



# Универсальные учебные действия

---

Примерная программа формирования УУД.

Пособие для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли» А.Г. Асмолов.



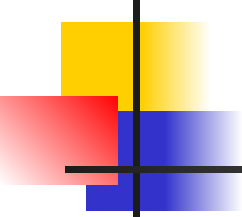
# План

---

- **Понятие «универсальные учебные действия»**
- **Функции универсальных учебных действий**
- **Универсальный характер учебных действий**
- **Виды универсальных учебных действий**
- **Гражданская идентичность**
- **УУД в программном содержании**
- **Основные выводы**

## Универсальные учебные действия

### Понятие «универсальные учебные действия»



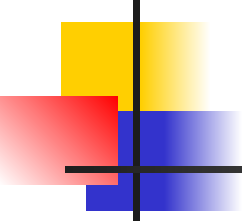
---

В широком значении **термин** «Универсальные учебные действия» **означает умение учиться**, т.е. способность ученика к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком значении этот термин можно определить как **совокупность способов действий учащегося**, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

## Универсальные учебные действия

### Понятие «универсальные учебные действия»:

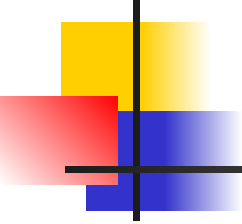


---

Достижение **умения учиться предполагает** полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности:

- **познавательные и учебные мотивы;**
- **учебная цель;**
- **учебная задача;**
- **учебные действия и операции;**

## Функции универсальных учебных действий:

- 
- 
- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения;
  - ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения;
  - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
  - создание условий для гармоничного развития личности и ее готовности к непрерывному образованию;
  - обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области;



## Универсальный характер учебных действий

---

- Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они **носят надпредметный, метапредметный характер; лежат в основе организации любой деятельности учащегося независимо от ее специально – предметного содержания.**
- Обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- Обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;

## Виды универсальных учебных действий:



---

В составе **основных видов** универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить **четыре блока:**

1. **личностный;**
2. **регулятивный;**
3. **познавательный;**
4. **коммуникативный;**



## Личностные действия

---

**Личностные действия** обеспечивают ценностно – смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения).

Применительно к учебной деятельности следует выделить **три вида личностных действий**:

- личностное, профессиональное, жизненное **самоопределение**;
- **смыслообразование**, т.е. ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать.
- **нравственно – этическая ориентация**, в том числе и оценивание усваиваемого содержания обеспечивающего личностный социальный выбор.





## Гражданская идентичность

---

**Гражданская идентичность** трактуется как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе.

Достижение гражданской идентичности - важная задача развития юношеского возраста.

Вместе с тем о предпосылках или основах становления гражданской идентичности можно говорить уже в начальной школе.

В младшем школьном возрасте в связи с систематическим изучением школьных предметов, в первую очередь таких, как «Литературное чтение», «Окружающий мир», специфической формой самоопределения является формирование основ **гражданской идентичности личности.**

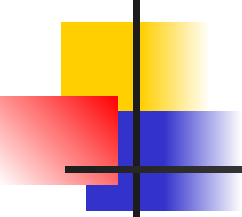


## Структура гражданской идентичности

---

**Структура** гражданской идентичности включает следующие компоненты:

- **КОГНИТИВНЫЙ** (знание о принадлежности к данной социальной общности);
- **ЦЕННОСТНО – СМЫСЛОВОЙ** (позитивное, негативное или двойственное отношение к принадлежности);
- **ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ** (принятие или непринятие своей принадлежности);
- **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ** (поведенческий – гражданская активность).

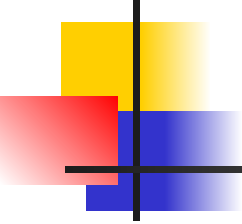


## Планируемые результаты по формированию личностных УУД на ступени начального общего образования

---

У выпускника будут сформированы:


- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;



## Планируемые результаты по формированию личностных УУД на ступени начального общего образования

---

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;



## Планируемые результаты по формированию личностных УУД на ступени начального общего образования

---

**Выпускники получат возможность для формирования:**

- **положительной адекватной** самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- **выраженной устойчивой** учебно-познавательной **МОТИВИЦИИ**;
- установки на здоровый образ жизни и **реализации в реальном поведении и поступках**;



