

An abstract painting featuring a textured background of various shades of blue and light yellow. The composition is filled with numerous small, irregular yellow and white spots scattered across the blue field. In the bottom right corner, there is a faint, handwritten signature in dark ink.

Овладение речью

Е.В. Шереметьева

Литература

1. Гречаный С.В. Клиническая психиатрия раннего детского возраста. – СПб., 2002.
2. Левина Р.Е. К психологии детской речи в патологических случаях. (Автономная детская речь). - М., 1936.
3. Лисина М.И. Проблема онтогенеза общения. – М., 1986.
4. Чиркина Г.В. Основные этапы нормального речевого развития ребенка– М., 2003. – С.18 – 24.
5. Шереметьева Е.В. Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста. – М.: Изд-во «НКЦ», 2012.
6. Шереметьева Е.В. Диагностика психоречевого развития ребёнка раннего возраста. – М.: Изд-во «НКЦ», 2013

Общение

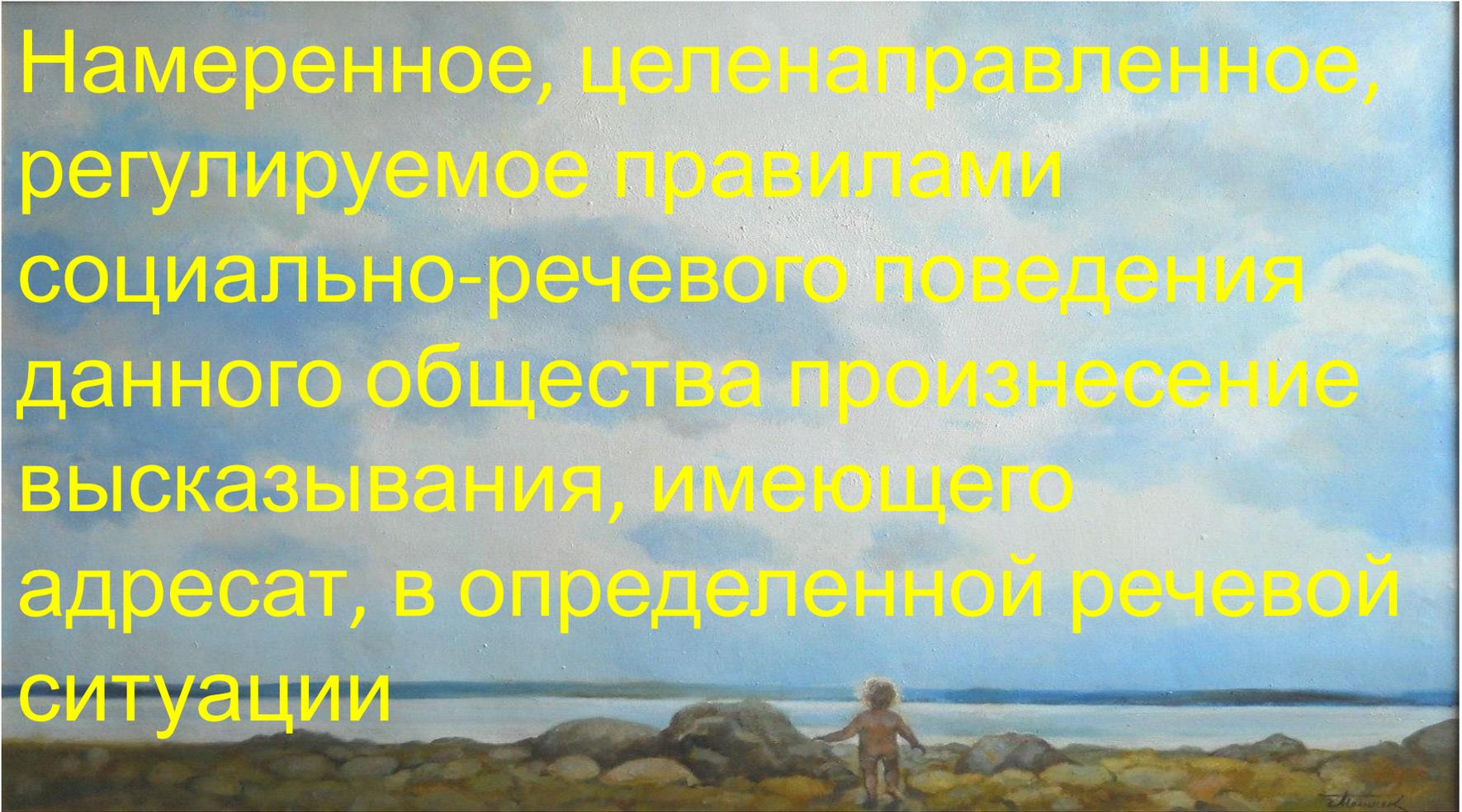
процесс обмена мыслями, сведениями, идеями и т.п. В младенчестве и раннем возрасте основной процесс обучения. Прежде всего характерно для взаимодействия людей и связано с языком как основным средством

Речевое умение

Способность ребёнка
осуществлять то или иное
речевое действие в условиях
решения задач общения на
основе выработанных
НАВЫКОВ

Речевой акт

Намеренное, целенаправленное, регулируемое правилами социально-речевого поведения данного общества произнесение высказывания, имеющего адресат, в определенной речевой ситуации



1. Овладение речью выводит ребенка из ситуационной зависимости
2. Речь формируется в тесной связи с развитием сенсорной, сенсомоторной, эмоциональной, двигательной сферами
3. Отклонения в овладении речью затрудняют общение с близкими взрослыми, препятствуют развитию познавательных процессов, отрицательно влияют на формирование самосознания

