


# Морфология современного русского языка и методика преподавания

# Что такое грамматика?

- \* Грамматика – раздел языкознания, содержащий учение о формах словоизменения, о строении слов, видах словосочетаний и типах предложения.
- \* 1. Морфология (греч. *morphe* ‘форма’ и *logos* ‘учение’ – грамматическое учение о слове;
- \* раздел языкознания, изучающий лексико-грамматические разряды слов (части речи), а также их грамматические значения, формы и категории.
- \* 2. Синтаксис – раздел грамматики, изучающий строй связной речи и включающий в себя учение о словосочетании и предложении.

# Слово – основная элементарная единица морфологии

- \* Слово изучается с точки зрения его грамматических свойств и категорий, характера грамматических значений, типа словоизменения, соотношения с той или иной частью речи и др.
- \* В любом знаменательном слове сочетаются лексическое и грамматическое значения.
- \* Лексическое значение – соотнесенность слова с явлениями действительности.

- 
- \* Слово в речи (не в языке) имеет только одно лексическое значение, в то время как грамматических значений обнаруживается больше.
  - \* Лексическое значение выражается основой, грамматическое – окончаниями, приставками, суффиксами, чередованием звуков, ударением, предлогами, супплетивными формами.

# Грамматическое значение слова

- \* – это наиболее общее, абстрагированное языковое содержание, присущее слову как определенной части речи.
- \* Грамматическое значение выражает различные отношения слова (отношение к другим словам в словосочетании или предложении, отношение к лицу, совершающему действие, или другим лицам, отношение сообщаемого факта к действительности и времени, отношение говорящего к сообщаемому и т. д.).
- \* Обычно слово имеет несколько грамматических значений. Так, слово страна имеет значения женского рода, именительного падежа, единственного числа; слово написал содержит в себе грамматические значения прошедшего времени, единственного числа, мужского рода, совершенного вида.

# Словоформа

- \* Слово существует в языке в виде его форм. Отдельно взятая форма какого-либо слова называется словоформой.
- \* Словоформы тождественны по лексическому значению, но противопоставлены по грамматическим значениям (учебник, учебником, учебниками, учебников).
- \* Совокупность всех форм слова, что передают его изменения в пределах определенных грамматических значений образуют парадигму.
- \* Парадигма бывает полная и неполная, избыточная.

# Грамматическая категория

- \* - система противопоставленных друг другу рядов грамматических форм с однородными значениями. Например, грамматическая категория числа в русском языке представлена системой двух рядов форм, выражающих грамматические значения единственного и множественного числа. Грамматические категории подразделяются на общие (реализуются во всех словах определенной части речи) и частные (реализуются не во всех словах (сани, брюки, ножницы)).

# Части речи в современном русском языке

- \* Части речи - основные лексико-грамматические разряды, по которым распределяются слова языка на основании признаков:
- \* а) семантического (обобщенное значение предмета, действия или состояния, качества и т. д.),
- \* б) морфологического (морфологические категории слова) и
- \* в) синтаксического (синтаксические функции слова).



# В современном русском языке различают:

- \* 1) самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, категория состояния:
- \* могут употребляться самостоятельно;
- \* - могут быть членами предложения.

- \* 2) служебные части р е ч и (частицы речи):  
предлоги, союзы, частицы:
- \* - указывают на различные отношения между словами (предлоги, союзы) и предложения (союзы) или придают смысловые и эмоциональные оттенки словам и предложениям (частицы);
- \* - не употребляются самостоятельно;
- \* - не имеют форм словоизменения;
- \* - не могут быть членами предложения.

# Особая группа

- \* 3) модальные слова – группа слов, выражающая точку зрения говорящего на отношение речи к действительности. Модальные слова выражают:
  - \* а) логическую оценку высказывания, реальность сообщаемого: действительно, безусловно, несомненно, конечно, бесспорно, очевидно, разумеется и др.;
  - \* б) возможность, вероятность сообщаемого, предположение, сомнение в его достоверности: возможно, вероятно, наверное, видимо, видно, по-видимому, кажется, пожалуй и др.
- \* - не являются членами предложения;
- \* - обычно относятся ко всему предложению;
- \* 4) междометия (и звукоподражательные слова) – выражают чувства и побуждения.
- \*

# Имя существительное от лат. substantivum 'существительное'

- \* Знаменательная часть речи.
- \* а) обозначает предмет (семантический признак);
- \* б) выражает это значение при помощи категорий рода, числа и падежа, а также одушевленности и неодушевленности (морфологический признак);
- \* в) употребляется в предложении в функции подлежащего и дополнения (чаще всего, но может быть любым членом предложения (синтаксический признак)).

