

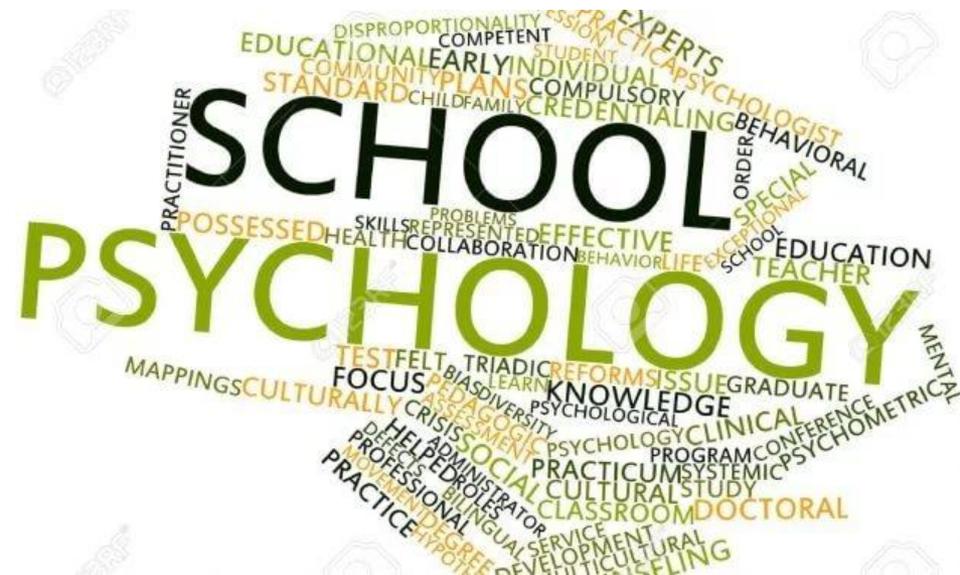
**История и современное
состояние психологической
службы образования в нашей
стране и за рубежом**

- Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М.: Творческий центр «Сфера», 2000.
- Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е издание / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004.
- Дубровина И.В., Акимова М.К., Борисова Е.М. и др. Рабочая книга школьного психолога/ Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1991.
- Дубровина И.В. Школьная психологическая служба. М.: "Педагогика", 1991.
- Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: Творческий центр «Сфера», 1996.



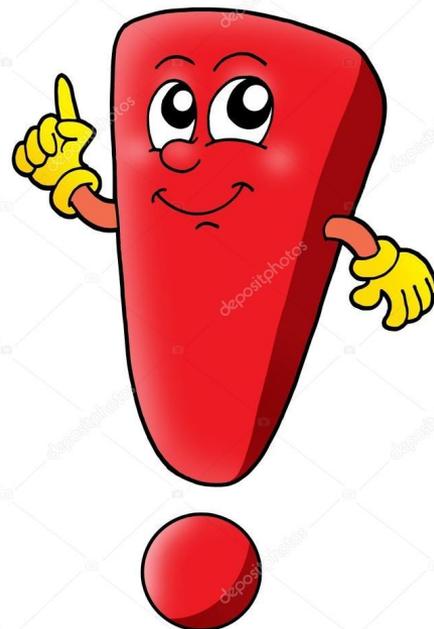
План:

1. Понятие о практической психологии образования.
2. Психологическая служба образования, или школьная психология, за рубежом.
3. Практическая психология образования в России.



План семинарского занятия

1. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.
2. Структура службы.
3. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
4. Содержание работы психолога.



Понятие о практической психологии образования.

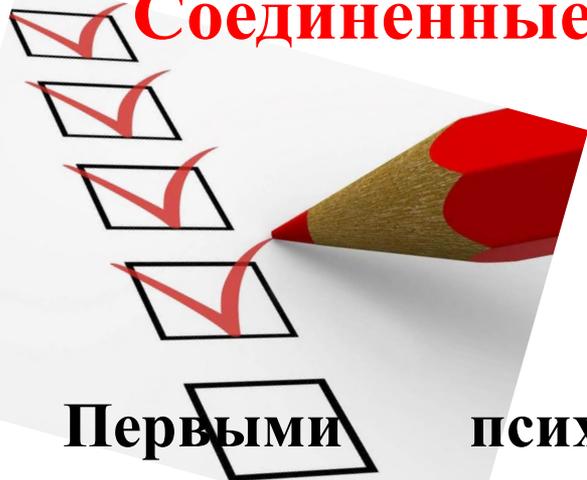
Практическая психология — отрасль психологической науки, предметом изучения которой является индивидуальность, неповторимость человека в конкретных обстоятельствах его жизни. Она также ставит своей задачей обоснование воздействий на личность с целью проявления ее потенциальных возможностей. **Объектом** практической психологии как профессиональной деятельности является индивидуальность человека в какой-либо психологической ситуации.