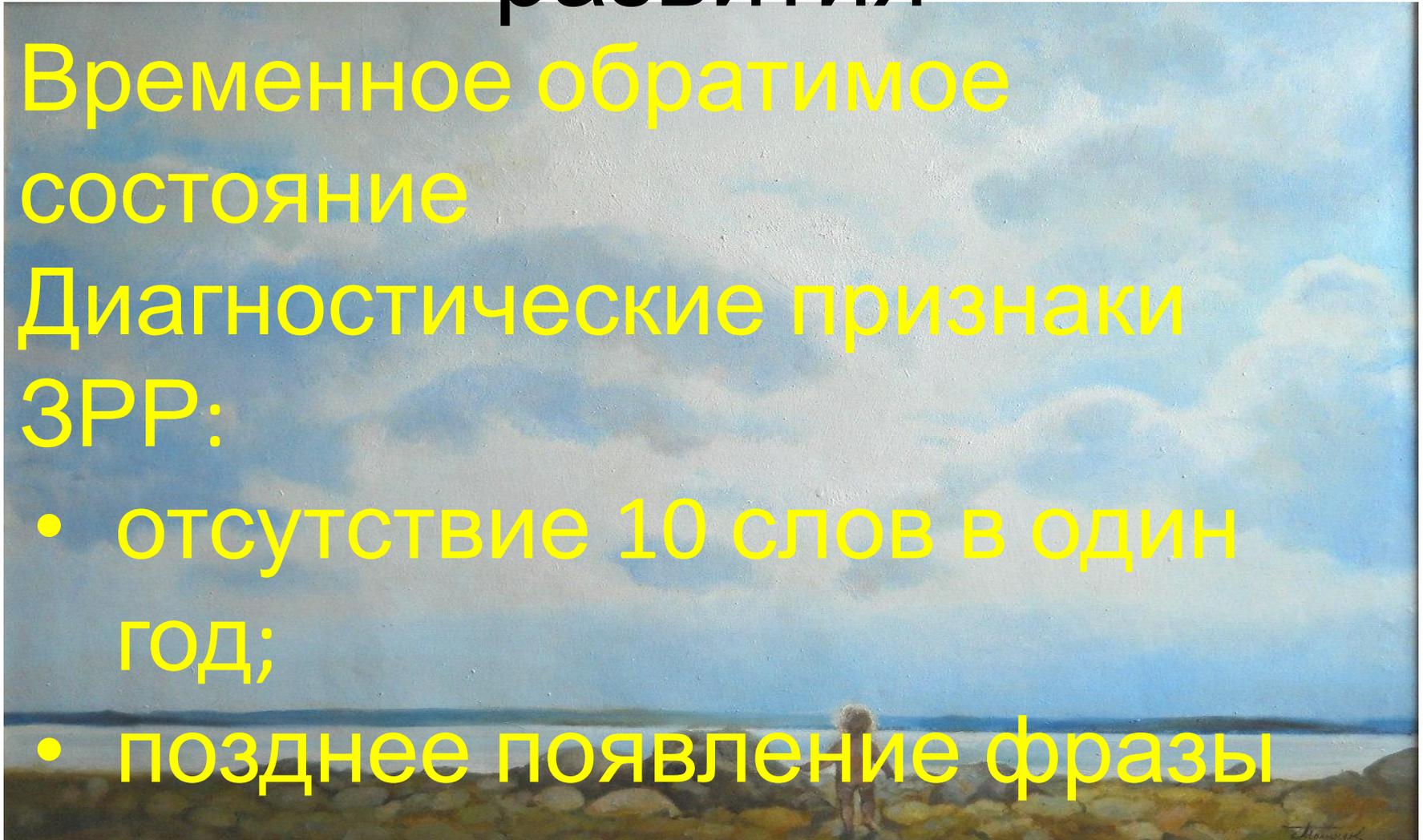


Задержка речевого развития

Временное обратимое
состояние

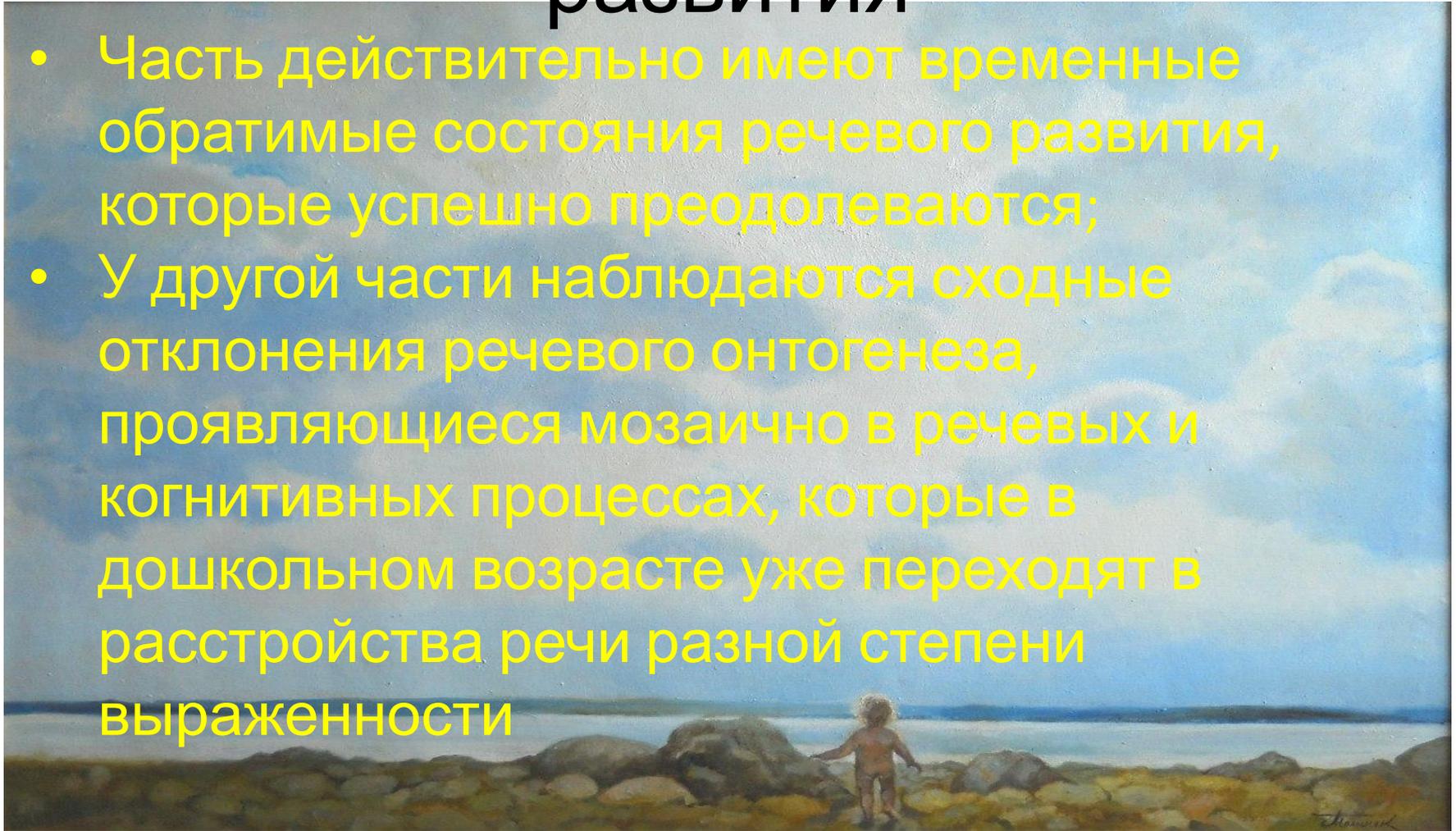
Диагностические признаки
ЗРР:

- отсутствие 10 слов в один год;
- позднее появление фразы

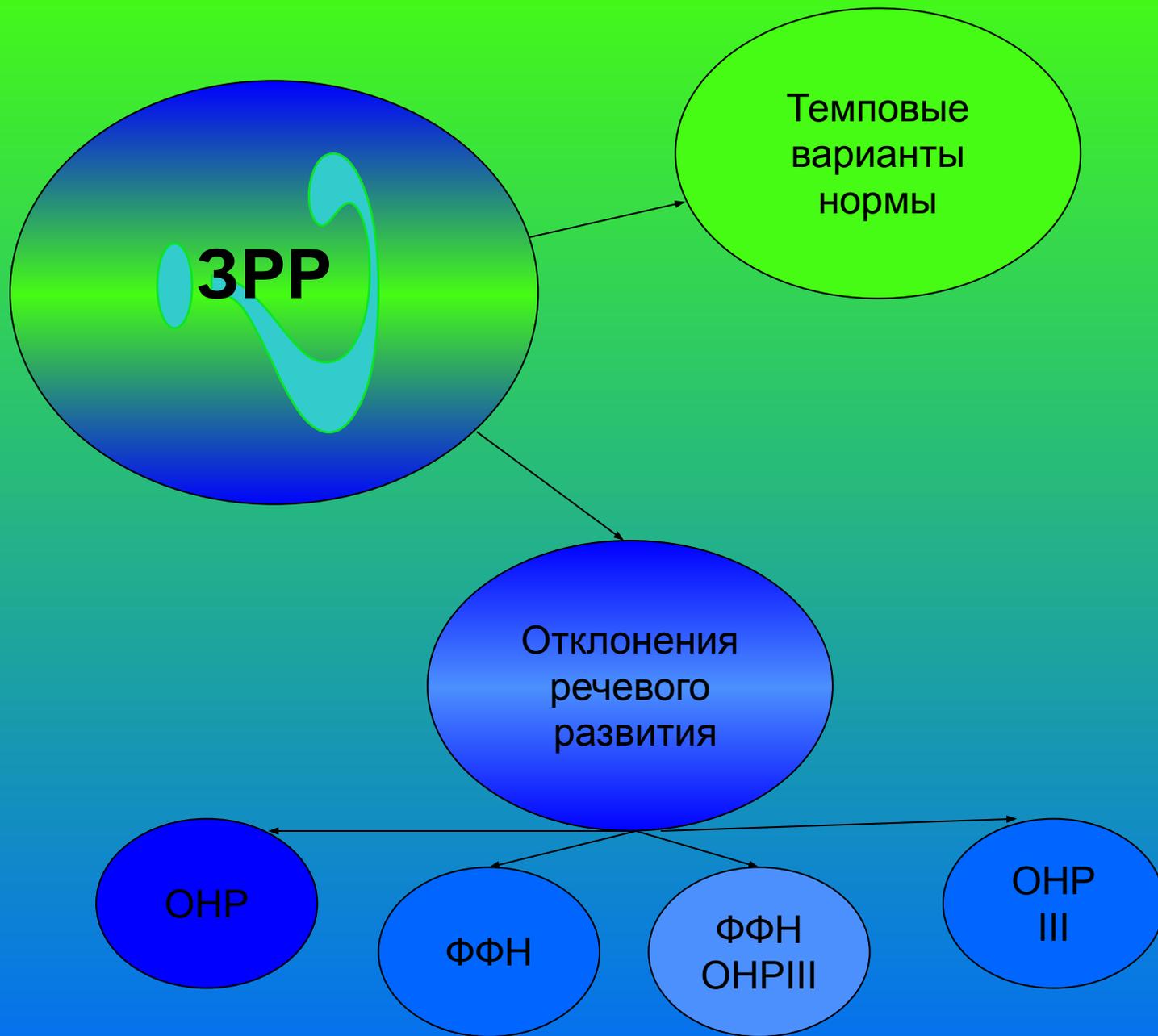


Дети с задержкой речевого развития

- Часть действительно имеют временные обратимые состояния речевого развития, которые успешно преодолеваются;
- У другой части наблюдаются сходные отклонения речевого онтогенеза, проявляющиеся мозаично в речевых и когнитивных процессах, которые в дошкольном возрасте уже переходят в расстройства речи разной степени выраженности



Третий год жизни



алалия

дизартрия

дисграфия

дизартрия

дисграфия

Овладение речью

Обуславливается подвижным взаимодействием биологических и социальных компонентов, которое и обуславливает динамику смены периодов психоречевого развития, способствует усвоению новых средств общения



Овладение речью

Становление сложных языковых систем, состоящих из стабильных, устойчивых базовых структур, динамически меняющихся в процессе социальной коммуникации при нейробиологической готовности церебральных систем и подсистем

Психофизиологические КОМПОНЕНТЫ

Восприятие:

- 1) зрительное ;
- 2) тактильно-кинестетическое;
- 3) слуховое ;
- 4) фонематическое.