# Лексико-грамматические разряды существительных

- \* 1. Собственные и нарицательные.
- \* Существительные нарицательные - обобщенные наименования однородных предметов, явлений, понятий (человек, орел, книга, молния, победа).
- \* Существительные собственные – названия единичных предметов, выделенных из ряда однородных (Иванов, Сергей, Азия, Волга, Смоленск, Чебоксары).
- \* Собственные существительные могут переходить в разряд нарицательных и наоборот (рентген, цельсий, макинтош).

# Лексико-грамматические разряды существительных

- \* **Конкретные существительные** называют предметы и явления действительности, воспринимающиеся органами чувств.
- \* Подвергаются счету.
- \* Сочетаются с количественными числительными.
- \* Имеют формы ед. и мн. ч.
- \* Могут быть одушевленными и неодушевленными.

# Лексико-грамматические разряды существительных

## \* Существительные отвлеченные (абстрактные)

- \* Называют отвлеченные понятия, свойства, состояния, действия, качества. Образуются от прилагательных и глаголов (теплота, ширина, чистота, смотр, бег).
- \* Не сочетаются с количественными числительными (изучение, оправдание, плавка, бедность, краснота, агитация, автоматизм, любовь, тоска).
- \* Употребляются только в ед. ч. (реже – только во мн.ч., если приобретают конкретное значение: радости жизни, зимние холода, шумы в сердце, различные температуры, морские глубины).

# Лексико-грамматические разряды существительных

- \* Существительные собирательные.
- \* Обозначают совокупность однородных единиц: неопределенное множество предметов, растений или живых существ как одно неделимое целое (студенчество, молодежь, листва, зверье).
- \* Имеют форму только ед.ч.
- \* Не сочетаются с количественными числительными .
- \* Существительные *толпа, коллектив, народ, группа, куча, полк, стадо, стая* и др. - конкретные.



# Лексико-грамматические разряды существительных

- \* **Существительные вещественные.**
- \* Обозначают однородные по составу вещества (пищевые продукты, сельскохозяйственные культуры, минералы, металлы, химические элементы, виды тканей, лекарства, отходы производства, атмосферные осадки и т. д.). *Масло, пшеница, кварц, серебро, водород, глина, белила, духи.*
- \* Не изменяются по числам (только ед. ч. или только мн.ч.)
- \* Не сочетаются с количественными числительными.
- \* Могут употребляться в форме множественного числа, если обозначают:
  - \* а) различные сорта или виды вещества (*смазочные масла, нержавеющей стали, выдержанные вина, красные и белые глины, растительные жиры, лечебные грязи*);
  - \* б) сплошную массу веществ (*пески, снега, льды*).

# Категория одушевленности/неодушевленности

- \* Одушевлённые - называют живых существ, отвечают на вопрос *кто?*
- \* Грамматический показатель: В.п. мн.ч. = Р.п. мн.ч.
- \* Названия растений и деревьев - неодуш.
- \* *Мертвец, покойник, умерший* – одуш.
- \* *Труп* – неодуш.
- \* Названия игрушек, мифических существ, шахматных фигур, игральных карт, античных богов – одуш.
- \* Названия небесных светил, собирательные существительные, а также слова *толпа, полк, отряд* – неодуш.

# Категория одушевленности/неодушевленности

- \* Неодушевленные – называют предметы, понятия и явления действительности (*стол, красота, облако* и др.)
- \* - Грамматический показатель: В.п. мн.ч = Им. п. мн.ч.
- \* Слова *болван, дубина, пень*, называющие человека по каким-либо признакам, могут быть одуш.
- \* Названия обитателей морей и океанов в прямом значении употребляются как одуш., в значении ‘кушанье’, ‘продукт питания’ – неодуш. (*поймать карпов, но есть устрицы*).

