



# **Психическое развитие в подростковом возрасте**

---

**Черноусова Лилия Николаевна,  
кфн, зав. кафедрой педагогики  
и психологии**





# 8 задач, которые необходимо осуществить подростку в своем развитии

---

- Физическое созревание должно соответствовать возрасту подростка.
  - Познание собственного внутреннего мира должно быть интересно.
  - Должно осуществиться партнерство в подростковой группе.
  - Должна сформироваться половая идентичность.
  - Устанавливаются гетеросексуальные отношения.
  - Многие решения следует принимать независимо от родителей.
  - Морально-ценностные установки становятся зрелыми.
  - Временная перспектива должна быть широкой (выбор специальности, образовательного маршрута).
- 



# Подростковый возраст

---

- обычно называют *переходным*, так как в этот период происходит переход от детства к юности. У учащихся этого возрастного периода переплетаются черты детства и черты, во многом присущие юности, но еще находящиеся в стадии становления и развития. Вот почему подростка иной раз характеризуют как **полурребенка и полувзрослого**.
  - Как полувзрослый он ощущает быстрый рост физических сил и духовных потребностей,
  - как полурребенок он еще ограничен своими возможностями и опытом, чтобы удовлетворить все возникающие запросы и потребности. Этим объясняется сложность и противоречивость характера, поведения и развития подростков, что дает основание считать этот возраст в определенной мере трудным для обучения и воспитания.
-



# Физическое развитие

---

- "Отрыв" от детства и приближение к взрослому состоянию отчетливо проявляются в тех своеобразных чертах физического и духовного развития, которые отличают подростков от младших школьников.
- Однако в физическом развитии наблюдается **непропорциональность**: конечности растут быстрее, развитие же туловища несколько отстает. Внешне это проявляется в том, что у подростков руки и ноги кажутся несколько удлинненными, а движения их отличаются угловатостью и некоторой неуклюжестью.
- Вместе с тем отмечается неравномерность в процессе самого роста: в отдельные периоды он то замедляется, то происходит слишком **ИНТЕНСИВНО**. Этот процесс сопровождается окостенением скелета и уменьшением хрящевого вещества.



- Некоторые диспропорции наблюдаются в развитии **сердечно-сосудистой системы**. Сердце растет быстрее, развитие сосудов несколько отстает, что ведет к недостатку в притоке крови к отдельным органам и системам, к повышению кровяного давления и связанными с этим **головными болями**.
- Подростки отличаются **большой подвижностью**, повышенной резвостью, стремлением к деятельности и практическому приложению своих сил в труде, в поднятии тяжестей, в физических соревнованиях, а юноши и в потасовках друг с другом. Но и мышцы, и кровеносная система еще окрепли недостаточно, поэтому подростки быстро устают, не в состоянии переносить длительное физическое напряжение, а чрезмерные физические нагрузки (например, прыжки в длину и высоту, перепрыгивание канав и других препятствий) нередко приводят к физическим травмам.
- Правильное дозирование физических нагрузок при ~~организации практической деятельности подростков.~~



# Подростковый возраст

- Основной **интерес подростка** - интерес к самому себе
- основная направленность действий подростка - это попытки через активное действие ответить себе на вопрос **«Кто Я?»**.
- правильное действие взрослого в этом возрасте должно быть направлено на построение условий самостоятельного поиска ответа на этот вопрос, а не директивно-декларативного указания
- задача взрослого в этот период - переводение своего монолога о «правильности» и монолога подростка о своей «взрослости» в **плоскость диалога** - создания реального продукта, имеющего прототип во взрослой деятельности. Таким образом, подросток реально почувствует свой уровень взрослости и поймет основания взрослого, почему тот ставит ограничения.