Предметом практической деятельности психолога выступает та или иная грань психической реальности человеческой индивидуальности.



Психологическая служба образования, или школьная психология, за рубежом.

Соединенные Штаты Америки



Первыми психологами-практиками в США были

экспериментальные психологи, изучавшие проблемы самовоспитания.

Широкая практика тестирования в американских школах в **1940-60е** годы привела к тому, что батареи тестов прочно вошли как основной инструмент деятельности в практику работы школьных психологов. В **60-х годах** была создана профессиональная организация школьных психологов.

В **80-х годах** в США была организована Национальная ассоциация школьных психологов (NASP).

В «Руководстве Национальной ассоциации школьных психологов по обеспечению психологической службы в школах» отмечается, что основная цель психологической службы – служить психическому здоровью и образовательным интересам детей и юношества.

Это предполагает:

- а) психологическое и психолого-педагогическое измерение и оценку «школьного функционирования» детей и юношества;
- б) активные вмешательства психолога, направленные на обеспечение полноценного влияния школы на когнитивное, аффективное и социальное развитие;
- в) помощь педагогическому персоналу и родителям прежде всего в плане заботы о ребенке – специальные программы обучения персонала школы и родителей, советы им и т.п.;
- г) консультирование и совместную работу с персоналом школы и (или) родителями по проблемам учащихся, связанным со школой, и проблемам персонала школы как профессионалов.

Франция

Отцом французской школьной психологии называют **Альфреда Бине**, начавшего свои исследования в этой области еще в 1894 году. В **1897** году выходит его работа, посвященная психологическим проблемам начальной школы. В **1905** году Министерство образования Франции обратилось к Бине с просьбой психологически исследовать проблему детей, которые не в состоянии обучаться в школе по общей программе. В **1909** году открылась первая во Франции профессиональная школьная психологическая служба. В **1947** году в Париже начала работать группа школьных психологов под руководством профессора **А. Валлона**



В **1951** году Министерство образования Франции впервые представило описание функций школьных психологов.

В **1960** году открываются четыре психологических центра — в Париже, Бордо, Гренобле и Безонсоне.

Начиная с 1970 года преобладающей организационной формой деятельности школьной психологической службы во Франции становятся группы психолого-педагогической помощи.

С середины 80-х годов начинается новый этап в развитии практической школьной психологии во Франции.

В **1985** году была создана рабочая группа, состоящая из представителей пяти различных организаций — членов Национальной ассоциации психологов



Позже во Франции происходит обсуждение проекта реорганизации существующей практики работы школьных психологов и создания единой системы школьной психологической службы, направленной на помощь отдельным индивидам, группам и целым учреждениям.

Цели этой новой системы — предотвращать школьный неуспех, способствовать социальному научению и социальной адаптации детей, помогать детям с умственной отсталостью интегрироваться в общий поток учащихся, содействовать общеобразовательному и профессиональному росту учащихся, повышать квалификацию учителей, социальную адаптацию и интеграцию, других специалистов в

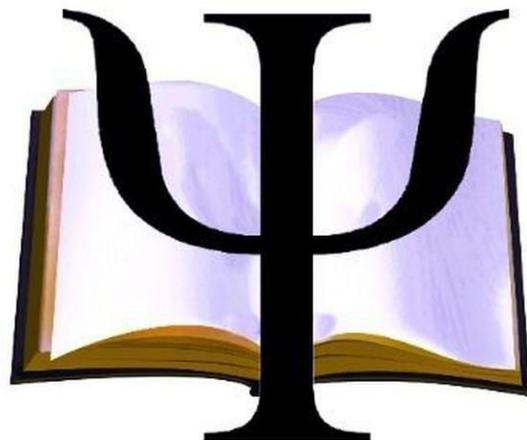


страны Восточной Европы

Здесь психологическая служба школы ставит перед собой задачи, решение которых направлено прежде всего на получение психологической информации об учащемся или коллективе класса с целью создания условий, стимулирующих развитие.

