



«Тактильные ладошки»

сенсорное развитие с цветом

Цель:

- Повысить уровень интеллектуального развития через игры, направленные на совершенствование навыков восприятия предметов с учетом их свойств.
- Формировать умение детей различать и называть основные цвета, умение выделять цвет предметов, сравнивать по цвету, выбрать из группы предметы заданного цвета и распределять по группам.

Задача:

- Задачей сенсорного эталона, является усложнить представление о цвете, форме, величине и других свойствах предметов.
- Познакомить ребенка со всеми разновидностями свойств, шестью цветами спектра: синий, фиолетовый, красный, оранжевый, желтый, зеленый. Голубой исключаем, так как дети его плохо отличают от синего. Белый и черный, и такими формами как, круг, овал, квадрат, прямоугольник.

Что развивает?

На третьем году жизни у ребенка формируются предпосылки сенсорных эталонов, так называемые сенсорные эталоны. В этот период малыш отображает отдельные свойства предметов, которые имеют существенные значения для его движений. Ребенок пользуется предметным эталоном. Образы свойств предметов соотносит с определенными предметами (оранжевый цвет называет «как морковка», зеленый – «как трава»)

Дидактические игры:

«Кораблик» и «Бусы». Формирует умение детей различать и называть основные цвета. Укрепление и развитие у детей мелкой моторики, внимания и зрительно-моторной координации, а также развитие усидчивости. В дидактическую игру «Кораблик» можно добавить задание на ориентировку в пространстве и закрепление право-лево (т.е. кораблик поплыл в левый верхний угол или поплыл на право).



- количество;
- цвет;
- форму;
- величину.

Вижу

Знаю ?

- назначение;
- для чего?
- из чего?
- что нужно сделать?



Слушаю

ЗВУК
СЛОВО
воспитателя

Знакомит с предметами, которые будут использованы

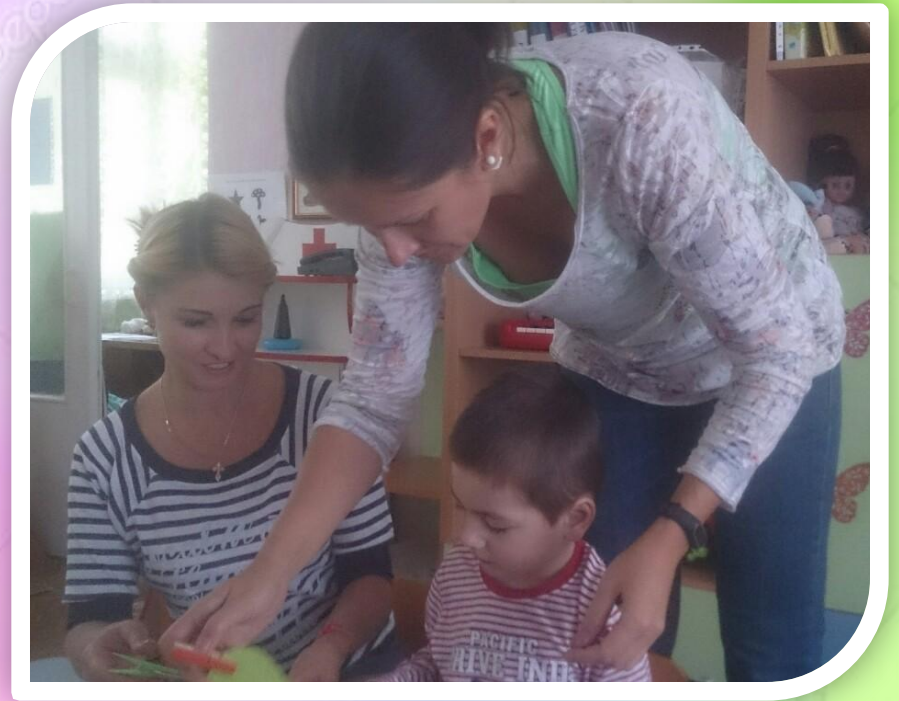
Работа с родителями:

1. Общее собрание на тему «Тактильные ладошки». Мастер класс.



Работа с родителями:

2. Интерактивные выставки;
3. Коллекционирование;
4. Мини-музей;
5. Развлечение;
6. Проектирование;
7. Совместные наблюдения и опыты.



Выводы:

В процессе внедрения сенсорного эталона в учебно-воспитательный процесс ДООУ через игру, дети получают элементарные представления о системе цветов, а от них и более сложной системе цветовых отношений. В процессе выполнения практического задания, у детей формируется понятие эталона – образца основных цветов, с которыми он начинает сопоставлять цвет окружающих предметов.

Выводы:

А обучение применений представлений о цвете предполагает выработку умений группировать предметы сначала различающихся по форме, величине, назначению, по имеющих одинаковый цвет, затем отличающихся оттенками, развивает словесно-логическое мышление.

Желаем хорошего дня!

Спасибо за внимание)