



Организация исследовательской деятельности учащихся



Этимология

Исследование – процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

Исследовать – значит, искать что-то неизвестное.



Исследовательская деятельность -

творческий процесс **совместной деятельности** двух субъектов (учителя и ученика) по поиску решения неизвестного, в результате которого осуществляется трансляция между ними культурных ценностей, формирование мировоззрения учащегося.



Этапы исследовательской работы:

- Подготовка к проведению исследования
- Проведение исследования
- Оформление исследовательской работы
- Защита результатов исследования



I. Подготовка к проведению исследования

- Определение объектной области, объекта и предмета исследования
- Выбор и формулировка темы, проблемы и обоснование их актуальности
- Изучение научной литературы и уточнение темы
- Формулирование гипотезы
- Формулирование цели и задач исследования

Объектная область – сфера науки и практики в которой находится объект исследования (учебная дисциплина)

Объект исследования – определенный процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию

Предмет исследования – конкретная часть объекта внутри которой ведется поиск

Критерии выбора темы исследования

- **Интерес для учащегося**
(не только на текущий момент, но и в перспективе профессионального развития)
- **Обоюдная мотивация и ученика, и педагога**
(«мастер – ученик»)
- **Реализуемость в имеющихся условиях**
(доступность литературы, оборудования)
- **Актуальность в современной науке**
(наличие проблемы в данной области исследования)

Гипотеза – научно обоснованное предположение о непосредственно наблюдаемом явлении

Гипотеза должна:

- содержать предположение;
- быть проверяемой;
- быть логически непротиворечивой;
- соответствовать фактам

(«если..., то...»; «так..., как...»; «при условии, что...»)

Цель исследования - конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы

(выявить..., установить..., обосновать..., уточнить..., разработать...)

Задачи исследования – выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой

(утверждение того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута)



II. Проведение исследования

- Технологический этап (собственно проведение)
- Аналитический, рефлексивный этап

Рабочий план – планируемые эксперименты, необходимый инвентарь, первичная обработка результатов, их проверка



III. Оформление работы

Изложение всего хода
исследования и результатов.

Основные типы творческих работ учащихся

Реферативные	Сбор и представление информации по избранной теме
Экспериментальные	Постановка эксперимента с заранее известным результатом в иллюстративных целях
Проектные	Достижение и описание заранее спланированного результата
Описательные	Фиксация результата сбора данных по определенной методике
Исследовательские	Выводы о характере исследования явления на основе собранных и обработанных данных

IV. Защита результатов исследования

- Цели, задачи и методы исследования
- Ход и результаты исследования
- Личный вклад автора
- Выводы, возможные варианты дальнейших исследований

"Если в конце исследования не видно начала следующего значит исследование не доведено до конца"

(Дмитрий Сергеевич Лихачев)

**Основные отличия
организации исследовательской
деятельности в
знаниевой и
лично-ориентированной
моделях образования**

цель исследовательской деятельности

Знаниевая модель

получение навыков
исследовательской
деятельности,
конкретные результаты
работы

Личносто- ориентированная модель

развитие личностного
своеобразия «Я -
исследователь»,
**механизмов
рефлексии**,
самообучения и
личностного опыта

этапы исследования

четкое и строгое
следование принятым
в научном мире
этапам организации
исследования

вариативность этапов
исследовательской
деятельности, в
зависимости от личностных
и индивидуальных
особенностей ученика

тема исследования

выбирается учеником
из готового списка
вариантов

исходит из личностных
интересов школьников и
формулируется
совместно с научным
руководителем

гипотеза, задача и методы исследования

в большей степени
определяются
научным
руководителем

попытки
самостоятельного
определения,
согласование с научным
руководителем; множество
формулировок и попыток

план исследования

зачастую написан
формально и не
отражает реального
«маршрута»
исследования

**разрабатывается,
меняется и уточняется
по ходу исследования,**
в зависимости от
промежуточных
результатов деятельности

эксперимент

нацелен на получение
заранее ожидаемого
однозначного результата,
иногда «подгоняется»
под гипотезу для
обеспечения позитивных
результатов

предполагает **множество
результатов, которые
заранее точно не
известны**. Результаты,
опровергающие гипотезу,
даже более ценны, чем
ожидаемые с точки зрения
приобретения опыта.
Множество «проб и
ошибок» в реализации
эксперимента

результаты исследовательской деятельности

результатами деятельности считаются в основном внешние параметры: выступления на конференциях, грамоты, победы на конкурсах

результаты деятельности сначала фиксируются как внутренние и качественные достижения школьника, а потом как способы социального признания, начиная с ближайшего окружения (что особенно ценно!)