Психологическая служба школы в большинстве стран Восточной Европы функционирует в форме психолого-педагогических районных или областных центров или консультаций.

Основное содержание психологической службы – помощь в обеспечении развития здоровой личности, коррекция разного рода затруднений в развитии личности, проблемы профессиональной ориентации.

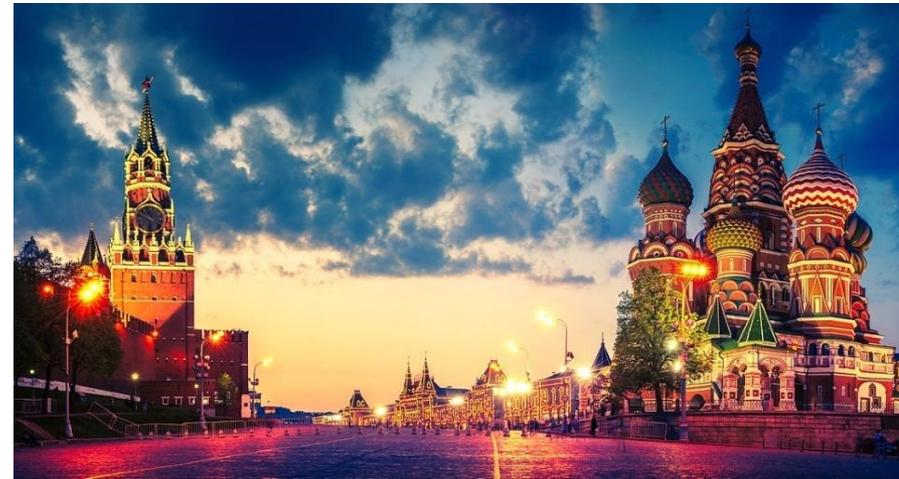
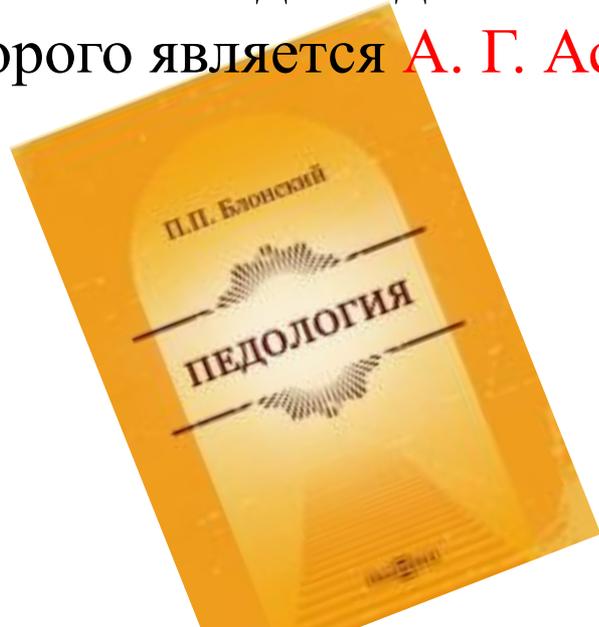


Практическая психология образования в России.

В нашей стране первые попытки практического использования психологии в обучении и воспитании детей возникли еще на рубеже XIX-XX веков и связаны с так называемой педологией.

Резкая критика педологии в Постановлении ЦК ВКП(б) 1936 года «О педологических извращениях в системе наркомпросов» повлекла за собой отрицание всего положительного, что было сделано отечественными учеными, так или иначе связанными с педологией.

С 2000 года издается журнал «Педология», главным редактором которого является **А. Г. Асмолов**



В конце 60-х годов в нашей стране возобновился активный поиск форм практического участия психологов в работе школы. Это стало возможным потому, что в психологии и педагогике возникли необходимые теоретические и практические предпосылки.

С начала 80-х годов происходит интенсивное становление психологической службы в системе образования страны.