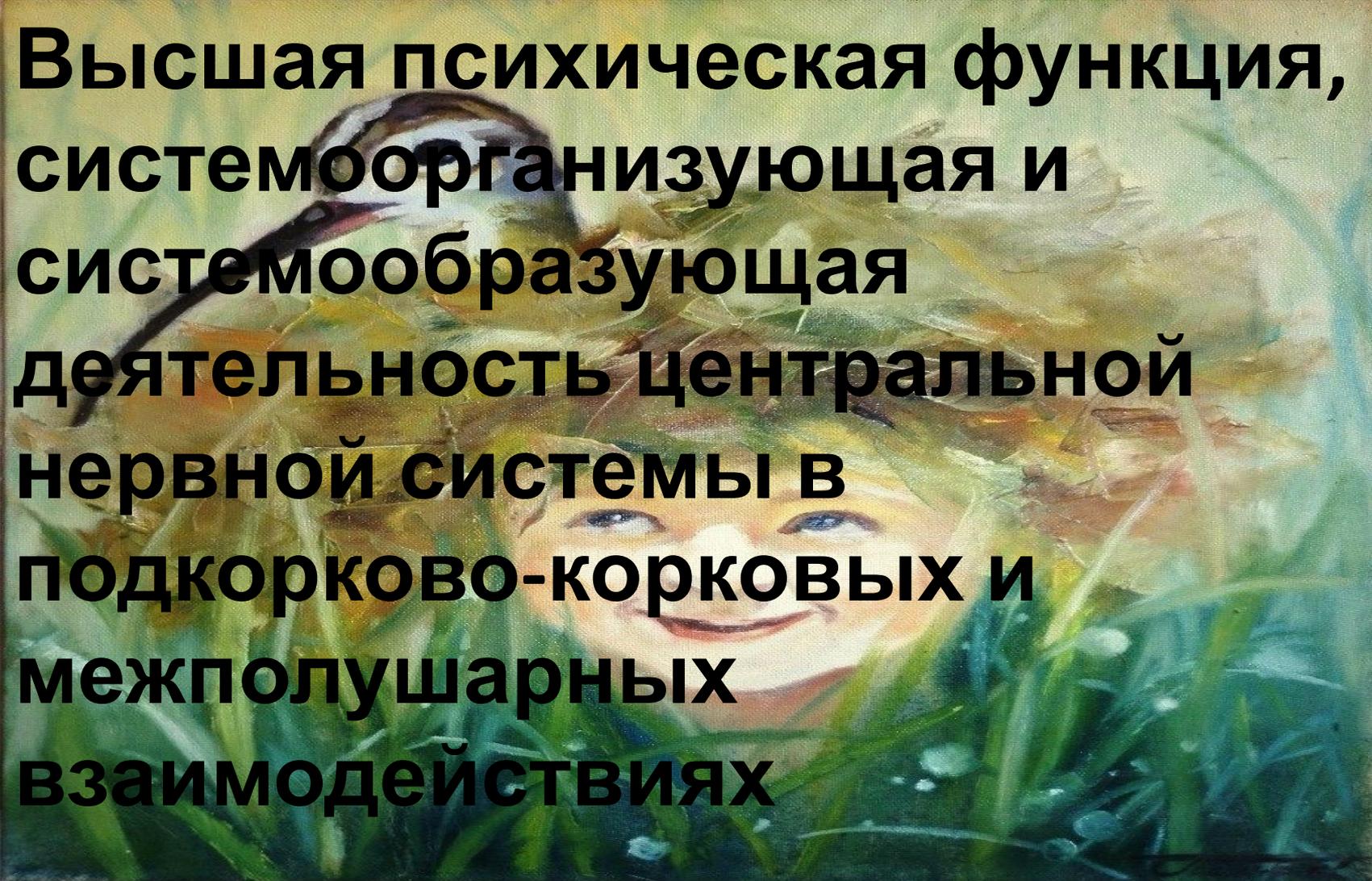
Произвольные движения:

- 1) предметные
- 2) органов артикуляции



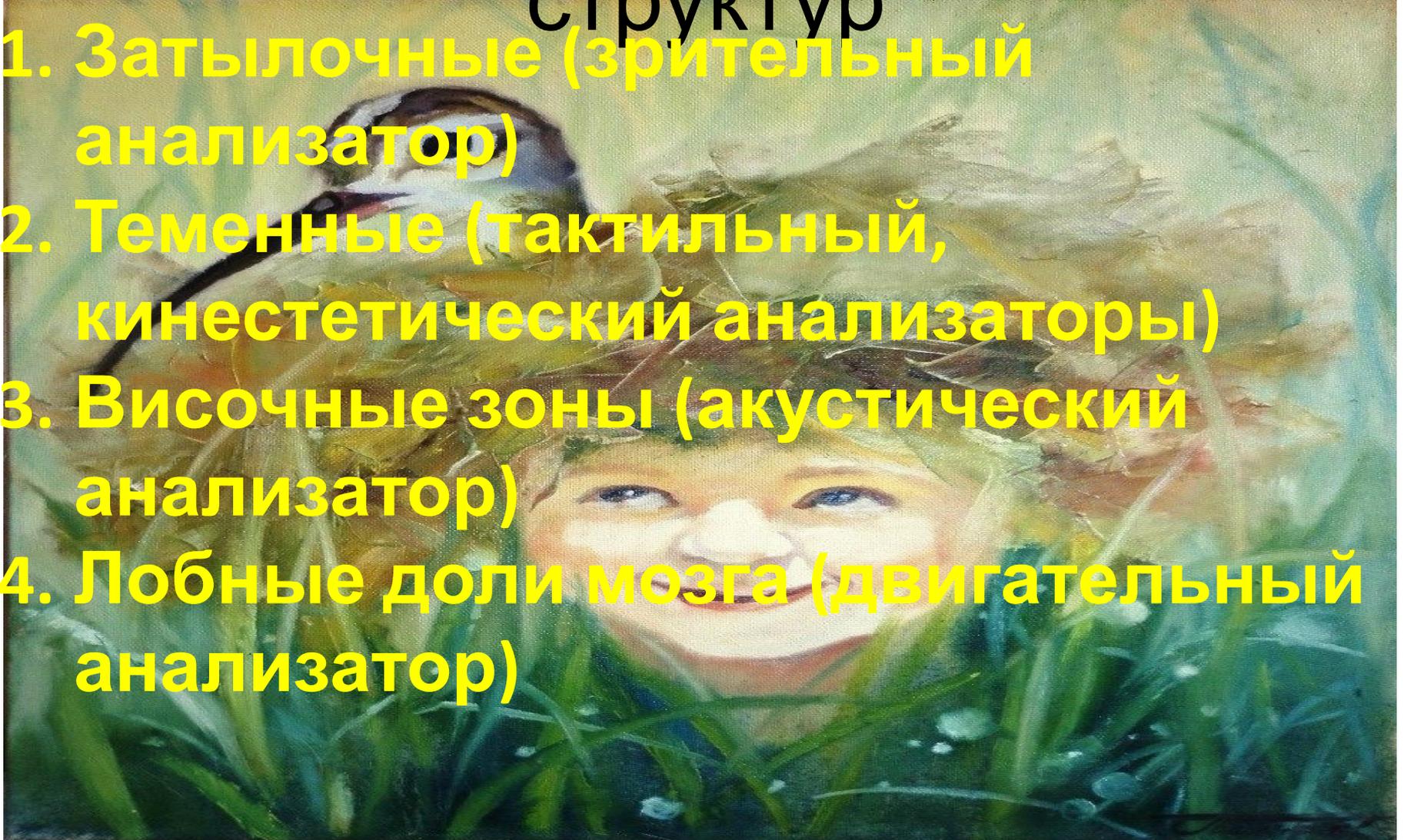
Речь и мозг ребёнка

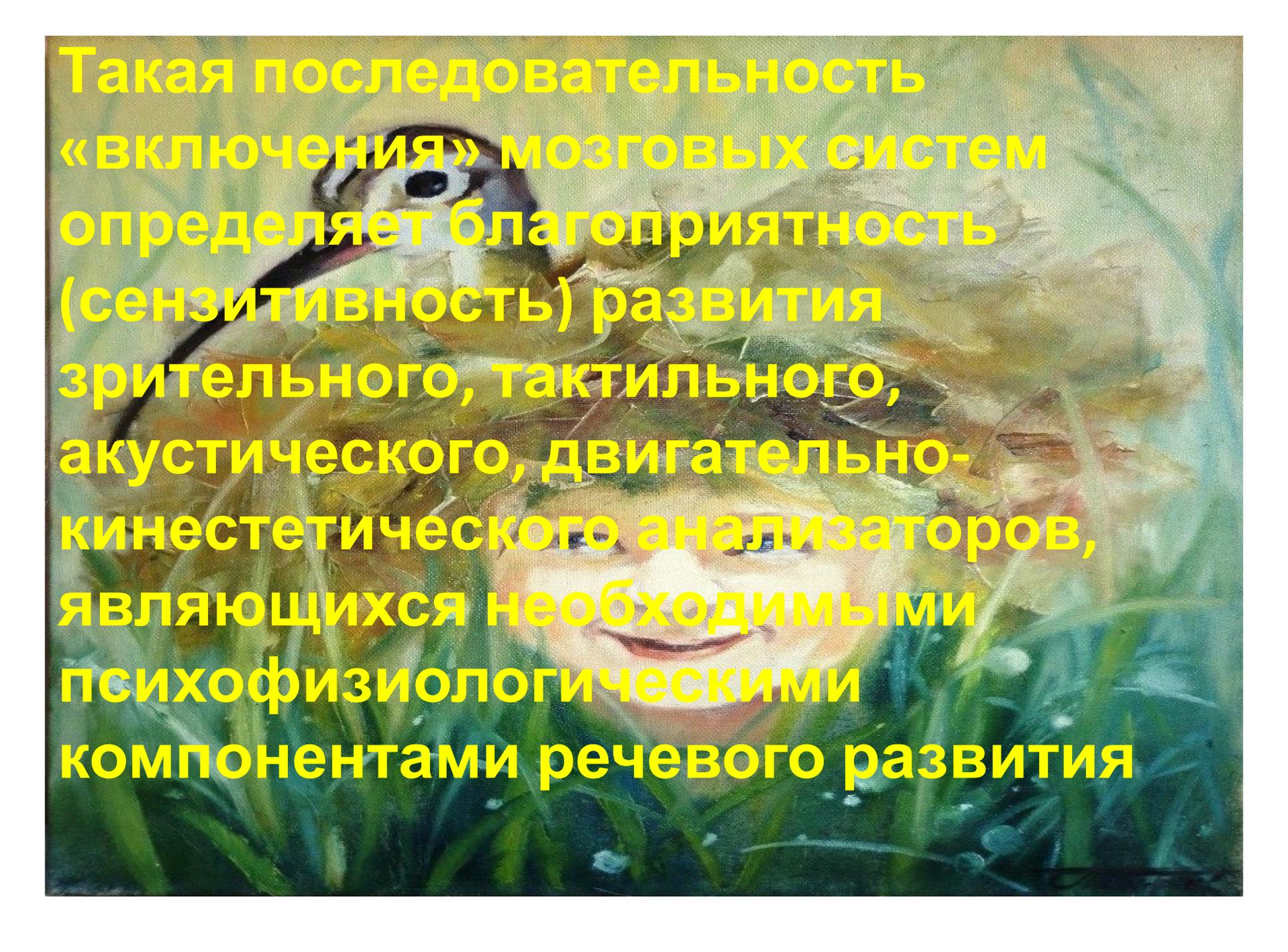
**Высшая психическая функция,
системоорганизующая и
системообразующая
деятельность центральной
нервной системы в
подкорково-корковых и
межполушарных
взаимодействиях**

The background of the text is a painting. It features a young child's face with a wide, joyful smile, looking upwards. The child's face is rendered in soft, warm tones. Above the child's head, a bird, possibly a sparrow or similar small bird, is perched on a branch or piece of wood. The bird is painted with more defined lines and colors, including brown, grey, and white. The entire scene is set against a background of green grass and foliage, painted with visible brushstrokes, giving it an impressionistic feel.