использование приобретённого опыта в дальнейшем

предполагается, что полученный опыт собственно организации исследования будет использован ребёнком «во взрослой жизни»: институте, будущей профессиональной и научной деятельности

система организации исследовательской деятельности построена так, что у школьника обязательно **есть возможность продолжить исследовательскую деятельность**, для того чтобы закрепить успех, учесть результаты обратной связи, обеспечить новый уровень личностного развития

роль учителя

по ходу исследования
ученик периодически
отчитывается
учителю/научному
руководителю о
собственной работе

в ходе организации
исследовательской
деятельности постоянно
поддерживается
исследовательский **диалог**
учителя/научного
руководителя и ученика

ДИАЛОГ выступает сегодня не просто педагогическим методом и формой, но становится приоритетным принципом образования

Три формы диалогового взаимодействия

Первая форма — непродуктивная. Взаимодействие осуществляется на формальном уровне, преобладает монологичная форма, учитель не создает условий для сотрудничества, отсутствие движения к сотворчеству по линии коммуникативной связи ученик — учитель.

Вторая форма — предпродуктивная. Взаимодействие осуществляется при доминирующей роли педагога, при преобладании монологичной формы, частично вводится диалог, ученик присваивает отдельные факты, знания.

Третья форма — продуктивная. Взаимодействие осуществляется на личностном уровне, возникают отношения равноправного сотрудничества, преобладает диалогичная форма, ученик и учитель достигают в ходе урока сотворчества, восходящего к единым смыслам и ценностям.

Рефлексия

- Анкетирование по процессу общей организации деятельности
- Анкетирование по ходу отдельных этапов исследования
- Групповая форма интервью

Анкетирование по процессу общей организации деятельности

- Что тебя побудило, твои первичные ожидания?
- Как ты представлял себе конечный результат?
- Как ты понимал что движешься в правильном направлении?
- Что было твоими критериями?
- Как понимал, что не все получается?
- Что ты делал, если что-нибудь не получалось?
- Как ты понял, что достиг цели?

Анкетирование по ходу отдельных этапов исследования

например, по этапу работы с научной литературой

- Как ты начал поиск необходимой литературы?
- Как представлял результат работы на этом этапе?
- Какие использовал источники, сколько источников нашёл и как?
- Какими критериями отбора литературы ты пользовался?
- Как работал с текстами, что и в каком порядке читал?
- Как определял важное содержание, как отмечал его?
- Как систематизировал записи?
- Какие затруднения ты встретил? Как ты с ними справлялся?
- Как ты понял, что теоретический обзор готов?

Групповая форма интервью

- рассказ о собственном опыте;
- обсуждение сходства и различий в ключевых действиях;
- обсуждение наиболее эффективных действий;
- выявление критериев эффективности;
- коллективный анализ основных затруднений;
- составление памятки самому себе на будущее;
- анализ составленных памяток, дискуссия о результатах и применении.

Результаты осуществления такого рода рефлексии обеспечивают существенный **прирост в способностях к исследованию, обучению и развитию**, а в конечном итоге – к качественно иной **личностной самореализации!**

Литература

- И.В.Зверева. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в образовательном учреждении.- Волгоград,: Корифей, 2007.-112с.
- О.Б. Даутова, Н.Л. Лапина. Диалог как принцип образования.// Диалог в образовании Сборник материалов конференции Серия "Symposium", выпуск 22. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2002.
- А.А. Плигин. Исследовательская деятельность школьников в модели личностно-ориентированного образования. В.И. Борзенко, А.С. Обухов. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» <http://www.researcher.ru>
- М.М.Фирсова. Исследовательская деятельность учащихся гимназии. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2002. <http://www.eidos.ru>
- Проект Концепции стандартов второго поколения

Интернет-ресурсы

- Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» <http://www.researcher.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>
- Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь» <http://www.oodi.ru>
- Лаборатория образовательных технологий.
Проект «Исследователь»: организация исследовательской деятельности учащихся <http://www.trizway.com>
- Научно-популярный проект «Элементы» <http://elementy.ru>
- Департамент образования города Москвы.
«Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности» <http://www.educom.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Общие требования и правила оформления текстов исследовательских работ»
<http://>
- Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта <http://standart.edu.ru>

Интернет-ресурсы

- Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» <http://www.researcher.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>
- Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь» <http://www.oodi.ru>
- Лаборатория образовательных технологий. Проект «Исследователь»: организация исследовательской деятельности учащихся <http://www.trizway.com>
- Научно-популярный проект «Элементы» <http://elementy.ru>
- Департамент образования города Москвы «Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности» <http://www.educom.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Общие требования и правила оформления текстов исследовательских работ» <http://festival.1september.ru>
- Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта <http://standart.edu.ru>