# Категория рода имен существительных

- \* По родам существительные классифицируются, но не изменяются.
- \* Указывает на способность существительных сочетаться с определенными формами согласуемых слов.
  
- \* 1) Существительные мужского рода;
- \* 2) существительные женского рода;
- \* 3) существительные среднего рода;
- \* 4) существительные общего рода (сирота, соня);
- \* 5) существительные *pluralia tantum*, не имеющие формальных средств для выражения оппозиции «единичность/ множественность» и родовых показателей.

# Категория рода имен существительных

- \* Морфологически род выражается системой окончаний падежных форм единственного числа.
- \* Мужской род: сущ. с основой на тв.согл. и Й, с нул. окончанием в И.п. ед.ч.; с основой на мягкий согл. и шипящий с нул.окон.; сущ. со значением лица мужского пола с окончанием -а/-я; слова, образованные от слов м.р. с пом. суф. –ищ-е, -ишк-, ушк- (*сапожище, соседушка, голосишко*); подмастерье; путь; субстантивированные прилагательные и причастия.

# Категория рода имен существительных

- \* К женскому роду относятся:
- \* а) существительные с окончанием *-а/-я* в именительном падеже единственного числа (кроме слов со значением лиц мужского пола с коннотативными суффиксами и существительного дитя): *страна, жалоба, луна, сорочка, свеча, проволока, сабля, статуя*;
- \* б) существительные с основой на мягкий согласный и на шипящий (кроме слова *путь*), имеющие окончание *-и* в родительном падеже единственного числа: *цель, цепь, площадь, ложь, форель, боязнь, речь, сушь*;
- \* в) субстантивированные прилагательные и причастия на *-ая, -яя* (*любимая, передняя*).

# Категория рода имен существительных

- \* К среднему роду относятся:
- \* а) существительные с окончаниями -о, -е в именительном падеже единственного числа: плечо, жало, гнездо, древко, весло, счастье, ущелье, тире;
- \* б) разносклоняемые существительные на -мя: бремя, время, стремя, племя, знамя, имя;
- \* в) слово дитя;
- \* г) субстантивированные прилагательные и причастия на -ое, -ее (мороженое, будущее).

# Существительные общего рода

- \* Такие слова характеризуют одушевлённые существа (чаще всего лица) по присущему им действию или свойству и могут иметь мужской или женский род в зависимости от пола, который они представляют. Все существительные общего рода оканчиваются на *-а/-я*, употребляются, как правило, в составе сказуемого или являются приложениями и имеют яркую эмоционально-стилистическую окраску уничижительности, отрицательности или (реже) одобрительности, ласкательности.
- \* Имеют аффиксы: *-к-а* (злюка, выскочка), *-л-а* (заводила, запевала), *-ул-я* (грязнуля, чистюля), *-яг-а* (работяга, трудяга), *-уг-а* (хапуга, пьянчуга), *-ыг-а* (прощелыга, шаромыга), *-ён-а* (гулёна, сладёна) и др.
- \* Определение рода таких существительных возможно лишь на синтаксическом уровне – по форме согласуемых с ними слов: *И дома, и на работе она слыла воображалой.*



# Род несклоняемых существительных

- \* К мужскому роду относятся: а) одушевлённые существительные со значением лиц мужского пола: *маэстро, денди, мсье, кабальеро*; б) названия животных, насекомых, птиц безотносительно к полу: *фламинго, зебу, какаду, пони, шимпанзе, кенгуру* (существительные *цеце* ‘муха’, *иваси* ‘сельдь’ включаются в разряд слов женского рода, что связано с влиянием грамматической формы родового понятия: *муха, сельдь – слова женского рода*);
- \* в) наименования ветров: *сирокко, солано, торнадо, памперо*;  
г) названия некоторых языков: *хиндустани, бенгали, эсперанто, банту, пенджаби, синдхи, бихари, синхали*;
- \* д) некоторые неодушевлённые существительные различных тематических групп: *сулугуни* ‘сыр’, *пенальти* ‘штрафной удар’.