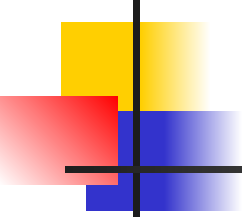
## Регулятивные действия

---

**Регулятивные действия** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- **целеполагание** – постановка учебной задачи;
- **планирование** – составление плана и последовательности действий по достижению поставленной цели;
- **контроль** – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона;
- **коррекция** – внесение необходимых дополнений и изменений в план и способ действия в случае расхождения с эталоном для достижения реального ожидаемого результата;
- **оценка** – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- **саморегуляция** – способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий;

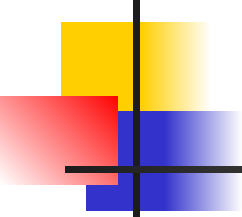
# Планируемые результаты по формированию регулятивных УУД на ступени начального общего образования



---

## **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;



## Планируемые результаты по формированию регулятивных УУД на ступени начального общего образования

---

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия и т.д.





## Познавательные универсальные действия

**Познавательные универсальные действия** включают:  
*общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.*

*Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;



# Познавательные универсальные действия

---

- **смысловое чтение как осмысление цели чтения** и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- **извлечение необходимой информации** из прослушанных текстов различных жанров; **определение основной и второстепенной информации;**
- **свободная ориентация и восприятие текстов** художественного, научного, публицистического, и официально – делового стилей;
- **понимание и адекватная оценка** языка средств массовой информации;
- **постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов** деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;



## Познавательные универсальные действия

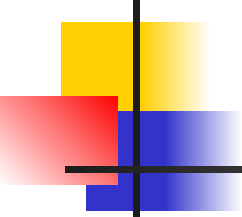
---

**Особую группу** общеучебных универсальных действий составляют **знаково – символические действия:**

- **моделирование – преобразование объекта** из чувственной формы **в модель**, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно – графические или знаково – символические)
- **преобразование модели с целью выявления общих законов**, определяющих данную предметную область;

# Логические универсальные действия:

- **анализ объектов** с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- **синтез** – составление целого из частей;
- **выбор оснований для сравнения, классификации объектов;**
- **установление причинно – следственных связей;**
- **построение логической цепи рассуждений;**
- **доказательство;**
- **выдвижение гипотез и их обоснование.**
- **постановка и решение проблемы:**
- **формулирование проблемы;**
- **самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.**



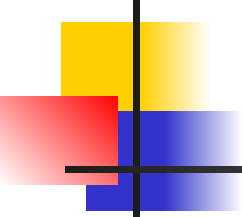
## Планируемые результаты по формированию познавательных УУД на ступени начального общего образования

---

Выпускник научится:

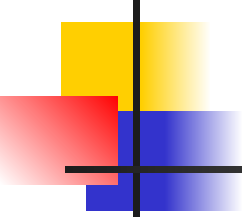
- осуществлять поиск необходимой информации для решения учебной задачи с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- основам смыслового чтения и выделению существенной информации.

## Планируемые результаты по формированию познавательных УУД на ступени начального общего образования



---

- осуществлять анализ, синтез, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, обобщать;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- **выпускник получит возможность научиться:**  
осуществлять **расширенный поиск** информации с использованием ресурсов **библиотек и Интернета;**



## Планируемые результаты по формированию познавательных УУД на ступени начального общего образования

---

- **создавать и преобразовывать** модели и схемы для решения задач;
- **осознанно и произвольно** строить речевое высказывание в устной и письменной форме, строить **логическое рассуждение**, включающее установление **причинно-следственных связей**
- осуществлять **выбор** наиболее **эффективных** способов решения задач в зависимости от конкретных условий;



# Коммуникативные действия

---

- **обеспечивают социальную компетентность** и учет позиции других людей, партнеров по общению и деятельности;
  - умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
  - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- К коммуникативным действиям относятся:**
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
  - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;





## Коммуникативные действия

---

- **разрешение конфликтов** – выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- **управление поведением партнера** – контроль, коррекция и оценка его действий;
- **умение** с достаточной полнотой и точностью **выражать свои мысли** в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- **владение** монологической и диалогической **формами речи в соответствии нормами родного языка**;



# Коммуникативные действия

---

**Содержание и формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества являются ключевым фактором, определяющим мотивационный профиль учащихся.** Адекватной системой мотивов для начальной школы следует признать сочетание познавательных, учебных, социальных мотивов и мотивации достижения.