# Познавательная деятельность

- Для подростков характерны значительные сдвиги **в мышлении**
- В отличие от младших школьников они уже не удовлетворяются внешним восприятием изучаемых предметов и явлений, а стремятся понять их **сущность**, существующие в них причинно-следственные связи.
- развивается **абстрактное (понятийное) мышление и логическая память**.
- Закономерный характер этой особенности их мышления и памяти проявляется только при соответствующей организации познавательной деятельности. Поэтому весьма важно обращать внимание на придание процессу обучения **проблемного характера**, учить подростков самим находить и формулировать проблемы, вырабатывать у них аналитико-синтетические умения, способность к теоретическим обобщениям.
- существенной задачей является развитие навыков **самостоятельной учебной работы**, формирование умения работать с учебником, проявлять самостоятельность и творческий подход при выполнении домашних заданий.
- внутреннее стимулирование их познавательной деятельности, то есть развитие у них познавательных **потребностей, интересов и мотивов учения**.



# «Юный источник мысли»

## (Толстых Александр Валентинович)

---

- Асинхронность развития. Общество сверстников (объединение в подростковые группы)
  - Закладывается программа на всю социальную жизнь.
  - Любая реализация должна носить потенциальный характер.
  - Сензитивный период для развития творческого мышления.
  - Сосредоточиться на способностях.
  - Центральное личностное образование – становление нового уровня самосознания, Я-концепции.
- 







# По периодизации Д.Б. Эльконина

---

**Ведущая деятельность** интимно-личностное общение в учебной и других видах деятельности

## **Новообразование**

чувство взрослости, возникновение представление о себе "не как о ребенке", самооценка, склонность к рефлексии, критическое отношение к людям, стремление к самостоятельности, подчинение коллективным нормам

---





## **11-12 лет (мл. подр. возраст) – активность, стремление к деятельности, значительный рост энергии**

- 1). **Развитие и укрепление чувства взрослости** (возможность реализовать в общественных организациях, раньше были Тимуровцы).
  - Чувство взрослости может носить ярко выраженный характер (от бурных скандалов до детских капризов)
  - Поэтому признание самостоятельности, его равных прав со взрослыми. Важен личный пример, подростки с удовольствием «обличают» взрослых в лицемерии, если те проповедают другое.
  - (Отец курит. Учитель опаздывает на уроки. Обман, не умение держать слово и т. д.)
- 2). **Чувство защищенности, безопасности.**
  - Подростки открыты к общению со взрослыми. Они хотят, чтобы их принимали такими, какие они есть. Доверяют взрослым свои тайны и хотят чтобы их хранили.
- 3). **Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства.**
  - Можно провести на классном часе – «Кто Я?» 20 высказываний. Иногда негативно к себе относятся, уметь перевести в позитивные качества.



## **В 12-14 лет – кардинальная перестройка отношения подростка к себе, неудовлетворенность собственной внешностью**

---

- Одновременно хочет быть взрослым и маленьким. (когда что выгодно) Благоприятно для развития – выбор собственного возраста.
  - **Низкая самооценка**, в душе подросток надеется на перерождение и благоприятный исход.
  - **Сочетание низкой самооценки и завышенных притязаний** (родители) У таких подростков развивается синдром «дефицита успеха».
  - **Взрослые слишком захваливают подростка.** Такие подростки очень болезненно реагируют на замечания. Поэтому задача воспитателей найти в каждом подростке его преимущества, способности и давать ему те задания и поручения, с которыми он успешно справился (работать в зоне достоинств).
- 



## 13 лет

---

- – *наиболее значимо групповое общение.* С одной стороны группа защищает, с другой стороны – предъявляет жесткие требования.
- С групповым общением тесно связана проблема «отверженности» -- найти средство завоевания внимания у сверстников.
- Эффективны в этом возрасте *тренинги* вербального и невербального общения, которые помогают понять другого человека и умение раскрыть себя. Важно и групповое общение и самочувствие каждого отдельного подростка.

## Симптоматика кризиса 13 лет

---

- взрыв непослушания,
  - грубость,
  - немотивированное противостояние взрослым,
  - негативизм по отношению к учителям,
  - трагическое переживание ситуации невключенности в группу сверстников,
  - надежда на неопределенное светлое будущее,
  - бравада своей независимостью, приверженностью материальным интересам.
-



# два пути протекания кризиса подросткового возраста:

---

- «Кризис независимости»
- «Кризис зависимости»



# «Кризис независимости».

## Основные проявления:

---

- Негативизм
  - Упрямство
  - Грубость
  - Бунтарство
  - Стремление во всем поступать по-своему
  - Противостояние авторитетам
  - Ревностное отношение к личному пространству
- 