# Род несклоняемых существительных

- \* К женскому роду относятся: а) одушевлённые существительные со значением лиц женского пола, имена и фамилии женщин: *мадам, мисс, фрау, леди, Мэри, Элен*;
- \* б) некоторые существительные, соотносящиеся с общим наименованием женского рода: *кольраби 'капуста', ' , салями 'колбаса', авеню 'улица'*.

# Род несклоняемых существительных

- \* К среднему роду относится большинство неодушевлённых существительных иноязычного происхождения: *алиби, алоэ, арго, бюро, вето, депо, какао, кино, коммюнике, кредо, купе, манго, пальто, пенсне, резюме, танго, фойе, шоссе.*

# Род несклоняемых существительных

- \* Род несклоняемых существительных, обозначающих географические собственные имена (названия городов, рек, озер, островов, гор и т.д.), определяется по грамматическому роду нарицательного существительного, выступающего в роли родового понятия (т. е. по роду слов город, река, озеро и т.д.), например: солнечный Тбилиси (город), широкая Миссисипи (река), полноводное Эри (озеро), труднодоступная Юнгфрау (гора), живописный Капри (остров).

# Аббревиатуры и сложносокращенные слова.

- \* Аббревиатуры, образованные соединением начальных букв тех слов, из которых состоит полное наименование, определяют свой грамматический род по роду ведущего слова составного наименования, например: МГУ (Московский государственный университет) праздновал своё двухсотлетие; АЭС (атомная электрическая станция) заключила договоры с рядом предприятий.
- \* Это же положение распространяется на сложносокращенные слова (читаемые по начальным звукам, включающие в свой состав слоговые образования), если эти слова не склоняются, например: Кировский роно (районный отдел народного образования).

# Число имен существительных

- \* Значение числа может выражаться:
- \* а) флексиями -а/я, -ы/и, -е (адрес — адреса, слово – слова, поле — поля, газета – газеты, язык – языки, словарь – словари, создатель – создатели, горожанин – горожане);
- \* б) суффиксами -й-, -овьй-, -ес-, -ат-/ят- (листья, братья, звенья, сыновья, небеса, козлята, медвежата);
- \* в) супплетивными формами (человек – люди, ребенок – дети);
- \* г) ударением и чередованием согласных (как дополнительное средство) совместно с флексиями и суффиксами (сова – совы, клочок – клочья, друг – друзья, ухо – уши, око – очи).
- \* Число у несклоняемых существительных определяется только аналитическим способом (новое депо — новые депо, кожаное портмоне — кожаные портмоне).

# Существительные только ед.ч.

- \* а) вещественные существительные (клубника, малина, мед, чай, икра, сено, желчь);
- \* б) собирательные существительные (студенчество, детвора, тряпьё, аппаратура);
- \* в) некоторые абстрактные существительные (поэзия, тишина, терпение, борьба);
- \* г) некоторые собственные существительные (Челябинск, Иртыш, Казбек);
- \* д) слова со значением направлений света (север, запад, юго-восток); названия игр (футбол, баскетбол, бейсбол, бильярд).

# Существительные ТОЛЬКО МН.Ч.

- а) конкретные существительные со значением предметов, состоящих из парных или нескольких однородных частей (брюки, шорты, очки, вилы, ножницы, сани, грабли, коньки);
- б) некоторые собственные существительные (Афины, Карпаты, Сокольники, Дарданеллы, Чаны);
- в) вещественные существительные со значением некоторых материалов, кушаний, отбросов каких-либо веществ (белила, чернила, духи, макароны, сливки, консервы, очистки, помои);
- г) собирательные существительные, обозначающие совокупность чего-либо как множество (джунгли, заросли, деньги, недра);
- д) некоторые абстрактные существительные (хлопоты, будни);
- е) временные отрезки (сутки, сумерки, будни, каникулы);
- ж) названия обрядов, праздников (именины, крестины, смотрины);
- з) названия игр (прятки, горелки, городки, шахматы).



# Падеж существительных

- \* Категория падежа выражает отношения существительного к другим словам в словосочетании или предложении.
- \* 6 падежей
- \* Все падежи, кроме именительного, называются косвенными.
- \* Изменение слов по падежам и числам называется склонением.
- \* Имена существительные в зависимости от их падежных окончаний, характера основы и рода делятся на три типа склонения: первое, второе и третье.