Начало развития школьной психологической службы связано с именами таких ученых, как *А.Г.Асмолов, Ю.К. Бабанский, А. А. Бодалев, Б.А. Вяткин, В.В. Давыдов, И.В. Дубровина, Ю.М. Забродин, Н.В. Кузьмина, В.С.Мухина, Н.Н.Обозов, А.М.Прихожан, В.В. Рубцов, Н.Г. Салмина, Н.Ф.Талызина, Д.Б.Эльконин* и др



**Детский
психолог**

Основные моменты на пути становления психологической службы образования в России.

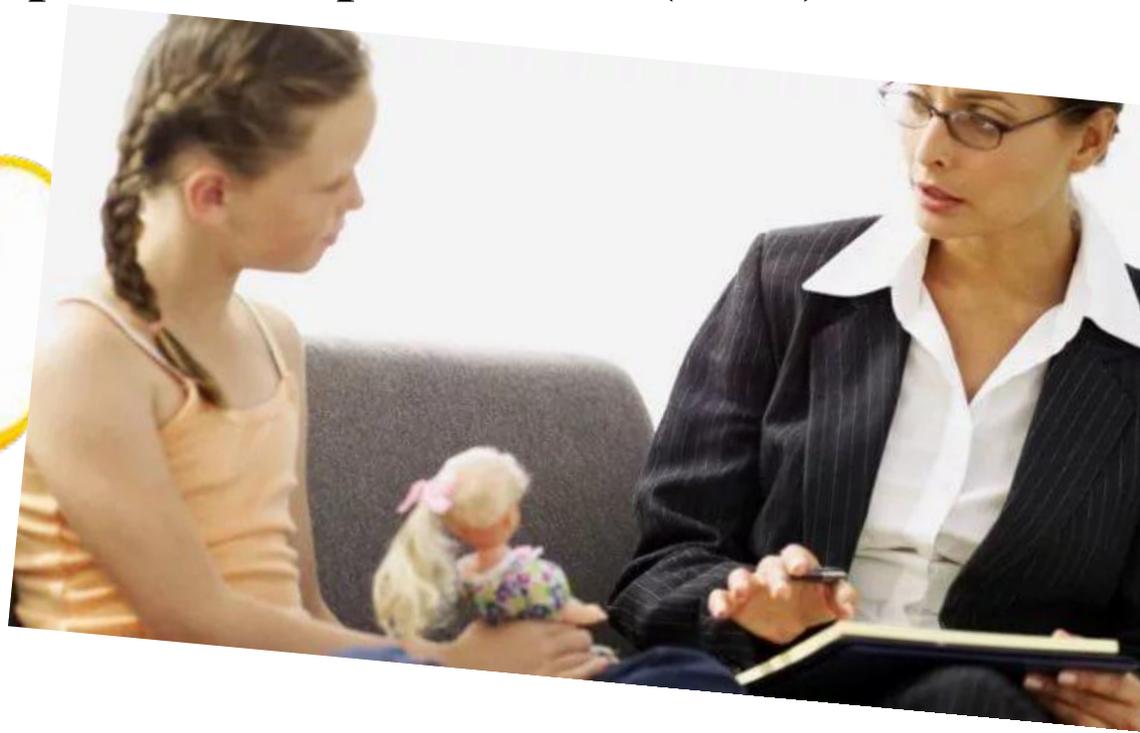
Круглый стол, организованный журналом «Вопросы психологии» в **1983** году. Темой обсуждения стала «Психологическая служба в школе».

Всесоюзная конференция психологов в Таллинне в 1983 году. Целью конференции являлись анализ результатов экспериментов по созданию школьной психологической службы.

В **1984** году в Москве в Институте психологии АН СССР состоялась **I Всесоюзная конференция по вопросам психологической службы в СССР.** В рамках конференции работала секция «Психологическая служба школы».

