

Л. С. ВьГОТСКИЙ

Развитие личности.  
Стадии и стратегии.

**Стабильные периоды** – нет резких сдвигов, микроскопические изменения личности.

**Кризис** – за короткий срок резкие и кардинальные сдвиги, меняется весь в целом. Границы не отчетливы, резкое обострение кризиса. Обнаруживается трудновоспитуемость ребенка.

**Центральное новообразование** – результат, продукт возрастного развития, ведущее понятие для всего процесса развития и характеризующее перестройку всей личности ребенка на новой основе. Вокруг него группируются частные новообразования. Процессы развития, связанные с центральным новообразованием – центральные линии развития, другие – побочные. Центральные и побочные линии могут от возраста к возрасту меняться местами (речь – центральная в раннем детстве, побочная в школьном). Возникновение, изменение и сцепление структурных новообразований характеризуют динамику возраста.

**Социальная ситуация** – исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течении данного периода. Закладывает формы и путь, следуя по которому ребенок приобретает новые свойства личности. Она определяет весь образ жизни ребенка, и его социальное бытие.

**Обучение** – это движущая сила развития, это внутренне необходимое и всеобщий момент развития не природных, но исторических особенностей человека.

Обучение создает **зону ближайшего развития (ЗБР)** и побуждает внутренние процессы развиваться.

**ЗБР** – это расстояние между уровнем актуального и возможного развития. Она определяет потенцию ребенка.

**Высшие психические функции** – сложные психические процессы, прижизненно формирующиеся, социальные по своему происхождению, опосредствованные по психологическому строению и произвольные по способу своего осуществления.

## Что есть развитие?

Развитие личности по своему содержанию определяется тем, что общество ожидает от человека, какие ценности и идеалы ему предлагает, какие задачи ставит перед ним на разных возрастных этапах. Но последовательность стадий развития ребенка зависит от биологического начала. Ребенок проходит ряд следующих друг за другом стадий. На каждой стадии он приобретает определенное качество – личностное новообразование, которое фиксируется в структуре личности и сохраняется в последующих периодах жизни.



“

*«Развитие психики - это процесс  
ее индивидуализации».*

С точки зрения **Л.С. Выготского**, все современные ему западные теории описывали **ход детского развития** как переход от индивидуального, гуманоидного, человекоподобного существования к жизни в качестве полноценного члена общества. Поэтому неудивительно, что центральной проблемой всей без исключения зарубежной психологии до сих пор остается проблема *социализации*, проблема перехода от биологического существования к жизни в качестве социализованной личности.

Л.С. Выготский категорически выступал против такой интерпретации развития. Для него процесс развития проходит путь от социального к индивидуальному. Развитие психики - это процесс ее *индивидуализации*.

Высшие психические функции возникают первоначально как форма коллективного поведения, как форма сотрудничества с другими людьми и лишь впоследствии они становятся индивидуальными функциями самого ребенка.

Условия развития в культурно-исторической парадигме - *морфологические особенности мозга и общение.*

## Факторы психического развития

1. Биологический фактор включает прежде всего наследственность: наследуются темперамент и задатки способностей. Биологический фактор включает в себя особенности протекания внутриутробного развития и сам процесс рождения.
2. Средовой фактор влияет на психическое развитие опосредованно. Выделяют природную среду и среду социальную.
3. Активность - третий фактор психического развития.

## **Каждый возраст характеризуется:**

- социальной ситуацией развития (своеобразие взаимосвязи внешней среды и внутреннего мира ребёнка).
- возрастными новообразованиями (результаты развития и одновременно предпосылки дальнейшего развития).

Возникшие в данный период новообразования изменяют социальную ситуацию развития, ребёнок начинает требовать другой системы отношений со взрослыми, по-иному смотрит на мир.

2 типа возрастных периодов, сменяющих друг друга:

- 1) стабильное (развитие совершается внутри социальной ситуации медленно, эволюционно);
- 2) критическое (развитие совершается бурно и стремительно).

Кризисы сочетают в себе разрушительные и созидательные тенденции - это норма онтогенеза.

Периодизация (по Л.С. Выготскому) включает в себя следующие стадии развития психики:

- кризис новорожденности;
- младенчество (2мес - 1год);
- кризис 1 года;
- раннее детство (1-3 года);
- кризис 3 лет;
- дошкольный возраст (3-7 лет);
- кризис 7 лет;
- школьный возраст (8-12лет);
- кризис 13 лет;
- пубертатный возраст (14-17 лет);
- кризис 17 лет.

## Этапы развития личности

Развитие самой личности можно разделить на два этапа.

### **Первый**

характеризуется отсутствием контроля личности над процессом развития, **второй** – овладением процессами собственного развития на основе самосознания.