# **«Кризис зависимости».**

## **Основные проявления:**

---

- Чрезмерное послушание
  - Возврат к детским интересам и формам поведения
  - Зависимость от взрослых
  - Несамостоятельность
  - Инфантильность в суждениях и поступках
  - Подчинение мнению большинства
  - Стремление быть «как все»
- 





# Период (11-15 лет)

---

- ❑ Целенаправленность восприятия
- ❑ Становление избирательности
- ❑ Становление устойчивого произвольного внимания
- ❑ Логической памяти

## Активно формируется

- ❑ абстрактное, теоретическое мышление
  - ❑ Развиваются гипотетико-дедуктивные процессы
  - ❑ Проявляется возможность строить сложные умозаключения, выдвигать гипотезы и проверять их
  - ❑ 11-14 лет- сензитивный период для развития творческого мышления
-



# Самосознание в подростковом возрасте

---

- Формирование **самосознания** подростка заключается в том, что он начинает постепенно выделять качества из отдельных видов деятельности и поступков, обобщать и осмысливать их как особенности своего поведения, а затем и качества своей личности.
  - Предметом оценки и **самооценки**, самосознания и сознания являются качества личности, связанные прежде всего с учебной деятельностью и взаимоотношениями с окружающими. **Это центральная точка всего переходного возраста.**
  - Самосознание есть последняя и самая верхняя из всех перестроек, которым подвергается психология подростка (Л.С. Выготский).
- 





## Развитие воли

---

- умение владеть собственным поведением. Для подростка это бывает очень трудно выполнимо, усилием воли заставляя себя что-то сделать. **Л.С. Выготский объясняет это «не слабостью воли, а слабостью цели»** Даже если он ставит перед собой какую-либо цель, столкнувшись с первыми трудностями, он искренне говорит, что это уже не его цель.
  - Для подростка очень важны эмоции. Эмоционально вовлекать в дела.
  - **Овладение способами регуляции эмоционального состояния** (Для подростка свойственно аффективное поведение)
- 





# Алкоголизация и употребление наркотических средств

- Желание не отстать от компании, испытать неизвестные ранее ощущения, желание снять напряжение и достичь релаксации.
- В работе с такими подростками требуется большой такт и огромная осторожность. Разглашение проблем подростка категорически недопустимо. Необходимо установить доверительные отношения, чтобы он почувствовал себя в полной безопасности.
- Затем найти привлекательную группу, где нет таких пристрастий (спорт, секция, кружок).



## Проблемы, связанные с сексуальным развитием

---

- Повышенная раздражительность, агрессивность, ранее начало половой жизни, случайные сексуальные связи. Дать выход излишней энергии (спорт водные процедуры, занятость)
-



# Типы акцентуаций характера у подростков

---

- Типологический подход к описанию личности использован **Андреем Евгеньевичем Личко** (*советский психиатр*) при диагностике типа психопатии и акцентуаций характера у подростков в возрасте от 14 до 18 лет. Им было выявлено **11 типов акцентуаций**.
-



# Лабильный тип

---

- Отличительной особенностью является **крайняя изменчивость настроения**. Самые незначительные события окружающей жизни оказывают на подростка существенное влияние. **Малейшая неприятность способна погрузить его в мрачное переживание**, а приятные события или даже только их перспектива способны поднять настроение. От текущего настроения зависит все: самочувствие, работоспособность, планы на будущее, отношение к другим людям. **(Чаще хвалить, избегать неудач)**
- 



## **Астено-невротический тип**

---

- При нем рано проявляются разнообразные признаки невропатии: капризность, болезненность, страхи, заикание, энурез и т. п. Главными чертами типа в подростковом возрасте являются **астения, повышенная утомляемость, плохая переносимость нагрузок и напряжения, фиксация на состоянии здоровья. (Рекомендуется не переутомляться, больше отдыхать)**
-