# Типы склонения

- \* К первому склонению относятся существительные мужского рода с нулевым окончанием (корень □, лист □, чай □, гений □), а также мужского и среднего рода с окончаниями -о, ё (-ё) (огнив-о, сверл-о, ружь-ё, пол-е, голосищ-е).
- \* Второе склонение объединяет слова женского, мужского и общего рода с окончаниями -а, -я (бесед-а, гор-а, дол-я, шве-я, мужчин-а, дяд-я, дедушк-а, плакс-а, задир-а, сирот-а).
- \* К третьему склонению относятся существительные женского рода с нулевым окончанием (акварель, бандероль, боязнь, щель, тишь, рожь, ночь, мышь).

# Место грамматики в системе обучения русскому языку как неродному.

- \* **Цель обучения грамматике.**
- \* Овладеть русским языком невозможно без знания грамматики. При обучении иностранному языку как средству общения грамматика имеет прикладной характер. Она нужна учащемуся для того, чтобы:
  - \* а) правильно строить свою речь на иностранном языке и контролировать построение высказывания;
  - \* б) сознательно выбирать необходимые грамматические формы и конструкции;
  - \* в) правильно понимать иноязычные высказывания.

# Содержание грамматического материала на начальном этапе обучения

- \* В грамматический минимум начального этапа обучения входят следующие морфологические и синтаксические темы:
- \* **1. Имя существительное: род, число, одушевлённость / неодушевлённость, падеж.**
- \* 2. Имя прилагательное: изменение прилагательных в зависимости от рода, числа, падежа существительных; степени сравнения прилагательных.
- \* 3. Местоимение: разряды местоимений, особенности склонения местоимений.
- \* 4. Имя числительное: количественные, порядковые, собирательные числительные, изменение числительных по падежам, употребление в сочетании с существительными и прилагательными.
- \* 5. Глагол: спряжение глаголов, категория вида, формы времени; возвратные глаголы.
- \* 6. Причастие и причастный оборот (образование и употребление).
- \* 7. Деепричастие: образование и употребление.
- \* 8. Наречие: разряды, степени сравнения наречий.
- \* 9. Предлоги, союзы, частицы.
- \* 10. Простое предложение: типы простого предложения.
- \* 11. Сложное предложение: типы сложного предложения, характер связи простых предложений в составе сложного

# Типичные грамматические трудности русского языка для иностранцев

- \* 1. Наличие изменяемых частей речи: существительные, прилагательные, местоимения, числительные и др.
- \* 2. Наличие в структуре формы русского слова приставок, суффиксов, окончания.
- \* 3. Комплексный характер выражения грамматических значений в окончании: а) рода, числа, падежа; б) времени, лица, числа.
- \* 4. Наличие категории вида у глагола.
- \* 5. Глагольное и именное управление.
- \* 6. Наличие однонаправленных и неоднаправленных глаголов движения.

# Трудности предложно-падежной системы для иностранцев

- \* 1. Одна и та же падежная форма имеет разные флексии (к отцУ, к сестрЕ, к Лидии).
- \* 2. Одна и та же падежная форма может выражать разные значения (читает статью, читает неделю).
- \* 3. Один и тот же падеж может употребляться с разными предлогами (за неделю, в неделю, на неделю, через неделю).
- \* 4. Один и тот же предлог может употребляться с разными падежами (брат с сестрой, ростом с сестру, брать пример с сестры).
- \* 5. Одно и то же значение может передаваться разными формами - КОГДА? – в июне, в субботу, каждый день, по пятницам.

# Виды упражнений с грамматической направленностью

- \* **Подготовительные упражнения, формирующие речевые навыки:**
  - \*  имитативные;
  - \*  подстановочные;
  - \*  трансформационные;
  - \*  репродуктивные.
  
- \* **Речевые упражнения, развивающие речевые умения:**
  - \*  упражнения в передаче содержания (пересказ, описание, выражение отношения, оценки события, факта);
  - \*  ситуативные (построение высказывания на основе учебно-речевых ситуаций);
  - \*  игровые (ролевые игры, интервью, викторины, конкурсы).