Самосознание как «понимание собственных процессов», в основе которого лежит овладение понятийным мышлением, является, по мнению Л.С. Выготского, необходимой предпосылкой, условием перехода личности на новый этап развития.

Этот переход связан с формированием нового типа связей, перестраивающих структуру личности.

Л.С. Выготский утверждал, что «связи личности, характеризующиеся известным отношением между отдельными функциями и являющимся новыми психологическими системами, не являются чем-то постоянным, извечным, само собой разумеющимся, но являются просто историческим образованием, характерным для известной ступени и формы развития». Следовательно, для каждого этапа развития личности должна существовать своя система связей между функциями, которая развилась на основе системы связей предшествующего этапа. Таким образом, понятия «личность» и «развитие» оказываются связанными в работах Л.С. Выготского через понятие «самосознание», под которым понимается осознанное представление человека о самом себе на основе понятийного мышления.

По Л.С. Выготскому, психическое развитие ребенка происходит путем *присвоения* исторически выработанных форм и способов деятельности. В отличие от этого биологический тип развития происходит в процессе приспособления к природе, путем наследования свойств вида и/или путем накопления индивидуального опыта. У человека нет врожденных форм поведения в среде. Его развитие происходит путем присвоения исторически выработанных форм и способов деятельности. **Специфика детского развития** состоит в том, что оно подчиняется не действию биологических законов, как у животных. Оно подчиняется действию общественно-исторических законов. От уровня развития общества зависит содержание развития ребенка и продолжительность детства.

- ▣ Л.С. Выготский сформулировал ряд законов психического развития ребенка:
- ▣ Детское развитие имеет сложную организацию во времени: свой ритм, который не совпадает с ритмом времени, и свой ритм, который меняется в разные годы жизни. Так, год жизни в младенчестве не равен году жизни в отрочестве.

▣ Закон метаморфозы в детском развитии: развитие есть цепь качественных изменений. Ребенок не просто маленький взрослый, который меньше знает или меньше умеет, а существо, обладающее качественно отличной психикой.

▣ Закон неравномерности детского развития: каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный период развития. С этим законом связана гипотеза Л.С. Выготского о системном и смысловом строении сознания.

▣ Закон развития высших психических функций. Высшие психические функции возникают первоначально как форма коллективного поведения, как форма сотрудничества с другими людьми, и лишь впоследствии они становятся внутренними индивидуальными функциями самого ребенка. Отличительные признаки высших психических функций: опосредованность, осознанность, произвольность, системность. Они формируются прижизненно и образуются в результате овладения специальными орудиями, средствами, выработанными в ходе исторического развития. В своем развитии высшие психические функции проходят ряд стадий.

По Л.С. Выготскому, **движущая сила психического развития - обучение**. Важно отметить, что развитие и обучение - это разные процессы. По словам Л.С. Выготского, процесс развития имеет внутренние законы самодвижения. *«Развитие, - пишет он, - есть процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях»*. **Обучение**, по Л.С. Выготскому, *есть внутренне необходимый и всеобщий момент в процессе развития у ребенка не природных, но исторических особенностей человека*.

Обучение не тождественно развитию. Оно создает *зону ближайшего развития*, то есть вызывает у ребенка к жизни, пробуждает и приводит в движение внутренние процессы развития, которые вначале для ребенка возможны только в сфере взаимоотношения с окружающими и сотрудничества с товарищами, но затем, пронизывая весь внутренний ход развития, становятся достоянием самого ребенка. Понятие «зона ближайшего развития» - логическое следствие закона становления высших психических функций.

## Законы детского развития, сформулированные Л.С. Выготским

### **Закон формирования Высших психических функций (ВПФ)**

- ▣ ВПФ – по свойствам произвольные (управляемые), целенаправленные, осознаны, системны, исторически, культурны, искусственны.
- ▣ По структуре – опосредованы, по происхождению – социальные

### **Закон неравномерности или гетерохронности детского развития**

- ▣ Каждая сторона психики ребенка имеет свои оптимальные периоды развития.
- ▣ Ни одна функция не развивалась изолированно. Развитие каждой функции зависит от того в какую структуру она входит и какое место в ней занимает. Так в раннем возрасте, в центре сознания находится восприятие, в дошкольном возрасте – память, в школьном (младший подростковый возраст) – мышление.

### **Закон метаморфозы в детском развитии**

- ▣ Развитие – есть цепь качественных изменений.
- ▣ Ребенок – это не маленький взрослый, он обладает качественно иной психикой.

### **Закон цикличности в детском развитии**

- ▣ Развитие имеет сложную организацию во времени. Ритм его меняется. Год жизни в младенчестве не равен году жизни в отрочестве.