

Тема:

**«Развитие коллектива класса посредством
создания самоуправления»**

Выполнила : Цыпкина Евгения, студент 32 гр.
отделение «Преподавание в начальных классах»
Руководитель: Шумова Ирина Анатольевна

Объект: самоуправление как форма развития коллектива.

Предмет: развитие коллектива класса посредством создания самоуправления.

Цель исследования: определить уровень развития
классного коллектива.

Задачи:

1. Подобрать диагностические методики.
2. Провести выбранные диагностики.
3. Обработать полученные результаты.
4. Выявить проблему.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с пунктом 4 статьи 50 Закона РФ «Об образовании».

В Концепции модернизации российского образования определены важность и значение самоуправления для развития государственно-общественной системы управления образовательным учреждением, социализации и профессионального самоопределения учащейся молодёжи.

В соответствии с *Основными направлениями и планом действий по реализации программы развития воспитания в системе образования России на 2002-2004 годы*, одобренным решением коллегии Министерства образования РФ от 25.12.2001 г., развитие самоуправления в общеобразовательном учреждении рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Самоуправление - принцип автономного управления малыми сообществами, общественными организациями и объединениями в гражданском обществе.

Ученическое самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности и жизнедеятельности.

(Закон РФ «Об образовании» статья № 50)

Классный коллектив - группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью соц. обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли, выражаемой руководством, в силу этого достигающего более высокого уровня развития, чем простая группа.

(Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. «Педагогический словарь»)

ВЫБРАННЫЕ МЕТОДИКИ

1. Наблюдение.
2. Интервью с учителем.
3. Анализ продуктов деятельности.

АНАЛИЗ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ «РАЗВИТИЕ КОЛЛЕКТИВА»

Результат: Уровень развития коллектива класса средний.

АНАЛИЗ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ ИНТЕРВЬЮ С УЧИТЕЛЕМ

Респондент: Округина Светлана Юрьевна, учитель, классный руководитель 3 «Е» класса.

Результат: В классе отсутствует актив, основным инициатором идей в данном классе являются родители и классный руководитель.

АНАЛИЗ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ «МУЛЬТФИЛЬМ О НАШЕМ КЛАССЕ»

Результат: Обстановка в данном классе обыденная , низкая
событийность.

ВЫЯВЛЕННАЯ ПРОБЛЕМА

Исходя из результатов полученных диагностик был сделан вывод, что уровень развития коллектива класса находится на уровне среднем ближе к низкому.

Такая форма развития классного коллектива как самоуправление в данном классе отсутствует, вследствие чего происходит снижение развития уровня данного классного коллектива.

Возможный способ решения данной проблемы: развитие самоуправления в данном классе.