

© Волгоградская академия МВД России

Мультимедиа-презентация к лекции (2 часа)
по дисциплине
«Педагогические основы воспитательной работы»
на тему

«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»



Автор:
доктор
педагогических наук
Н.В.Ходякова

2014

Вопросы лекции:

Введение в дисциплину

1. Краткий обзор истории мировой и отечественной педагогики
2. Основные педагогические понятия

Рекомендуемая литература:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Электронный учебник:

<http://www.profile-edu.ru/istoriya-pedagogiki.html>

Введение в дисциплину

ФГОС по специальности:

К области профессиональной деятельности следователей относится осуществление педагогической деятельности в сферах публичной и частной жизни (общекультурная компетенция № 12), в частности:

- преподавание юридических дисциплин в образовательных организациях;
- правовое воспитание;
- организация работы малого коллектива исполнителей;
- самообразование, самосовершенствование, саморазвитие.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических знаний по вопросам обучения, воспитания и развития человека;
- приобретение умений педагогической деятельности (воспитательной работы, самовоспитания);
- формирование опыта компетентного решения проблемных профессионально-педагогических ситуаций.

1. Краткий обзор истории мировой и отечественной педагогики

Структура обзора:

- место и время;
- основные педагогические цели;
- содержание обучения и воспитания;
- методы обучения и воспитания;
- логика (последовательность этапов) педагогического процесса.

История мировой педагогики

Первобытное общество

Целевые ориентиры образования	Содержательно-процессуальные характеристики образования	Логика образовательного процесса
Адаптация к условиям жизни	Подражание деятельности и поведению взрослых, преодоление жизненных трудностей	Наблюдение – участие в деятельности – испытания

Древний Восток

Целевые ориентиры образования	Содержательно-процессуальные характеристики образования	Логика образовательного процесса
Социализация, предметная ориентировка, совершенствование внутреннего мира	Воспроизведение образцов деятельности и поведения, индивидуальное ценностно-смысловое общение с учителем, самообразование	Восприятие – анализ и осмысление – вербализация – убеждения

Древняя Греция и Древний Рим

Целевые ориентиры образования	Содержательно-процессуальные характеристики образования	Логика образовательного процесса
Достижение физического и культурного совершенства индивида, самоутверждение в общественно-политической жизни	Физическое закаливание и упражнения, преодоление затруднений, состязательность, присвоение социокультурных образцов, актуализация критического мышления, диалог с учителем, самообразование	Физическое развитие в условиях домашнего воспитания – школьное обучение гимнастике, грамматике, искусству – умственное и физическое развитие, обучение наукам в гимназии – военное образование

Раннее христианство и Византия

Целевые ориентиры образования	Содержательно-процессуальные характеристики образования	Логика образовательного процесса
Интеллектуально-духовное совершенствование индивида	Освоение литературно-философских и религиозных знаний, интеллектуально-смысловая деятельность, внутренний и межличностный диалог	Приобретение предметных знаний о природе – абстрактно-философские обобщения – формирование религиозных воззрений

Средние века

Целевые ориентиры образования	Содержательно-процессуальные характеристики образования	Логика образовательного процесса
Освоение ремесла, формирование христианского мировоззрения и образа жизни	Цеховое ученичество, труд, организация аскетичной жизнедеятельности, чтение и толкование религиозных текстов, свободные дискуссии, выбор наставника	Общие темы – конкретные темы; Учебная проблема – решение – следствие

Возрождение

Целевые ориентиры образования	Содержательно-процессуальные характеристики образования	Логика образовательного процесса
Энциклопедически образованный и обладающий различными практическими умениями человек	Классическое образование, наблюдения, опыты, игры, экскурсии	Восприятие – понимание – запоминание – применение на практике

Реформация

Целевые ориентиры образования	Содержательно-процессуальные характеристики образования	Логика образовательного процесса
Формирование адекватной картины мира и опыта рефлексии	Опора в обучении на сенсорное восприятие и жизненный опыт, актуализация самостоятельного мышления, включение в программу гуманитарных предметов, иллюстрирование и театрализация	Чувственное восприятие и наблюдения – формирование представлений и убеждений – практическое воплощение

Новое время

Целевые ориентиры образования	Содержательно-процессуальные характеристики образования	Логика образовательного процесса
Формирование целостной картины мира, подготовка гуманного человека и труженика	Межпредметная интеграция знаний, наглядность, воспитывающее обучение, связь с жизнью, преодоление затруднений, учебное экспериментирование	Восприятие – практические действия – применение в новых ситуациях – рефлексия и вербализация