# Гипертимный тип

---

- *В детстве* склонны к озорству, шалостям. Внимание неустойчивое. В школе учатся неровно. *В подростковом возрасте* склонны к группированию. В группе занимают **позицию лидера**. Но их меняют часто, вместе с увлечениями. **Слабое место — дисциплина.** Асоциальны, так как любят риск и удовольствия. Как правило, нет близких друзей, но много приятелей.
-



- 
- Более раннее сексуально созревание по сравнению с другими типами. Много сексуальных связей. Но они не прочны. В случаях дезадаптации легко коррегируются, если вовремя обращают внимание. *Взрослые*: легко адаптируются, адекватны. Приятны в общении. Низкая предрасположенность к психическим заболеваниям.
  - *Стрессовые факторы*. Все попытки ввести в строго регламентированный режим, ограничения активности, вынуждение заниматься неприятным делом.
  - *Проявления*: побеги, нарушения поведения.
-



# Гипертимный тип

---

Главной особенностью этого типа в подростковом возрасте является постоянно **приподнятое настроение**, высокий жизненный тонус, активность и предприимчивость. Такие подростки отказываются подчиняться чужой воле, плохо переносят дисциплинарные требования и строго регламентированный образ жизни, к правилам и законам относятся легкомысленно, легко могут переступить грань между дозволенным и запретным. ***(Можно доверять работу, которая быстро выполнима)***

***Взаимодействие. Стиль взаимодействия с ними — мягкий, но настойчивый контроль. В подростковом возрасте рекомендуется вовлечение в социальные группы (предпочтительно спортивные секции). Формировать умение объективно оценивать свои возможности.***

---



# Циклоидный тип

---

- С наступлением пубертатного периода возникает первая субдепрессивная фаза, когда фон настроения снижен, отмечаются вялость, упадок сил, повышенная раздражительность и интровертированность. **Субдепрессивные фазы чередуются с гипоманиакальными**, при которых бросаются в глаза повышенная активность, живость, легкомыслие, тяга к наслаждениям. Вначале смена фаз подъема и спада настроения происходит довольно часто, но постепенно длительность периодов возрастает. **(Использовать фазу приподнятого настроения, избегать делать замечания, т.к. это надолго подвергает в уныние)**
-



## Сензитивный тип

---

- Основные черты - **повышенная впечатлительность и чувство неполноценности**. В детстве это выражается в разнообразных страхах (темноты, животных, одиночества и т.п.), избегания компании бойких и активных детей, робости и скованности, боязни любых видов проверок и испытаний. ***(Поддержка, вера в себя, «нет» - упрекам, нравоучениям)***



# Психастенический тип

---

- Основные особенности - **повышенная тревожность, мнительность, склонность к сомнениям.** Для психастеника трудно принять окончательное решение, поэтому он тщательно обдумывает свое поведение, взвешивает каждый шаг, немалократно перепроверяет и переделывает уже законченную работу. ***(Рекомендуется занятие спортом, но без соревнования. Работа рутинная, монотонная, новое не желательно)***
- 





# Шизоидный тип

- Как правило, отличаются **высоким интеллектом**. Никогда не бывает нарушений сознания. Спокойны, скрытны. Эстеты. Легко ранимы, но по отношению к другим отличаются черствостью. Предпочитают **индивидуальные занятия**. *В детстве* любят играть одни, групповые игры «не понимают». *В подростковом возрасте* черты заостряются. **Отличаются большой скрытностью**, но могут малознакомому человеку рассказать о себе практически все, если знают, что никогда больше его не увидят. Став *взрослыми*, могут достигать больших социальных высот, если найдут более практичного в земных делах покровителя.
- *Стрессовые факторы*. Ситуации, в которых нарушаются их границы (их личные вещи, дневники, мысли, ставшие достоянием посторонних). Могут давать очень бурные реакции, вследствие которых их могут принимать за истериков.