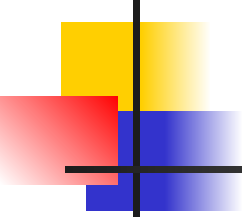


## Планируемые результаты по формированию коммуникативных УУД на ступени начального общего образования

---

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т. ч. и не совпадающих с его собственной, и учитывать их в работе;
- формировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению;
- строить понятные высказывания, задавать вопросы, контролировать действия партнера.



## Планируемые результаты по формированию коммуникативных УУД на ступени начального общего образования

---

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при сотрудничестве;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь и.т.



## Условия развития познавательных мотивов

---

Развитие учебных и познавательных мотивов в начальной школе **требует от учителя организации следующих условий:**

- **создание** проблемных ситуаций, активизации творческого отношения учащихся к учебе;
- **формирование** рефлексивного отношения школьника к учению и личностного смысла учения;
- **обеспечение** учеников необходимыми средствами решения задач;
- **оценивание** знаний учащегося с учетом его основных достижений;
- **организация** форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества

## УУД в программном содержании



---

- Реализация программы по формированию УУД побудила разработчиков ввести в тематическое планирование, сопровождающее программу каждого предмета, специальную структурную единицу - характеристику деятельности учащихся, в которой раскрывается **деятельностный компонент содержания** начального образования.
- Нужно иметь в виду, что в данном случае деятельность характеризуется не столько как методическая особенность обучения, *а как обязательное содержание образования младшего школьника: этому учитель должен учить, он должен так строить процесс обучения!*
- **В этом новизна, современность и психологическая обоснованность примерных программ начального общего образования.**



## УУД в программном содержании

---

- впервые наряду со знаниевым компонентом основные содержательные линии и дидактические единицы;
- в программном содержании представлена номенклатура общеучебных умений, навыков и способов деятельности;
- основные виды деятельности, которыми занимается младший школьник.



## УУД в программном содержании

---

Например, программа русского языка нацеливает обучение на формирование таких интеллектуальных умений, как:

- обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия и др.
- в процессе обучения русскому языку формируются также умения, связанные с информационной культурой (читать, писать, работать с книгой, пользоваться словарями и др.)





## УУД в программном содержании

---

При изучении математики учащимся начальной школы предоставляется возможность **(для учителя это обязательное требование)**

заниматься такими видами деятельности, как:

- моделирование, прогнозирование, накопление опыта решения разнообразных математических задач и его самостоятельное использование в учебных ситуациях.
- сравнение различных видов конструкций и способов их сборки...Характеризовать основные требования к изделию...Моделировать несложные изделия с разными конструкторскими особенностями...**(Технология)**



## Примеры из программного материала

---

- *Моделировать* звуковой состав слова... *Группировать* слова по типу орфограммы... *Оценивать* уместность употребления... *Трансформировать* текст... *Обосновывать* целесообразность выбора языковых средств... **(Русский язык)**
- *Характеризовать* текст... *Конструировать* монологическое высказывание... *Сравнивать* художественный и научно – популярный тексты... **(Литературное чтение)**

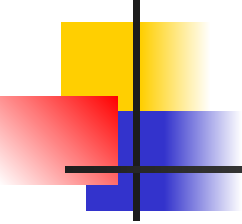


## Примеры из программного материала

---

- *Сравнивать* разные способы вычислений...*Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие...*Прогнозировать* результат вычисления...*Объяснять (обосновывать)* ход решения задачи...**(математика)**
- *Исследовать* связи жизнедеятельности растений, животных и времени года...*Группировать* (классифицировать) объекты живой природы по отличительным признакам... *Сравнивать* и различать деревья и кустарники, травы...*Характеризовать* природные сообщества **(Окружающий мир)**

## Основные выводы



---

Даже беглый анализ приведенных примеров показывает, что учебные умения, которые формируются сначала на программном содержании конкретного учебного курса, «вынуждены преобразовываться в общеучебные (надпредметные) и постепенно переходить на качественно новый уровень – универсальных умений.



## Основные выводы

---

Представленное таким образом содержание образования в начальной школе позволяет получить в виде его конкретного результата развитые универсальные учебные действия, формированию которых на начальном этапе систематического обучения до сих пор не уделялось должного внимания.