Просвещение

Целевые ориентиры образования	Содержательно-процессуальные характеристики образования	Логика образовательного процесса
Формирование свободного гражданина и активного работника	Стимулирование самообразования, гуманные взаимоотношения, ситуации нравственного выбора, игры	Наблюдение – первичные представления – формулирование вопросов – поиск ответов – убеждения

XIX век

Целевые ориентиры образования	Содержательно-процессуальные характеристики образования	Логика образовательного процесса
Формирование системы полноценных отношений с миром, развитие рефлексивно-творческих структур личности	Практико-ориентированное и гуманитарное обучение, самопознание, свободный выбор, игра, диалог	Чувственное восприятие – педагогическая поддержка в преодолении затруднений – формирование представлений – соотнесение с жизненным опытом – выработка системы представлений и позиции – принятие практических решений

Первая половина XX века

Целевые ориентиры образования	Содержательно-процессуальные характеристики образования	Логика образовательного процесса
Обеспечение средовых условий для саморазвития учащегося	Учебные ситуации с полноценным жизненным контекстом и социокультурным содержанием, проектная деятельность, «погружение», самоуправление	Последовательность сменяющих друг друга образовательных сред

Конец XX века

Целевые ориентиры образования	Содержательно-процессуальные характеристики образования	Логика образовательного процесса
Проектирование личностно-средовых условий развития, формирование компетентности	Нестандартные учебные проблемы, имитация, свободный выбор, консультирование, самообразование	Индивидуальная образовательная траектория

История отечественной педагогики

Период до XVIII века

Целевые ориентиры образования	Содержательно-процессуальные характеристики образования	Логика образовательного процесса
Формирование религиозно образованного, нравственного человека	Осмысленное чтение религиозных текстов, пример наставников, наследственное ученичество, труд	Абстрактные знания – практическая деятельность – подвижничество

XVIII век

Целевые ориентиры образования	Содержательно-процессуальные характеристики образования	Логика образовательного процесса
Подготовка активного, самостоятельного, профессионально грамотного субъекта реформ	Практико-ориентированное наглядное обучение, усложняющиеся упражнения, игры, театрализация	Научно-практическое познание внешнего мира и формирование представлений о человеке – организация взаимодействия с окружающей средой, исполнение принятых обязанностей

XIX век

Целевые ориентиры образования	Содержательно-процессуальные характеристики образования	Логика образовательного процесса
Формирование разносторонне образованного, свободного и ответственного человека	Опора на личный жизненный опыт, труд, единство классического и реального образования, ориентация на синтез общечеловеческих и национальных ценностей, свобода выбора, творческие задания, диалог	Восприятие новой информации – формирование знаний – определение смысла – формирование жизненной позиции

Начало XX века

Целевые ориентиры образования	Содержательно-процессуальные характеристики образования	Логика образовательного процесса
Создание педагогических условий для гармоничного сочетания социализации личности и ее саморазвития	Проблемно-жизненный контекст обучения, учебные исследования и художественное творчество, самоуправление	Восприятие – воспроизведение – творчество – прогнозирование последствий

Советский период

Целевые ориентиры образования	Содержательно-процессуальные характеристики образования	Логика образовательного процесса
Формирование образованного и исполнительного труженика	Усиление роли политехнических знаний и общественных наук, соединение обучения с производительным трудом, программированное обучение	Рациональная логика формирования знаний, умений и навыков

2. Основные педагогические понятия

Понятие «педагогика»

- совокупность общественных взглядов на цели, содержание и технологию воспитания, обучения, образования человека;
- область науки, в которой исследуются проблемы воспитания, обучения, образования;
- практическая деятельность по воспитанию, обучению, образованию;
- учебный предмет;
- искусство воспитания.

Понятие «образование»

Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Понятие «воспитание»

Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Понятие «обучение»

Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

Понятие «личность»

Индивид, обладающий неотъемлемым правом ценностно-смыслового самоопределения в отношении к окружающему миру и себе (субъект рефлексии, внутренней позиции), творческого преобразования своего окружения (субъект творчества), самоизменения (субъект саморазвития).

Понятие «развитие личности»

Непрерывная творческая реконструкция субъектом его внутренней позиции (т.е. соотношения представлений о себе и окружающем мире), а также согласование позиции субъекта с его реальной жизненной практикой.

Источники информации

Научные источники:

1. Ходякова Н.В. Проектирование процесса развития личности учащегося в образовательной среде: исторический опыт и теоретико-психологические основания. Волгоград: ВА МВД России, 2012.

2. Ходякова Н.В. Ситуационно-средовой подход к проектированию личностно-развивающего образования: методологические предпосылки и концепция. Волгоград: Перемена, 2012.