# Шизоидный тип

---

- В подростковом возрасте все шизоидные черты личности обостряются. Особенно заметными становятся **замкнутость, отгороженность, духовное одиночество**, своеобразие к необычность в выборе занятий и увлечений. ***(Генераторы идей, привлекать к разработке различных заданий, составлении сценариев и т.д)***
  - **Взаимодействие: индивидуальные поручения интеллектуального характера, когда они должны отвечать только за самих себя. Вследствие их эстетизма можно привлекать к самодеятельным концертам, театральным постановкам.**
-



# Эпилептоидный тип

---

- Главной особенностью этого типа является склонность к возникновению периодов **злобно-тоскливого настроения**. С этим настроением тесно связаны напряженность аффекта, взрывчатость и **безудержная агрессивность**. Большим напряжением отличается также сфера влечений. Все влечения характеризуются чрезмерной интенсивностью и силой, а их удовлетворение протекает тяжело и сопровождается **многочисленными конфликтами**.
  - *(Жестко дисциплинировать. Аккуратны, бережливы – привлекать к ручному мастерству)*
-

# Истероидный тип

---

- Выраженная тенденция к вытеснению из сознания неприятных фактов и событий, собственных ошибок и недостатков, что проявляется в лживости, фантазировании, притворстве. Характерны также:
  - авантюристичность, тщеславие. При неудовлетворенной потребности в признании может происходить **«бегство в болезнь»**. Проявляется *в раннем детстве?* виде страстного желания быть в центре внимания (участвуют в художественной самодеятельности). Хорошо адаптируются.
-



- В подростковом возрасте **желание быть в центре внимания** усиливается, что может найти выражение в асоциальном поведении. Поскольку не умеют занять себя сами — выражено стремление к группированию, но в компаниях не задерживаются. Обеспокоены своим внешним видом и здоровьем. Больше говорят, чем делают. Характерна поверхностность как чувств, так и мышления. Теплых чувств, любви, как правило не испытывают вследствие крайней эгоистичности своей натуры. **Носят яркие одежды, часто меняют увлечения.** Сомнения в собственных способностях и своей исключительности могут спровоцировать истерический психоз. Реакции эмансипации всегда публичны. Чаще перед окружающими, а не в семье.



- *Взрослые:* черты сглаживаются, что способствует социальной адаптации. Но в случаях, когда значимая ситуация для них принимает негативный исход возможно возникновение психозов, «впадение в детство», «уход» в иллюзии и фантазии. На протяжении всей жизни сохраняются низкие морально-этические нормы.
- *Стрессовые факторы:* игнорирование со стороны взрослых и сверстников. Идут на самооговоры, демонстративные побеги из дома. **Цель — любой ценой привлечь внимание.**

# Истероидный тип

---

- Главные особенности истероидного типа - **безграничный эгоизм и <жажда признания>**. Лица этого типа обычно очень чувствительны к реакциям других людей, легко перестраиваются, вживаются в любую роль, стремятся любой ценой добиться внимания, восхищения, удивления, сочувствия или даже ненависти, не переносят только безразличия и равнодушия к своей персоне. ***(Не замечать их демонстративного поведения ни дома, ни в школе. Если есть за что похвалить – похвалите публично. Наказывать публично нельзя)*** Взаимодействие: театральные кружки, художественная самодеятельность, руководящие «посты» под негласным контролем взрослых. Развитие саморефлексии.
-

# Неустойчивый тип

---

- Таким людям свойственна повышенная импульсивность, ослабление контроля над влечениями и побуждениями. Раздражительны, постоянно избегают трудностей, часто впадают в гнев и ярость. Угрюмы на вид, в разговоре обсуждают только то, что лежит на поверхности, отвечают скупой. Склонны к эпилепсии, которая проявляется в злобно-тоскливом настроении, вязкости мышления, конфликтности. Самый распространенный тип среди различных вариантов людей с асоциальным поведением. Непостоянство всего: увлечений, настроения. **Склонность к группированию. Высокий уровень подвижности.**
-

# Неустойчивый тип

---

- *В подростковом периоде* затягивается процесс социализации. Подростки с данной акцентуацией — основа (масса) всех группировок. Основное увлечение — получение информации, которая не требует осмысления. **Собственных убеждений нет, поэтому легко поддаются влиянию.** Склонность к **бродяжничеству**. Стремятся к удовольствиям «здесь и сейчас» и без каких-либо затрат (духовных, эмоциональных, материальных) с их стороны. Употребляют алкоголь и наркотики для получения удовольствия. Рано развивается половая сфера. Взаимоотношения непрочные, неглубокие. **Трусливы.**
  - *Стрессовые факторы:* безнадзорность приводит к бродяжничеству, прогулам.
-



