



**Многопрофильная
старшая школа
с индивидуальными
образовательными
программами.**

**Заказ
на индивидуализацию образовательного процесса
должен решаться через
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ученика относительно его
жизненной перспективы**

Становление старшей многопрофильной школы с ИОП

- 2007-2008 год - разработка и реализация разноуровневых программ, блочно-модульного обучения, многопрофильного обучения.
- 2008-2009 год - введение в школьную систему понятия «образовательные события», выявление и сопровождение образоват. интереса, выход на персональные образоват. программы, вступление в проект «Индивидуализации образования».
- 2009-2012 - реализация многопрофильного обучения в старшей школе по индивидуальным образовательным программам. Активное использование вариативных форм образования.

Основные направления работы и проекты гимназии

- Возрастная школа
- Информатизация образовательного пространства
- Обучение с учетом гендерных особенностей
- Создание безопасной образоват. среды
- Гимназия-школа толерантности

Возрастная школа

- Система портфолио
- Дельта тестирование
- Большие и малые гимназические чтения
- Предметные пробы
- Тьюторское сопровождение
- Система ИУПов старшей школы (ИОП)
- Событийность
- Ученический актив «Новые люди»

Рабочий вариант структуры модели.

Механизм реализации модели:

Погружение участников образовательного процесса в разнородную разноуровневую образовательную среду (Кафедральность, событийность, системное (сетевое) ИТ взаимодействие, экспериментальность, вариативность форм и методов обучения, открытость образовательного процесса и т. п.)

Стимулирование образовательных интересов (Блочное-модульное обучение, интенсивные предметные курсы-погружение, разноуровневые обр. программы, образовательно-тематический лагерь)

Выращивание образовательных мотивов (Большие и малые гимназич. чтения, метапредметные олимпиады, конкурсы).

Организация и проведение образовательных (деятельностных) проб (Предметные пробы, творческий отчет, проектная деятельность)

Механизм реализации модели:

- **Осуществление контрольно-оценочной деятельности.** Мониторинг, рефлексивный портфолио, внешняя экспертиза (аутентичное оценивание), рейтингование, безотметочная система оценивания, Дельта-тестирование, экзам. сессии, NETшкола)
- **Фиксирование образовательных эффектов и организация мест для представления образов. продуктов и результатов.** Лидерское движение «Новые люди», Робинзонада, туристический слет, «Крылья успеха, НПК и т.п. (Позиционирование).

Компоненты Индивидуальной Образовательной Программы ИОП-ИУП

- а) набор обязательных учебных предметов
- б) набор образовательных областей, соответствующих ключевым сферам деятельности современного человека;
- в) набор профильных предметов и элективных курсов по выбору учащегося;
- г) система предпрофессиональных (стажерских) практик;
- д) система развивающих курсов, образовательных модулей, деловых игр, тренингов по выбору учащегося;
- е) система внеучебной деятельности (клубы, студии, учебные и образовательные экскурсии, исследования, социально-культурные проекты)
- ж) система тьюторского сопровождения разработки и реализации индивидуальной образовательной программы, система работы с портфолио, набор рефлексивных ситуаций (сессий, консультаций, написания эссе и др.).

Система образования в старшей школе



- Образовательные стажировки и социальные практики.

- Образовательные события, проекты, акции.
- Презентация учебных и образовательных достижений



Необходимые изменения для реализации проекта многопрофильной школы с ИОП.



- **Управленческие.**

Выстраивание системы самопроектирования для всех участников образовательного пространства.

- **Структурные.**

Формирование «функциональных мест» для реализации образовательных планов и выстраивания школьной карьеры.

- **Педагогические.**

Профессиональная переподготовка. Изменение педагогической позиции в направлении выращивания самостоятельности у ученика и навыка самообучения.

Инструментами организации работы школы по выходу на ИОП являются:

- Гибкий вариативный учебный план (Гибкая тарификация).
Разноуровневые учебные программы, элективы, спецкурсы, модульные программы.
- Вариативные формы обучения (дистанционное, экстернат, зачетная система и т.п.)
- Мотивационная система поиска и возвращения образоват. интереса (Большие и малые гимназические чтения (НПК), олимпиады (Жульверниада))
- Понятийная, смысловая работа по самоанализу (рефлексивный и тематический портфолио и др.)



Инструментами организации работы школы по выходу на ИОП являются:

- Авторские действия детей (творческий отчет проектная деятельность)
Продуктные формы деятельности учащихся
- Событийность (традиционные и другие образов. события, конкурсы, фестивали). Образовательный туризм.
- Безотметочное оценивание (рейтингование, NET- школа, Контрольно Оценочная Деятельность, эл.портфолио)
- Образовательные стажировки. Предпрофессиональные пробы (Пресса гимназии, Экскурсоводы Телевидение и т.д.)



Инструментами организации работы школы по выходу на ИОП являются:



- Тьюторские практики, используемые в урочной и внеурочной деятельности
- Ученическая структура самоуправления (Лидерское движение)
- Межсетевое образовательное взаимодействие благодаря информационному ресурсу гимназии. (Гимназич. Союз России и т.п.)

Что получает ученик?



- Профессиональную подготовку для поступления в образовательное учреждение на следующем этапе, благодаря самостоятельному осознанному выбору ученика своего будущего профессионального пути.
- Деятельностные пробы в предпрофессиональной, творческой, исследовательской, проектной, социальной сферах.
- Опыт командной лидерской трудовой деятельности.
- Информационные и знаниевые ресурсы, способы самообразования, самоорганизации, самопостроения.

