**Рассмотрим подробнее отдельные
компоненты этой модели.**

1. Методологические знания педагога-исследователя характеризуют глубину и основательность овладения им методологией педагогики (знаниями педагогической и психологической теорий, умением применять эти знания самостоятельно, методически обоснованно и с высокой эффективностью в процессе организации учебно-воспитательной работы).

2. Диалектическое мышление – это субъективная сторона методологической культуры педагога-исследователя, это мысленное конструирование им нового способа и новых средств разрешения противоречий, возникающих в педагогическом процессе.

Для педагога-исследователя овладеть **диалектическим мышлением** – это значит овладеть умением анализировать, сравнивать, обобщать педагогические факты, отличать существенное от несущественного, находить многочисленные причинно-следственные связи и закономерности.

Подчеркнем, что этот мыслительный акт приводит к формированию **нового научного знания**.

3. Педагогическая рефлексия – это умение педагога-исследователя анализировать собственную научную деятельность, размышлять о положительных и отрицательных сторонах этой деятельности, находить реальные пути, методы выхода из сложившейся ситуации.

4. Социальная перцепция – восприятие, познание, понимание и оценка педагогом-исследователем действий учащихся, самого себя, социальных общностей.

Сущность педагогической социальной перцепции в том, что педагог-исследователь при организации индивидуальной учебной деятельности проникает в интеллектуально-эмоциональный и волевой комплекс свойств обучающегося, его мотивационную сферу, что дает ему возможность увидеть личность ученика в целом, в её сложном, противоречивом развитии.

Итак, методологическая культура педагога-исследователя – это сложное философско-психолого-педагогическое образование, все компоненты которого взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Педагог-исследователь с развитой методологической культурой глубже проникает в сущность образовательного процесса, видит его противоречия, находит закономерности его развития, определяет действенные технологии педагогического влияния на личность обучающегося и коллектив в целом.

Вопрос 4

Основные методологические принципы педагогического исследования.

Наука может развиваться лишь в том случае, если она будет пополняться новыми фактами.

В свою очередь, для накопления и интерпретации этих фактов нужны научно обоснованные **методы исследования, которые зависят от совокупности теоретических **принципов**.**

Философский энциклопедический словарь
дает такое определение понятию
«методология» – это «система принципов и
способов организации и построения
теоретической и практической деятельности».

В свою очередь, «принципы» – это общие, основополагающие положения, в которых, на основе познания научных законов, формулируются требования, обеспечивающие успешное достижение целей.

С одной стороны, **принципы** выступают, как **результат** научного познания, а с другой – служат **основанием** для практической деятельности, в данном случае – исследовательской.

**Исследовательская деятельность в науке
опирается на ряд **принципов**, имеющих
общенаучный характер и установленных
гносеологией (наукой познания).**

При проведении **педагогического исследования** необходимо учитывать следующие **принципы**:

1) изучать конкретное педагогическое общественное явление во всём многообразии его связей (например, в изменившихся социально-экономических условиях возникают новые цели воспитания, модернизируется его содержание, а также формы и средства педагогического влияния);

- 2) учитывать конкретно-педагогические и конкретно-социальные условия, в которых проходит педагогический процесс;**
- 3) соблюдать несводимость законов одной науки к законам другой науки (хотя бы и смежной близкой по объекту и предмету исследования).**

Например, педагогика учитывает философские концепции развития личности, ребёнка.

Но её прямая и непосредственная задача состоит в выявлении собственно педагогических закономерностей возрастного становления личности во взаимосвязи и взаимодействии самых различных видов деятельности и отношений.

Педагогика опираясь на «пограничные» науки, исследует свои, качественно своеобразные, присущие лишь ей, объективные и субъективные закономерности, противоречия, причинно-следственные связи, которые не могут быть сведены ни к законам философии, ни тем более заменены ими);

4) осуществлять диалектическое единство общего и особенного в педагогических явлениях и фактах (самое пристальное внимание педагог-исследователь должен обратить на развитие индивидуальных особенностей личности обучающегося: типа высшей нервной деятельности, своеобразия протекания психических процессов);

**5) рассматривать процесс развития как
самодвижение и саморазвитие, обусловленное
присущими ему внутренними противоречиями,
выступающими как движущая сила и источник
развития.**

Вопрос 5

Основные методологические подходы к научному исследованию.