# Неустойчивый тип

- Лица неустойчивого типа слабовольны, внушаемы, легко поддаются чужому влиянию, особенно дурному. Зависимые и безвольные, они не имеют собственных положительных целей, их поступки определяются случайными внешними обстоятельствами. **Они часто попадают в дурные компании, бросают учебу и работу, сближаются с правонарушителями, алкоголизируются, употребляют наркотики и т. п (Строгий режим, властное руководство, страх наказаний. Дружба с положительными подростками. Работа не требующая волевых усилий)**
- **Взаимодействие: контроль, требовательность, «ежовые рукавицы» ведут к упорядочиванию их жизни**



# Конформный тип

---

- Главная черта этого типа - постоянная и устойчивая ориентация **на нормы и ценности ближайшего окружения.** Лица конформного типа полностью подчиняются давлению среды, не имеют собственных мнений и интересов, с трудом воспринимают новое и необычное, отрицательно относятся к любым переменам в жизни.  
***(Сформировать положительные авторитеты. Дружба с положительными подростками)***
-



# Мотивы и причины девиантного поведения

---

- Протест против норм взрослых людей
  - Протест против родительского отношения.
  - Групповое самоутверждение (найти место в группе, пропуск в группу)
  - Групповое давление и подчинение ему (Самоутверждение среди сверстников)
  - Символ взрослости, мужества
  - Подражание лидерам, кумирам
  - Любопытство, экспериментирование
-



# Мотивы и причины девиантного поведения

---

- Отсутствие учебной (любой) деятельности
  - Мода (объективный фактор бороться бесполезно)
  - Расслабление нервной системы
  - Погружение в мир фантазий и иллюзий
  - Снятие или снижение напряжение душевной боли
  - Избавление от страха
  - Улучшение настроения
  - Голод
  - Нормализация сна
- 





# Мотивы, обуславливающие курение, употребление алкоголя и наркотиков

| Мотивация                              | Курение | алкоголь | наркотик и |
|--|---------|----------|------------|
| Я испытываю удовольствие               | 22,8    | 11,0     | 50,0       |
| Облегчает мое общение со сверстниками  | 9,8     | 27,3     | 3,1        |
| Это, на мой взгляд престижно           | 3,2     | 18,9     | 0,0        |
| Помогает мне снять напряжение, стресс  | 69,1    | 3,7      | 15,6       |
| Помогает мне уйти от реальности        | 6,2     | 6,5      | 28,1       |
| Позволяет выглядеть старше             | 2,3     | 57,2     | 0,0        |
| Употребляют мои друзья                 | 26,8    | 2,9      | 3,1        |
| Потому что мне запрещают               | 5,1     | 25,1     | 0,0        |
| Не хочу, чтобы думали, что мне «слабо» | 2,4     | 3,3      | 0,0        |
| Втянулся(ась), не могу                 | 38,6    | 1,8      | 0,0        |



# Мнения подростков

| Реакции одноклассников         | Курение     | Алкоголь    | Наркотики |
|--------------------------------|-------------|-------------|-----------|
| Они осуждают меня              | 2,6         | 1,4         | 11,1      |
| Они считают, что это нормально | <b>40,7</b> | <b>50,4</b> | 14,8      |
| Они одобряют это               | 3,6         | 8,0         | 7,4       |
| Им все равно                   | <b>40,7</b> | <b>32,4</b> | 22,2      |
| Они мне завидуют               | 1,6         | 0,2         | 18,5      |
| Я скрываю от них               | 2,4         | 1,2         | 25,9      |

# Подростковый суицид

---

- В 2012 уровень подростковых самоубийств в России был в три раза выше, чем в среднем по миру
  - Врачи констатируют, что если с 2002 года количество взрослых самоубийств в России постепенно снижается (с 10-го места в мировом рейтинге стран с самым высоким уровнем самоубийств Россия переместилась на 14-е), то по подростковому положительных тенденций нет. На каждые 100 тысяч детей 10—14 лет приходится 2,5 самоубийства, среди подростков 15—19 лет — 16,3. Среднемировой показатель почти в три раза ниже.
-



# Подростковый суицид

- 100 суицидальных актов за первое полугодие 2012 года, а также 45 попыток суицида.
- Общая выборка составила 145 девочек и мальчиков в возрасте от 9 до 18 лет.