Становление мозговых структур

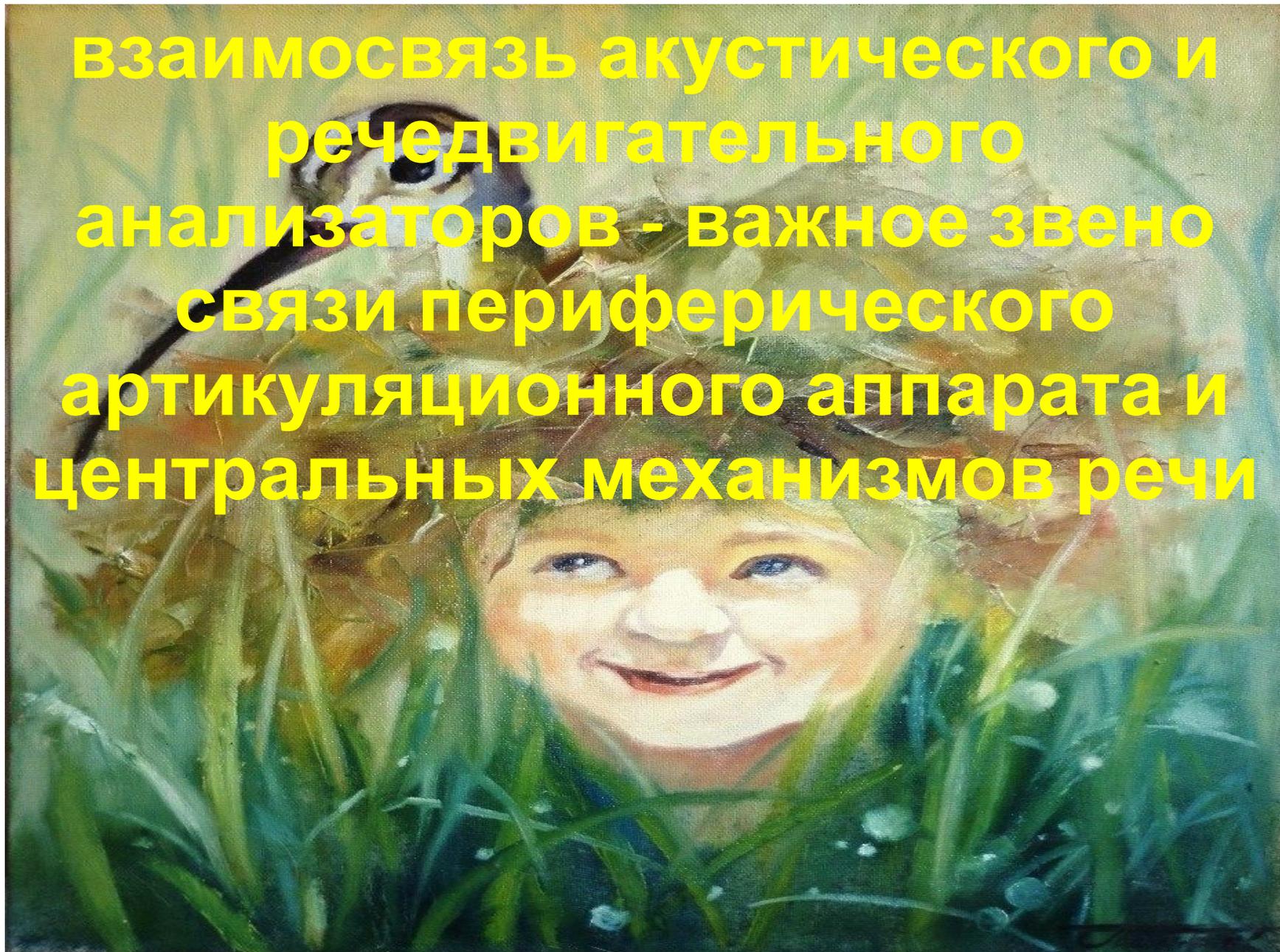
1. Затылочные (зрительный анализатор)
2. Теменные (тактильный, кинестетический анализаторы)
3. Височные зоны (акустический анализатор)
4. Лобные доли мозга (двигательный анализатор)



A painting of a young child with blonde hair, smiling and holding a small bird. The child is wearing a light-colored top. The background is filled with green foliage and flowers. The text is overlaid on the painting in a bright yellow color.

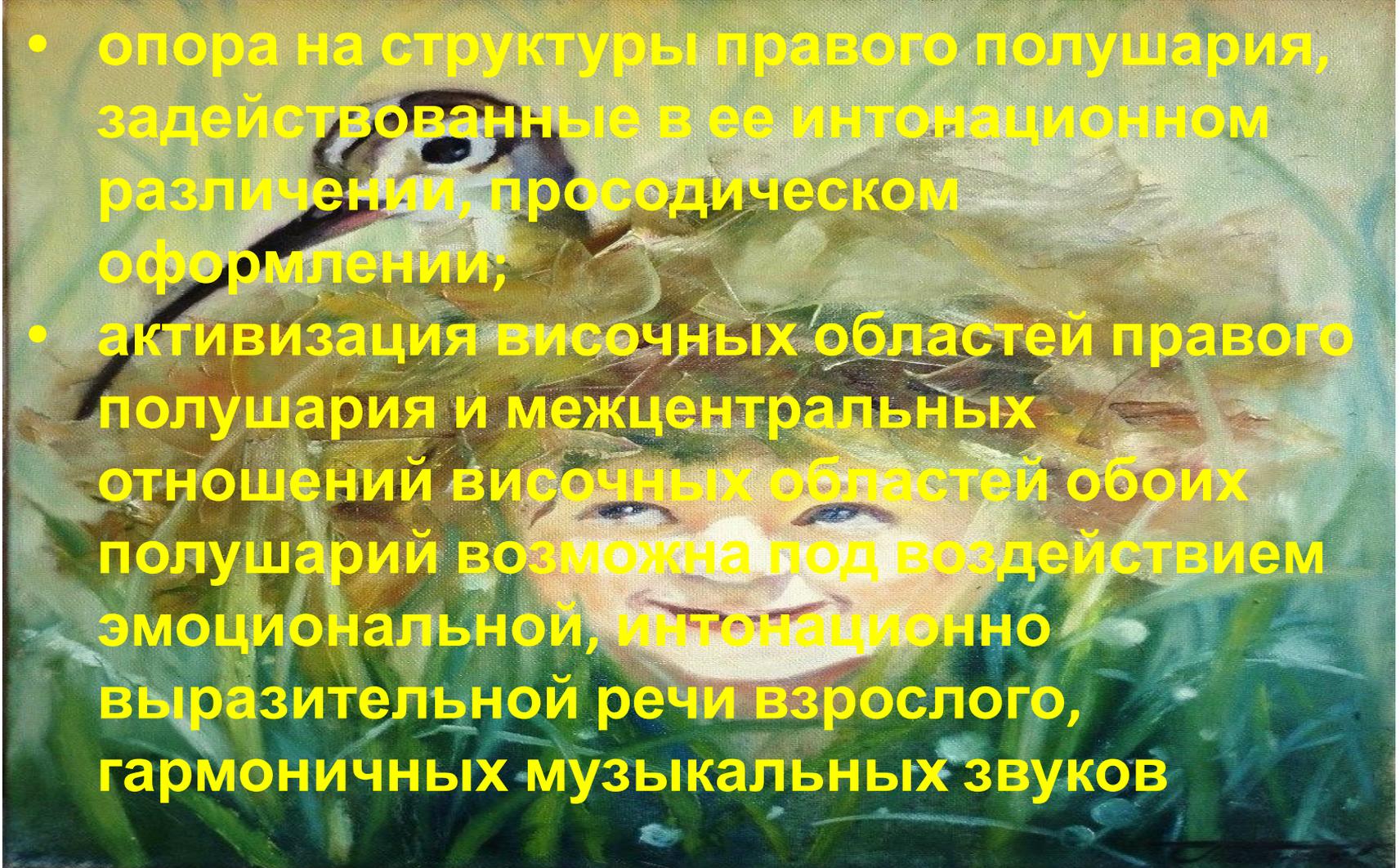
Такая последовательность «включения» мозговых систем определяет благоприятность (сензитивность) развития зрительного, тактильного, акустического, двигательно-кинестетического анализаторов, являющихся необходимыми психофизиологическими компонентами речевого развития

**взаимосвязь акустического и
речедвигательного
анализаторов - важное звено
связи периферического
артикуляционного аппарата и
центральных механизмов речи**