## ВВОДНО-ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС

РУССКИЙ АЛФАВИТ.....	
§ 1. Гласные [а], [о], [у], [э]. Согласные [м], [п], [б], [т], [д], [н]. Понятие о ритмике слова, слогаделении, словесном ударении. Понятие об интонации. Указательная конструкция со словом «это». Интонационно-конструктивные особенности общего вопроса.....	
§ 2. Согласные [к], [г], [р]. Структура предложения с вопросительными словами «кто», «когда».....	
§ 3. Союз <i>а</i> в роли соединительного элемента между двумя предложениями. Согласные [в], [ф], [с], [з]. Понятие о роде существительных.....	
§ 4. Гласные [и], [ы]. Согласный [л]. Множественное число существительных с твердой основой.....	
§ 5. Согласный [й]. Йотированные гласные, обозначаемые буквами Ее, Ёё, Юю, Яя. Притяжательные местоимения «мой», «твой». Согласование притяжательных местоимений единственного числа с существительными.....	
§ 6. Мягкие согласные [п’], [б’], [н’], [м’], [т’], [д’]. Различение твёрдости-мягкости. Работа над ритмикой слов. Интонация отрицания.....	
§ 7. Личные местоимения. Конструкция «КАК зовут?». Работа над различными интонационными конструкциями.....	
§ 8. Мягкие согласные [с’], [з’], [ф’], [в’]. Род имен существительных с мягкой основой.....	
§ 9. Мягкие согласные [р’], [л’]. Виды вопросов. Род существительных, оканчивающихся на -ь.....	
§ 10. Согласный [х]. Мягкие согласные [к’], [г’], [х’]. Множественное число существительных с основой на -з, -к, -х.....	
§ 11. Согласные [ш], [ж]. Притяжательные местоимения. Множественное число существительных с основой на шипящий.....	
§ 12. Согласные [ч’], [ц]. Категория одушевленности и неодушевленности. Вопросительные слова ЧТО? КОГДА? Согласный [ш’].....	
§ 13. Вопрос к притяжательным местоимениям. Вопросительное слово «когда».....	
§ 14. Проверь себя!.....	
§ 15. Имя прилагательное с твердой основой. Согласование имени прилагательного с именем существительным.....	
§ 16. Прилагательные с основой на -з, -к, -х, с мягкой основой и основой на шипящий.....	
§ 17. Прилагательные для обозначения цвета. Названия государств и национальностей. Употребление порядковых числительных.....	
§ 18. Проверь себя!.....	

## ОСНОВНОЙ КУРС

ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ.....	
§ 1. Понятие о падежах. Именительный падеж. Предложный падеж в значении места. Вопрос «ГДЕ?». Окончание -е в предложном падеже.....	
§ 2. Глаголы «лежать», «сидеть», «стоять» и «висеть» в сочетании с именами существительными в предложном падеже. Употребление предлогов В и НА в предложном падеже.....	
§ 3. Окончания -и, -у имён существительных в форме предложного падежа.....	
§ 4. Проверь себя!.....	
ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ.....	
§ 5. Винительный падеж в значении объекта. Неодушевлённые имена существительные в форме винительного падежа единственного числа. Вопрос «ЧТО?».....	
§ 6. Употребление имён существительных в винительном падеже с глаголами «любить» и «хотеть». Спряжение глагола «переводить». Синонимичность конструкций «Я люблю + ЧТО? (В.п.)» и «Мне нравится + ЧТО? (И.п.)».....	
§ 7. Винительный падеж одушевлённых существительных. Вопрос «КОГО?».....	
§ 8. Винительный падеж личных местоимений. Конструкции «КАК зовут?» и «КАК называется?».....	
§ 9. Проверь себя!.....	
§ 10. Винительный падеж в значении направления движения. Вопрос «КУДА?».....	
§ 11. Конструкция «ехать/лететь + НА ЧЁМ?». Различение вопросов «НА ЧЁМ?» и «ГДЕ?». Обозначение времени по часам, с указанием на момент и период действия.....	
§ 12. Употребление наречий места и направления движения. Конструкции «МОЖНО + ИНФИНИТИВ», «ХОТЕТЬ + ИНФИНИТИВ».....	