## Среди изучаемых показателей стали:

- - степень семейного неблагополучия;
- - характер общения со сверстниками и родителями;
- - неурядицы и конфликты в семье;
- - наличие психических расстройств и психосоматических реакций;
- - наличие в близком окружении лиц, совершивших или покушавшихся на суицид.

В приведенном исследовании юношей, совершивших суицид, было 52,3%, девушек - 47,7%. Средний возраст подростков составил 16,4 года. В качестве способ самоубийства подростками в 50% случаев выбиралось **повешение**, в 39,8% - **выброс из окна, отравление**, применение огнестрельного оружия, а также иные способы составили – 10,2%.



# СУИЦИДАЛЬНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

- По данным Федеральной службы государственной статистики Хакасия занимает одну из лидирующих позиций по количеству самоубийств в стране. Так в Республике Хакасия ежегодно добровольно уходят из жизни около 200 человек.
- Высокие показатели приходились на 1990-е годы. Показатель постепенно снижался до минимальной отметки в 2012 году.
- С 2013 года вновь отмечается его незначительное повышение. Доля подростковой суицидальности в общей доле составляет 20 %. Наиболее проблемными территориями (1990-2013) с повышенными коэффициентами асоциальных проявлений являются места компактного проживания коренного населения республики — **Аскизский и Таштыпский районы**, а также г. Абакан





- 
- доля суицидантов школьного возраста достигает в Хакасии **более 50 %** и проявляется чаще среди учащихся 7—11 классов коррекционных школ и школ-интернатов, находящихся под опекой, попечительством, проживающих в неполных и малообеспеченных семьях

### **Таштыпского и Аскизского районов.**

**В 2014 году** проведено практическое исследование суицидальных наклонностей учащихся

3-х школ Аскизского района и  
2-х школ Таштыпского района.

---



- 
- По результатам исследования выявлено, что у 23 % опрошенных респондентов наблюдается высокий уровень тревожности, 74,3 % умеренная тревожность, 2,6 % низкий уровень тревожности.
  - Причины и формы добровольного ухода из жизни не зависят от этнической принадлежности и социальных условий. Тем не менее, количество самоубийств, среди лиц **хакасской национальности выше**, чем в других этносах, так как подростки-хакасы наиболее обидчивы, замкнуты, медлительны, стеснительны, скупы в проявлениях эмоций.
-



# Признаки намерения совершения суицида

- ❑ **Словесные признаки:**
- ❑ открытые и прямые высказывания о принятом решении покончить с собой;
- ❑ косвенные намеки на совершение самоубийства (к примеру, "Больше я не буду никому мешать", "Скоро от меня отдохнете" и т.п.);
- ❑ увлечение литературой по вопросам жизни и смерти, частые разговоры на эту тему (одно из самых распространенных заблуждений заключается в том, что люди, которые говорят о самоубийстве, никогда не совершат его);
- ❑ высказывание своих мыслей по поводу самоубийство в подчеркнуто легкой и шутливой форме (к примеру, "...смерть - все лишь одна из сторон жизни", "чего бояться смерти – мы и так значительную часть жизни тратим на сон");
- ❑ нездоровый интерес к вопросам смерти (к примеру, увлечении книгами о самоубийцах, ритуалах погребения, "загробной" жизни и т.п.).



## Поведенческие признаки:

---

- безвозмездная раздача вещей, имеющих для человека высокую значимость; налаживание отношений с непримиримыми врагами;
- отсутствие желание ухаживать за собой, запущенный и неряшливый внешний вид;
- пропуск школьных занятий, потеря интереса к привычным для ребенка увлечениям, хобби;
- отстранение от друзей и семьи;
- частое уединение, проявление замкнутости и угрюмости;
- безразличие к окружающему миру.



---

## Практическая работа:

- 1. Различные классификации и формы девиантного поведения
  - 2. Способы профилактики девиантного поведения подростков
-