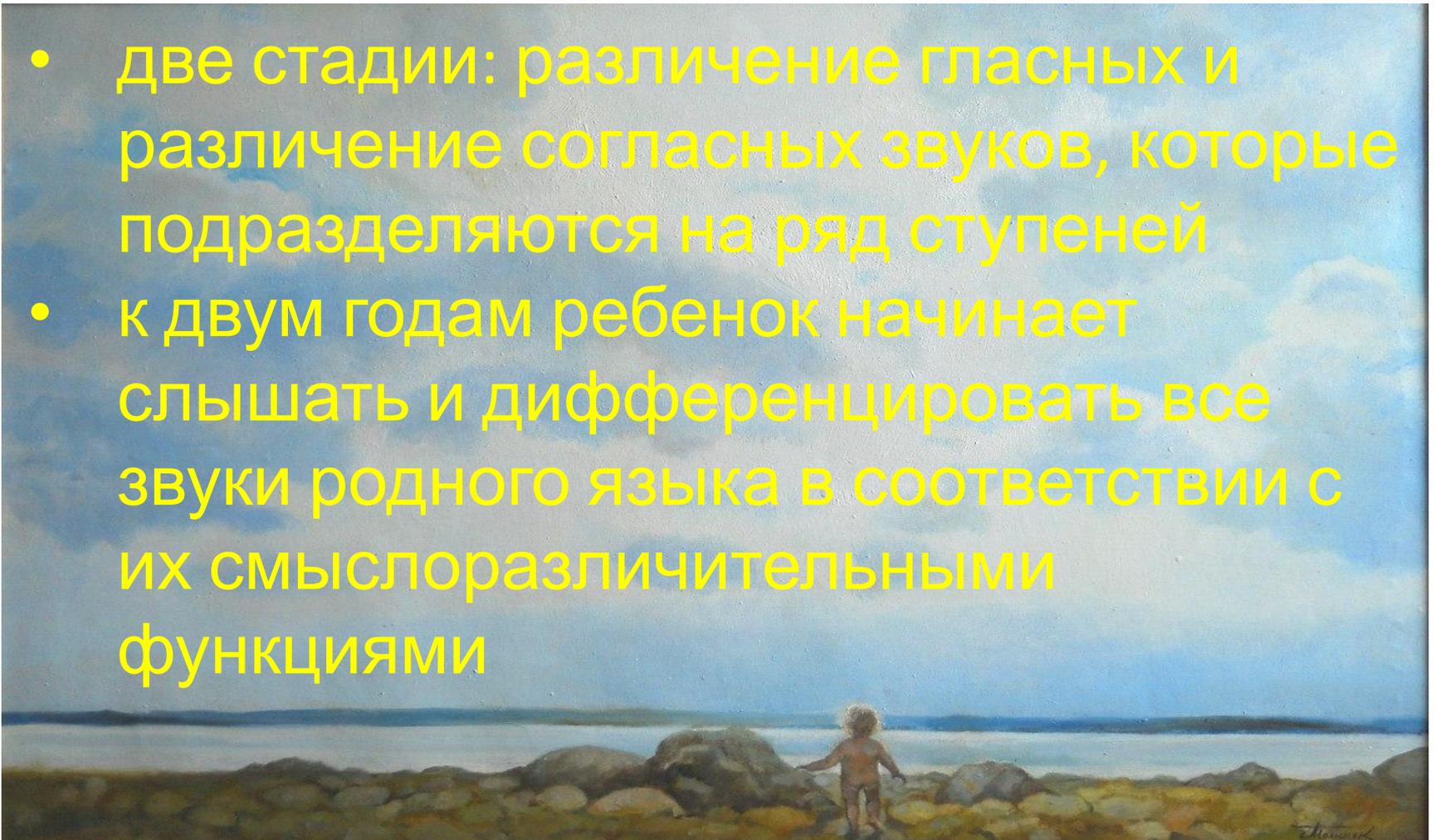
Межполушарное взаимодействие

- опора на структуры правого полушария, задействованные в ее интонационном различении, просодическом оформлении;
- активизация височных областей правого полушария и межцентральных отношений височных областей обоих полушарий возможна под воздействием эмоциональной, интонационно выразительной речи взрослого, гармоничных музыкальных звуков



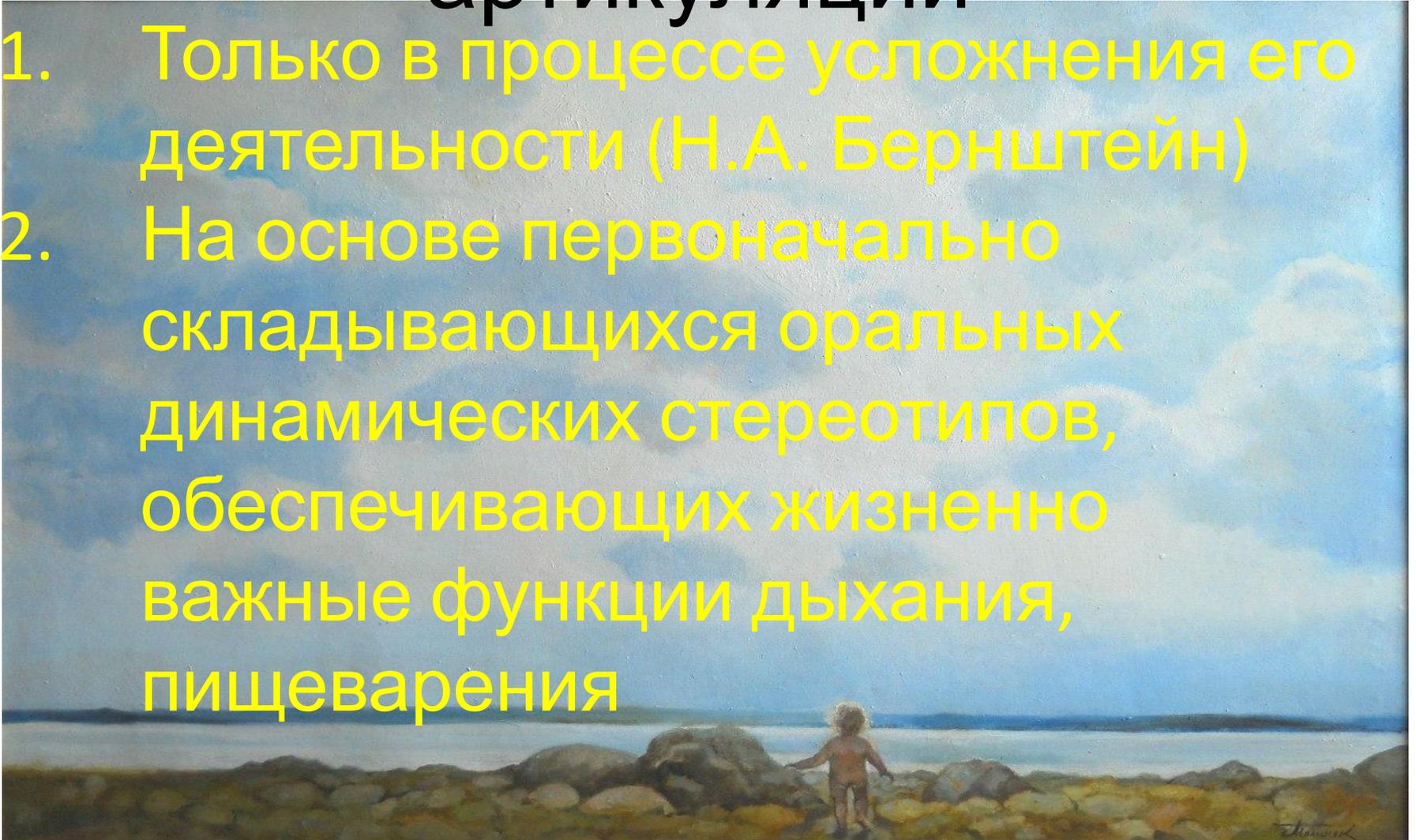
Становление фонематического восприятия

- две стадии: различение гласных и различение согласных звуков, которые подразделяются на ряд ступеней
- к двум годам ребенок начинает слышать и дифференцировать все звуки родного языка в соответствии с их смыслоразличительными функциями



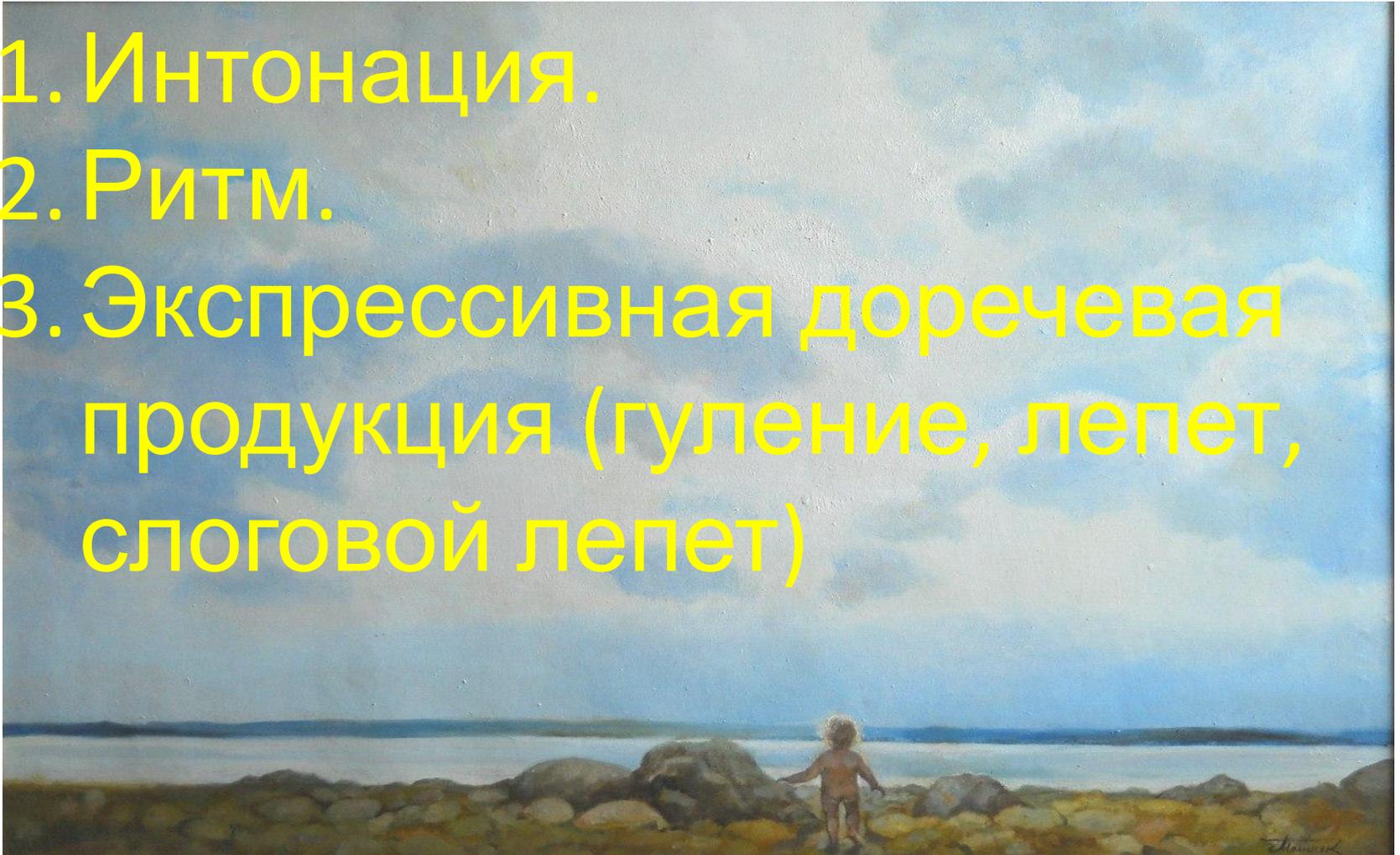
Движения органов артикуляции

1. Только в процессе усложнения его деятельности (Н.А. Бернштейн)
2. На основе первоначально складывающихся оральных динамических стереотипов, обеспечивающих жизненно важные функции дыхания, пищеварения