- § 22. Родительный падеж в конструкции «У КОГО? есть КТО?/ЧТО?» .....
- § 23. Родительный падеж при отрицании в конструкции «У КОГО? нет ЧЕГО?».....
- § 24. Конструкции «ГДЕ? есть ЧТО?» и «ГДЕ? нет ЧЕГО?» .....
- § 25. Конструкция с глаголом «быть» в прошедшем и будущем времени .....
- § 26. Родительный падеж имён существительных для обозначения количества (при количественных числительных) .....
- § 27. Проверь себя! .....

### ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ .....

- § 28. Дательный падеж в значении адресата. Вопросы «КОМУ?/ЧЕМУ?» .....
- § 29. Личные местоимения в дательном падеже .....
- § 30. Дательный падеж в значении определения возраста. Дательный падеж в конструкции «КОМУ + нравиться + ЧТО?/ ЧТО ДЕЛАТЬ?».....
- § 31. Дательный падеж в безличных предложениях .....
- § 32. Проверь себя! .....

### ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ .....

- § 33. Предложный падеж в значении объекта. Вопросы «О КОМ?/О ЧЁМ?».....
- § 34. Личные местоимения в предложном падеже. Сложноподчинённое предложение с союзным словом «который».....

### ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ .....

- § 35. Творительный падеж в значении совместности .....
- § 36. Личные местоимения в творительном падеже .....
- § 37. Конструкции «ЧТО? + С ЧЕМ?», «ЧТО? + БЕЗ ЧЕГО?». Творительный падеж в значении инструмента действия. Творительный падеж в конструкции «болеть(1) + ЧЕМ?».....
- § 38. Творительный падеж в конструкции «быть/ работать/ стать + КЕМ?».....
- § 39. Повторение (грамматика) .....
- § 40. Повторение (синтаксис).....

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....

- \* **ЗАДАНИЕ.** Вам нужно ввести в словарь учащихся следующие существительные. Укажите, род каких существительных учащиеся: а) могут определить самостоятельно; б) определить не смогут и поэтому потребуются специальная работа для запоминания их родовой принадлежности.
- \* Модель, скорость, ноль, преподаватель, решение, окно, санаторий, деятельность, кофе, дядя, станция.

- \* **ЗАДАНИЕ.** Скажите, какой грамматический комментарий, касающийся: а) рода; б) числа;
- \* в) склонения; г) сочетаемости, необходимо дать к следующим существительным, чтобы предупредить ошибки в употреблении их учащимися.
- \* А. Счастье, край, внимание, день, победа, такси, кровать, влияние, контроль, кофе, кафе, помощь, роль.
- \* Б. Мужчина, врач, староста, время, БГУ, дядя, имя, СНГ, инженер, юноша, Саша, сирота, шофер, Женя, США.
- \* В. Человек, брат, профессор, хозяин, дочь, лес, лист, поезд.

- \* **ЗАДАНИЕ.** Для осознания нормы (понимания правила) и усвоения грамматического материала большое значение имеет его правильная группировка. Скажите, как можно сгруппировать слова.
- \* Существительные для тренировки в употреблении форм множественного числа: гражданин, журнал, мать, друг, человек, дочь, книга, крестьянин, сосед, молодежь, крестьянство, население, ребёнок, ученик, учебник, стол, стул, яблоко, брат, лист, пирог.

- \* **ЗАДАНИЕ.** Скажите: а) какое грамматическое значение имеют данные грамматические формы и какова их функция; б) в какой последовательности вы бы вводили и объясняли данные грамматические формы.
- \* 1) в университете, на факультете, в парке, на стадионе;
- \* 2) в столе – на столе; в чемодане – на чемодане;

- \* **ЗАДАНИЕ.** На материале учебника русского языка «Дорога в Россию» разработайте фрагмент занятия по одной из грамматических тем. Организуйте языковой и речевой материал в соответствии с этапами работы над грамматическим явлением.
- \* **ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ГРАММАТИЧЕСКИМ ЯВЛЕНИЕМ**
- \* I. Введение грамматического материала (работа с речевым образцом).
- \* II. Формирование грамматического навыка (выполнение подготовительных упражнений с грамматической направленностью).
- \* III. Активизация речевых образцов в учебном и реальном общении (выполнение речевых упражнений).