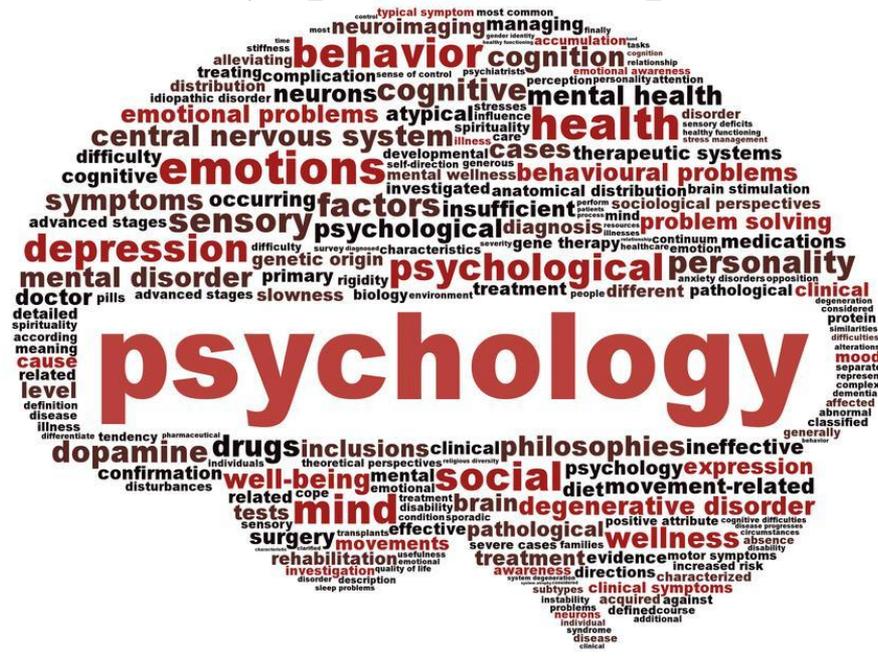
Существенным этапом развития школьной психологической службы стал многолетний (**1981-1988**) эксперимент по введению в школы Москвы должности практического психолога.

Теоретическое изучение проблемы и обобщение результатов работы школьных психологов позволили сформулировать цели и задачи школьной психологической службы, решить ряд вопросов, связанных с ее научно-методическим обеспечением, определить содержание и формы работы школьного психолога, его основные функции, права и обязанности, разработать систему психологической службы в народном образовании. На основе анализа результатов эксперимента разработано **Положение о психологической службе народного образования (1989)**.



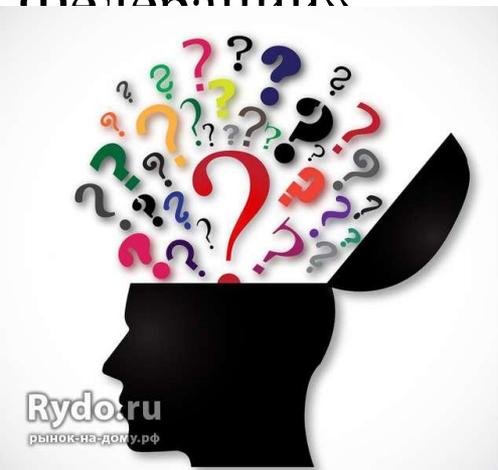
В 1987 Всесоюзная конференции «Научно-практические проблемы школьной психологической службы» были обсуждены теоретические, методические и научно-практические проблемы школьной психологической службы, определены основные направления деятельности психолога в школе, сформулированы дискуссионные, спорные вопросы, на которых необходимо сосредоточить первостепенное внимание психологов.

В 1988 году вышло Постановление Государственного комитета СССР по образованию о введении ставки школьного психолога во все школьные образовательные учреждения страны.



Общественное признание психологическая служба получила на I съезде практических психологов образования Российской Федерации, который прошел в Москве в июне 1994 года. Съезд отметил, что в настоящее время психологическая служба становится органичным и необходимым элементом государственной службы образования, именно она определяет стратегию педагогики развития.

29-30 марта 1995 года во исполнение рекомендаций I съезда практических психологов образования состоялась **коллегия Министерства образования Российской Федерации**, на повестке дня которой стоял вопрос: «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации».



Введение практической психологии в систему образования способствовало, как справедливо отмечал *А. Г. Асмолов*, постановке и решению следующих задач:

- ◆ перехода от унифицированного образования к вариативному, от педагогики «знаний, умений и навыков» — к педагогике развития;
 - ◆ переориентации сознания учителя от «школоцентризма» — к «детоцентризму»;
 - ◆ разработке развивающих, коррекционных и компенсаторных программ обучения в дошкольном, общем, дополнительном, начальном профессиональном и специальном образовании;
 - ◆ развитию экспертизы и проектирования развивающей среды.
- Практическая психология содействовала переориентации образования на индивидуальное развитие личности, изменению общей образовательной ситуации в Рос