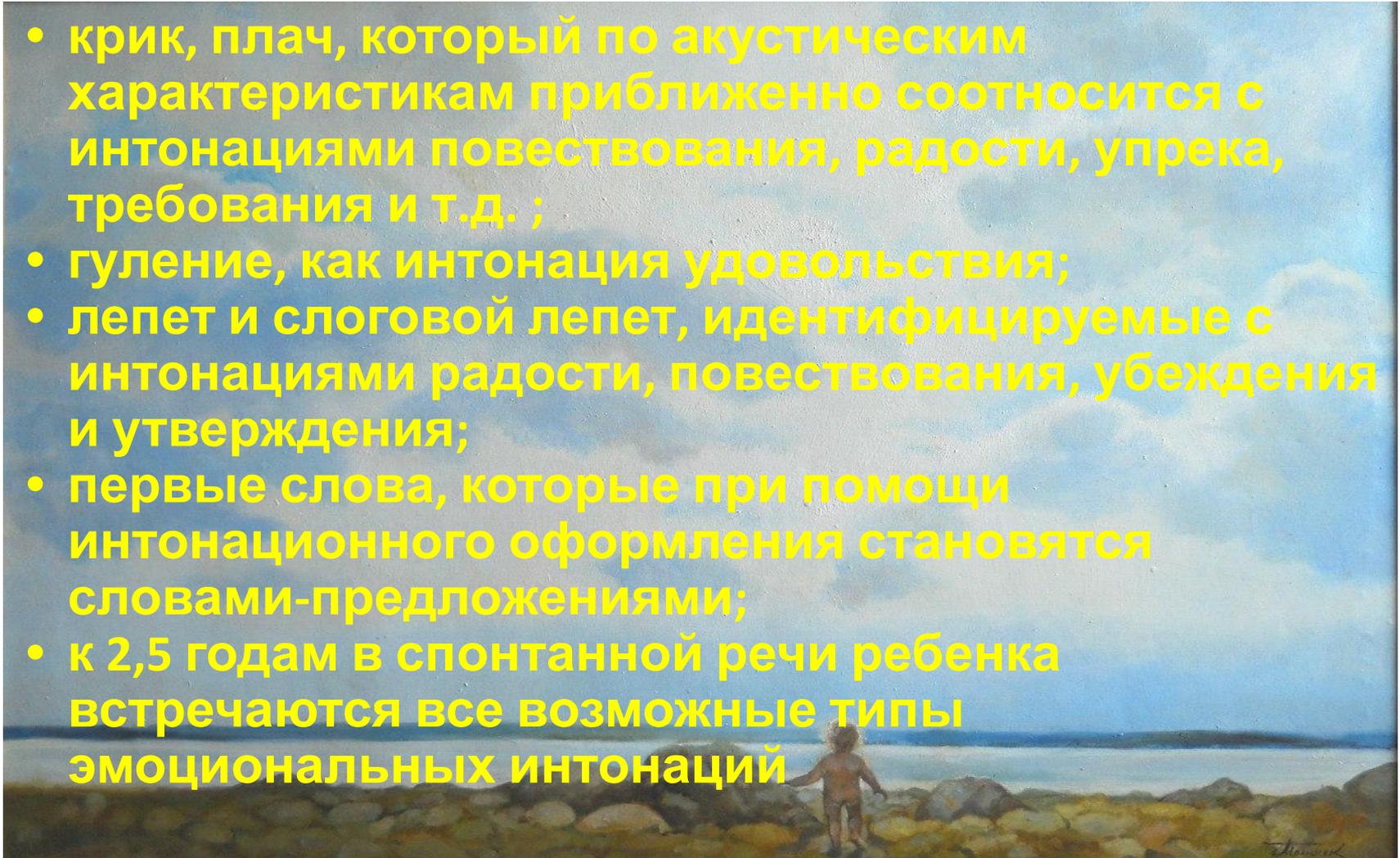
Языковые компоненты

1. Интонация.
2. Ритм.
3. Экспрессивная доречевая продукция (гуление, лепет, слоговой лепет)



Интонационные средства

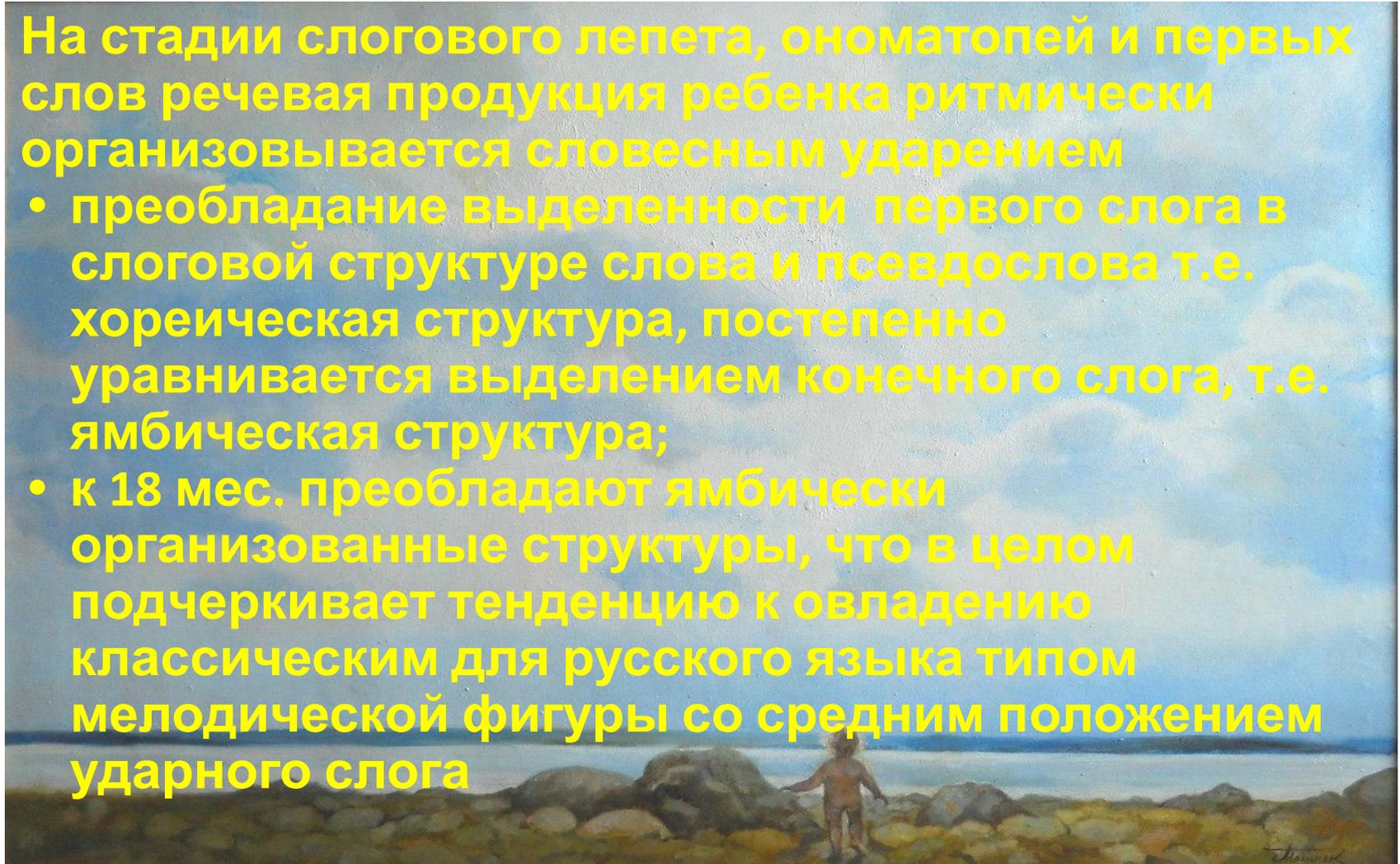
- крик, плач, который по акустическим характеристикам приближенно соотносится с интонациями повествования, радости, упрека, требования и т.д. ;
- гуление, как интонация удовольствия;
- лепет и слоговой лепет, идентифицируемые с интонациями радости, повествования, убеждения и утверждения;
- первые слова, которые при помощи интонационного оформления становятся словами-предложениями;
- к 2,5 годам в спонтанной речи ребенка встречаются все возможные типы эмоциональных интонаций