**Методология каждой науки раскрывается
через специфические относительно
самостоятельные **подходы** (или – принципы).**

В современных педагогических исследованиях реализуются – системный, комплексный, личностный, деятельностный, полисубъективный (диалогический), природосообразный, культурологический, антропологический, компетентностный **подходы, которые называют методологическими подходами.**

Теперь об этих подходах подробнее.

Системный подход – ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта исследования, выявление его сложных связей и взаимодействий, среди которых нужно выделить наиболее существенную для данного объекта, как говорят, системообразующее основание (например, системообразующим основанием учебного процесса может быть цель).

Комплексный подход – ориентирует исследователя на рассмотрение группы явлений в совокупности (например, при изучении темы «система социального воспитания в школе», исследователь учитывает объективные и субъективные условия и факторы, влияющие на эффективность социального воспитания детей в школе, взаимосвязь гражданского, нравственного, трудового, экономического, физического и других типов воспитания, единство и координацию влияний школы, семьи, социума на воспитание детей).

Личностный подход – во-первых, означает ориентацию исследователя, при конструировании и осуществлении педагогического процесса, на личность как на цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности.

Во-вторых, этот подход требует учета уникальности личности, её интеллектуального и духовного потенциала.

В-третьих, в рамках личностного подхода исследователь опирается, в обучении и воспитании, на естественный процесс саморазвития природных задатков и относится к воспитаннику, как субъекту воспитательного взаимодействия.

Деятельностный подход – ориентирует исследователя, **во-первых**, на анализ структуры учебной, общественно полезной, духовной и других видов деятельности обучающихся, изучению составляющих этих видов (предметное содержание, мотивы побуждающие субъекта к деятельности, цели, на достижение которых она направлена, средства, с помощью которых деятельность осуществляется, и её результаты).

Во-вторых, деятельностный подход требует от исследователя специальной работы по выбору и организации деятельности обучающегося, по активизации и переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения.

Это, в свою очередь предполагает обучение воспитанника сознательному выбору цели и обоснованному планированию своей деятельности, её организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

В-третьих, суть деятельностного подхода состоит «в признании единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности, деятельностного опосредования межличностных отношений». (цитата по: Конюхов Н.И. Словарь-справочник по психологии.— М., 1996.— С.30).

Природосообразный подход – обеспечивает организацию образовательного процесса в соответствии с общими законами развития природы и человека.

Полисубъектный (диалогический) подход – составляет сущность методологии гуманистической педагогики.

Применение этого подхода помогает исследователю создать нравственно-психологическое единство субъектов (педагога и обучающихся), благодаря которому «объектное» воздействие уступает место творческому процессу взаиморазвития и саморазвития, взаимообразования и самообразования, взаимовоспитания и самовоспитания.

Культурологический подход – помогает исследователю приобщить обучающихся к различным пластам культуры как системы ценностей человека и человеческого общества.

Антропологический подход – предполагает системное использование исследователем данных всех наук о человеке и их учёт при построении и осуществлении образовательного процесса.



К.Д. Ушинский писал: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его тоже во всех отношениях».

**Константин Дмитриевич
Ушинский
(1824–1870)**

В практике педагогических исследований применяют также такие **подходы**, как:

- **монографический** (обращённый к философской, социологической, психолого-педагогической и др. литературе);
- **праксиметрический** (обращённый к сравнительно-сопоставительному анализу по обобщению массового и новаторского педагогического опыта);

- **логический** (предусматривает изучение педагогического явления в том состоянии его развития, которого оно достигло на момент исследования);
- **исторический** (ориентирует на изучение конкретно-исторического генезиса и развития, объекта исследования);
- **сущностный** (направлен на выявление устойчивых характеристик, внутренних связей, механизмов и движущих сил изучаемого явления).

Контрольные вопросы к теме 1:

- 1. Что такое методология? Что такое методология педагогики?**
- 2. Сколько уровней методологии? Охарактеризуйте каждый.**
- 3. Дайте характеристику сферы реализации методологии педагогики.**
- 4. Что такое педагогическое исследование?**
- 5. Что означает быть педагогом-исследователем?**
- 6. Что такое методологическая культура педагога-исследователя?**

7. Раскройте основные компоненты модели методологической культуры педагога-исследователя.

8. Дайте характеристику основным методологическим принципам педагогического исследования.

9. Дайте характеристику основным методологическим подходам к педагогическому исследованию.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!