Ритм речи

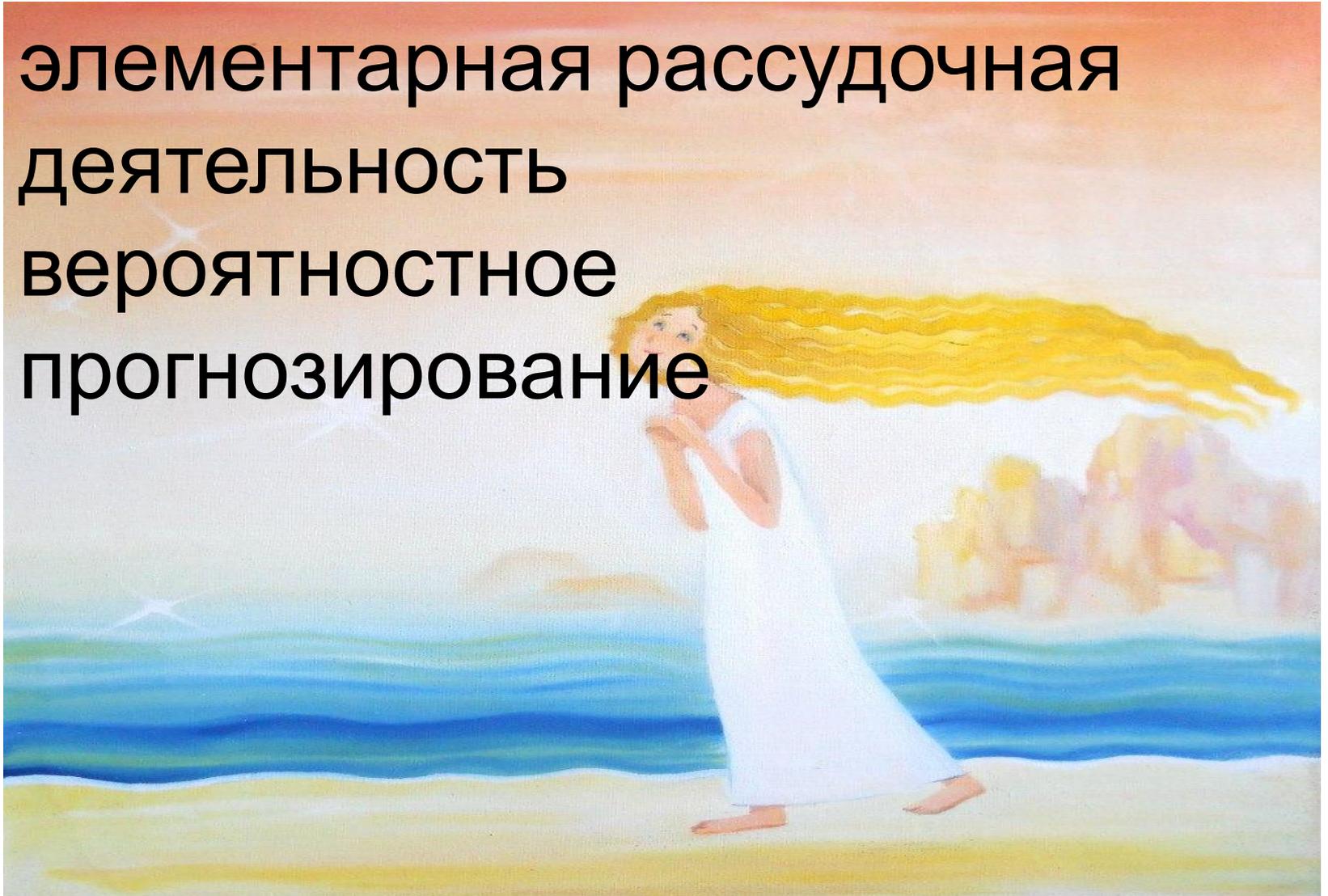
На стадии слогового лепета, ономастопей и первых слов речевая продукция ребенка ритмически организовывается словесным ударением

- преобладание выделенности первого слога в слоговой структуре слова и псевдослова т.е. хореическая структура, постепенно уравнивается выделением конечного слога, т.е. ямбическая структура;
- к 18 мес. преобладают ямбически организованные структуры, что в целом подчеркивает тенденцию к овладению классическим для русского языка типом мелодической фигуры со средним положением ударного слога



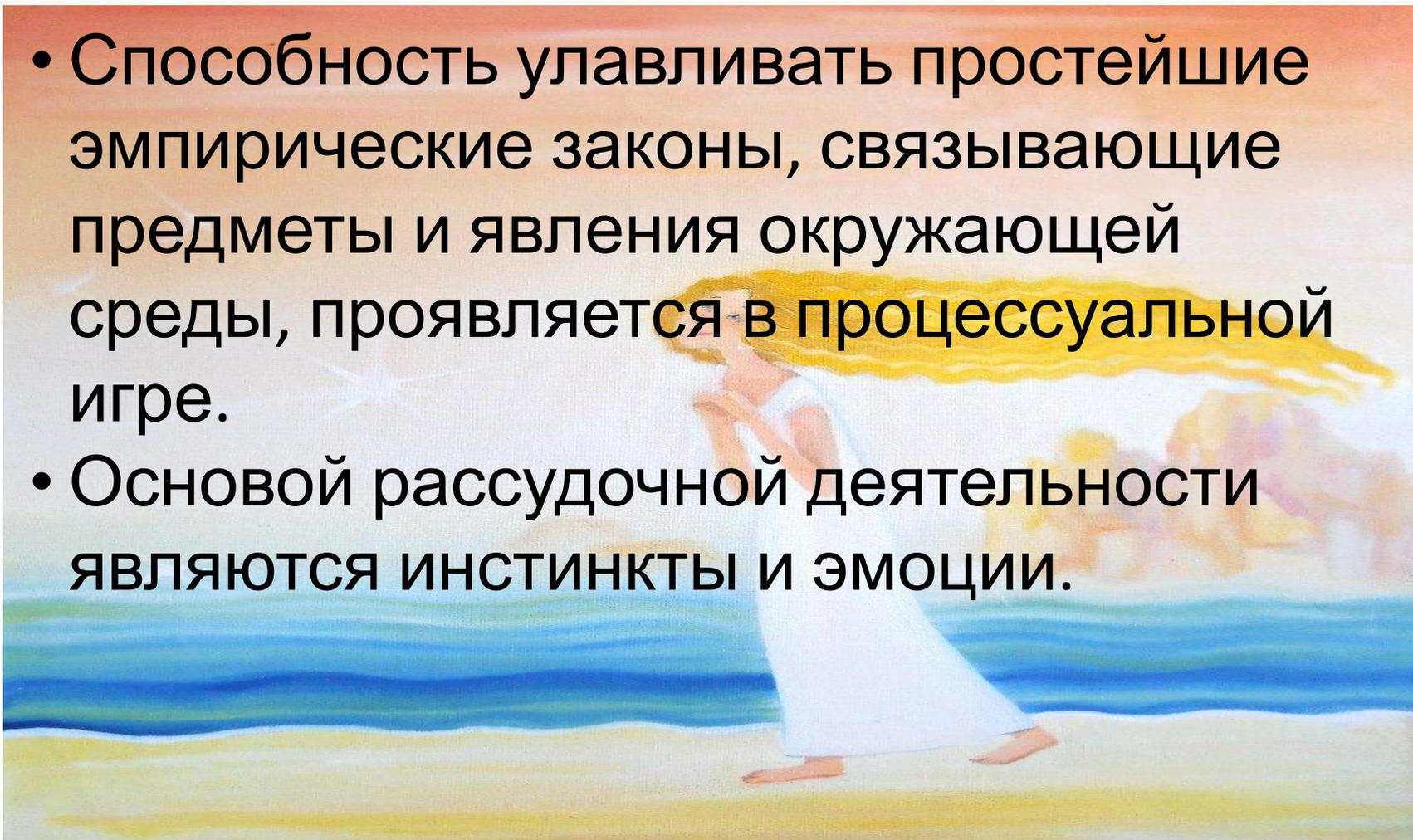
Когнитивное развитие

элементарная рассудочная
деятельность
вероятностное
прогнозирование



Элементарная рассудочная деятельность

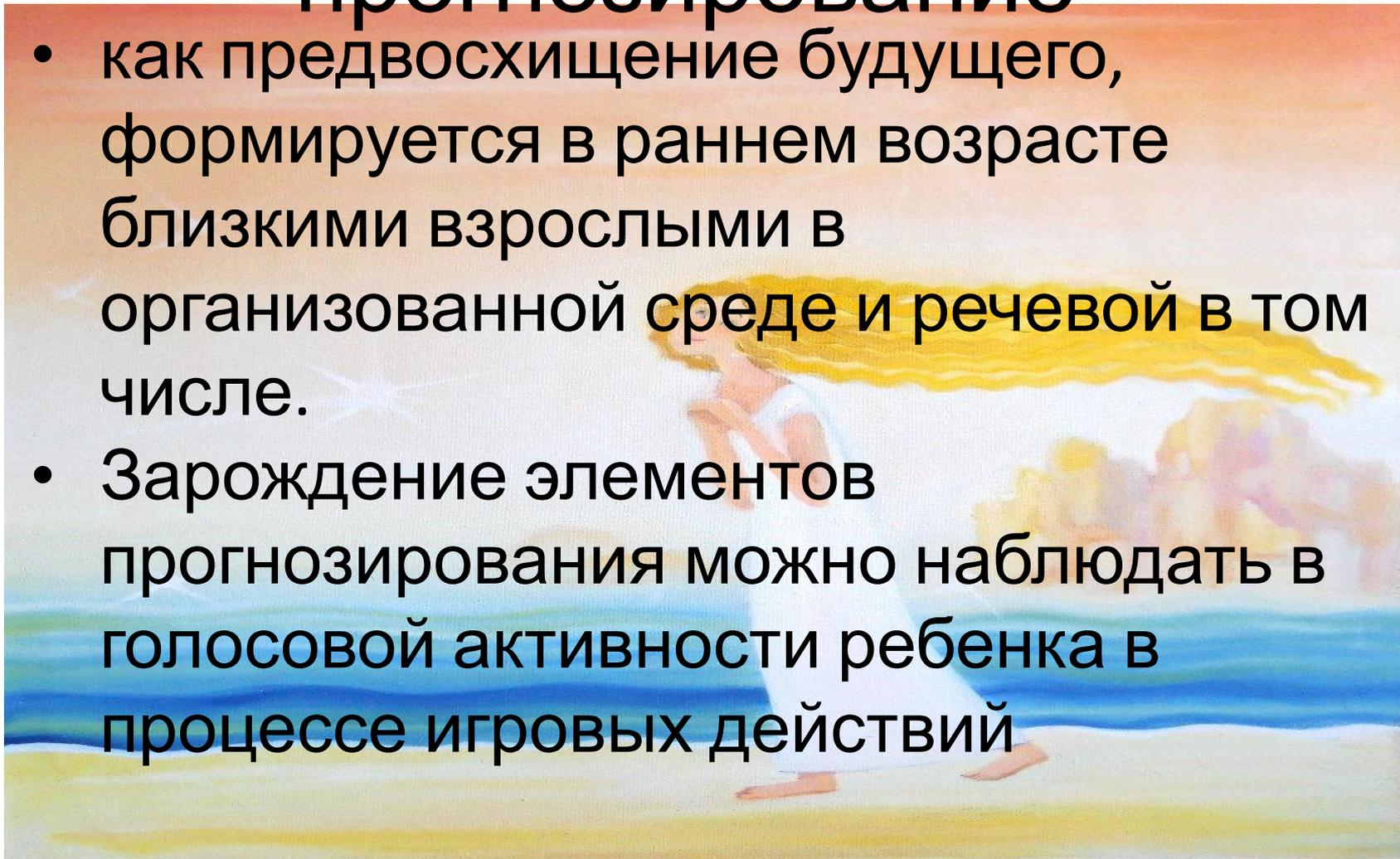
- Способность улавливать простейшие эмпирические законы, связывающие предметы и явления окружающей среды, проявляется в процессуальной игре.
- Основой рассудочной деятельности являются инстинкты и эмоции.



Вероятностное

прогнозирование

- как предвосхищение будущего, формируется в раннем возрасте близкими взрослыми в организованной среде и речевой в том числе.
- Зарождение элементов прогнозирования можно наблюдать в голосовой активности ребенка в процессе игровых действий



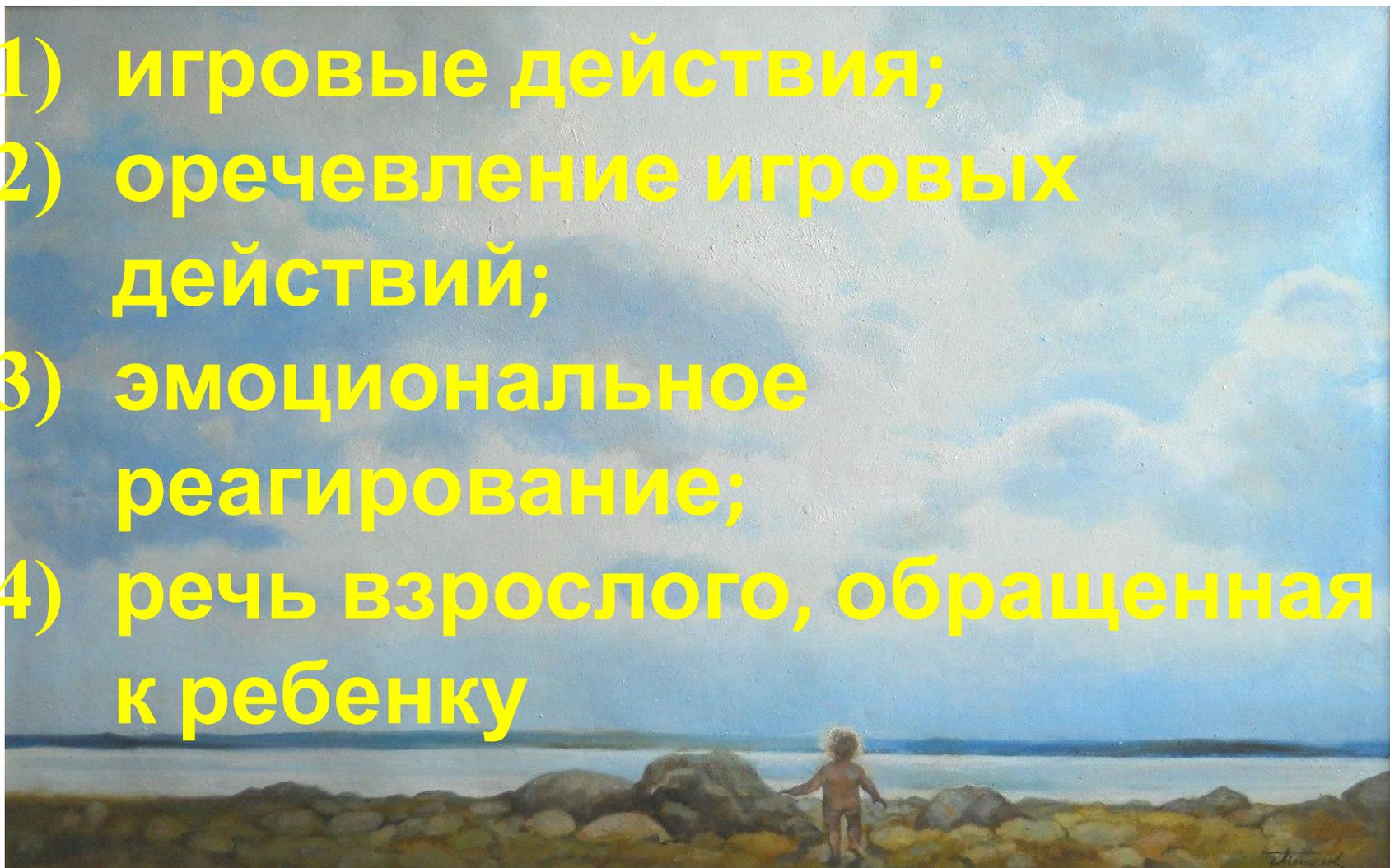
Условия семьи

адекватность и
своевременность внешних
требований семьи в
когнитивном развитии
ребенка раннего возраста



КОГНИТИВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

- 1) игровые действия;
- 2) оречевление игровых действий;
- 3) эмоциональное реагирование;
- 4) речь взрослого, обращенная к ребенку

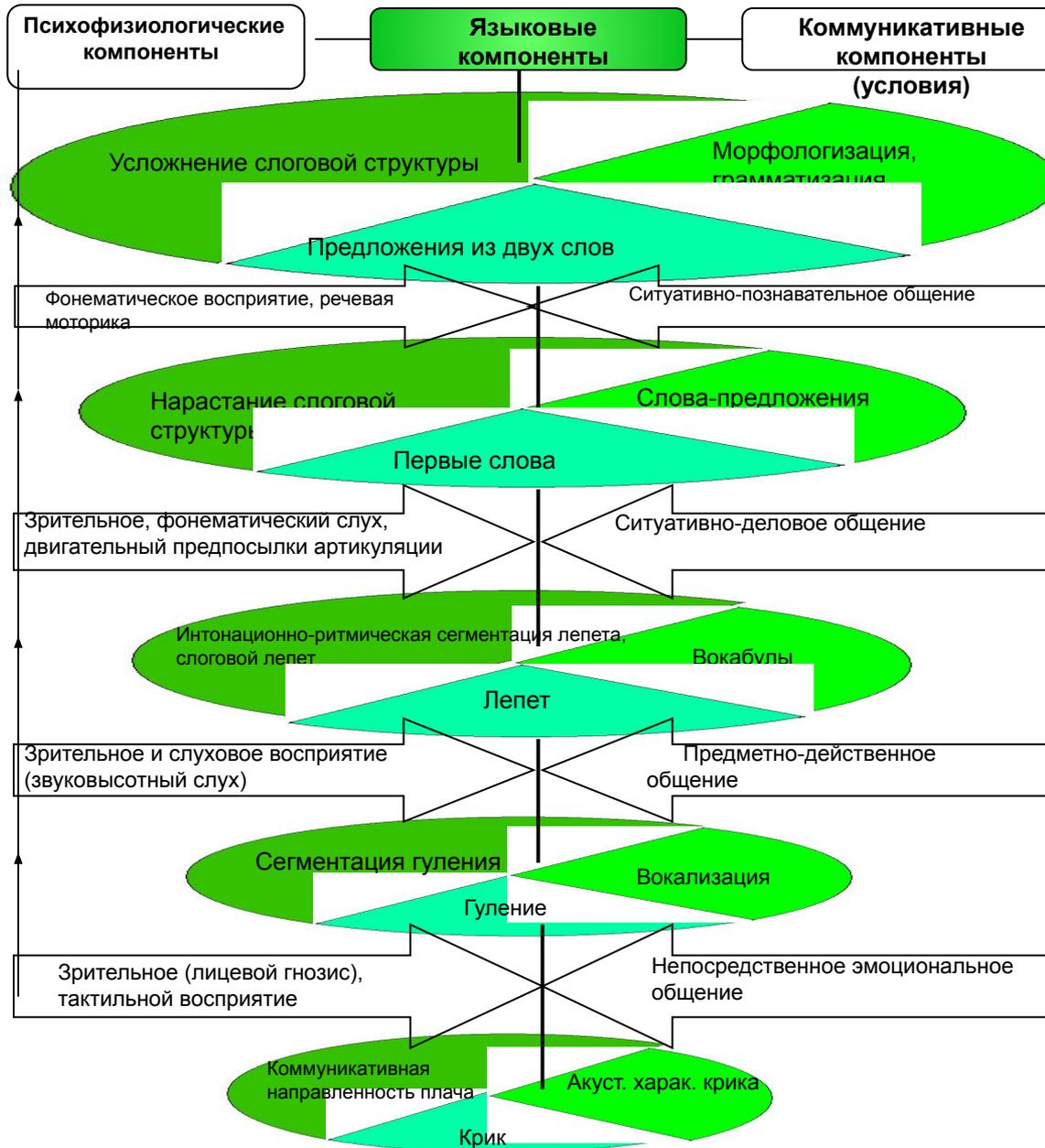


Становление общения

- ситуативно-личностное;
- ситуативно-деловое;
- внеситуативно-познавательное



Психоречевое развитие ребенка раннего возраста



Отклонения в овладении речью

это недоразвитие невербальных, вербальных, интонационно-ритмических средств общения в пределах психоречевой системы, обусловленное неадекватностью социальных условий и, как следствие, незрелостью психофизиологических предпосылок речи.