

Особенности воспитания и обучения детей раннего возраста

Подготовила:
Соболева И.Б.

2020г.

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. При чём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, а требуют непременно участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

Деятельность ребенка в процессе обучения – особая индивидуальная форма познания действительности



Успех обучения зависит от того, как организован процесс усвоения. Л.А. Давиденко выделяет, следующие компоненты усвоения знаний и умений детьми раннего возраста.

Положительное отношение к учению , оно выражается в его интересе и внимании.

Процесс непосредственного чувственного ознакомления с материалом составляют основу «живого созерцания».

Действия детей на занятиях .

Исследования Л.А. Венгера убеждают, что в чувственном познании ребенком предмета решающую роль играют действия:

предметные

перцептивные

умственные

ориентировочные

В раннем возрасте под влиянием обучения формируется способность обучаться – это умение наблюдать действия взрослого (смотреть и слушать), умение подражать и воспроизводить показанные действия, а также проявлять **активность**.



Исследование Е.И. Радиной доказало необходимо специально организованных с детьми занятий, в которых дети охотно откликались на указания взрослых, способны воспринимать предложенные им игровые дидактические задачи.



В.Н. Аванесова показала, что в раннем возрасте обучение как организованный целенаправленный процесс, проводимый на занятиях, осуществляется через непосредственное воздействие взрослого с учетом, возрастных особенностей детей в одном случае на основе непосредственного эмоционального общения, в другом – на основе непосредственных действий взрослого с ребенком, в третьем – на основе подражания (показ и словесные пояснения).

В работе с детьми 1 и 2 года жизни рекомендуются наглядные методы с поэтапным характером обучения и выполнения задания.

На *первом этапе* внимание направлено на внешнюю (процессуальную) сторону действия, поэтому пояснения лаконичны.

На *третьем этапе* малыши действуют почти самостоятельно, пояснения более развернутые.

На *втором этапе* ребенок уже имеет представления о происходящем через наглядно показанные действия и результат. Пояснения становятся обстоятельнее и совпадают по времени с действиями самого ребенка.

На *четвертом этапе* дети действуют самостоятельно. Педагог дает полное, достаточное, комментирующее описание всего, что делает ребенок, побуждает его вступить в речевое общение, откликнуться на слова взрослого.

В педагогике раннего детства выделяются разные
типы занятий

Первый тип занятий
– это развитие
активного
подражания
действиям взрослого.

Второй тип занятий
связан с поиском и
прогнозированием
результата самим
ребенком.

Третий тип занятий
может состоять из
элементов первых
двух, оно носит
смешанный характер.

Основные достижения раннего возраста

Предметный мир	Овладение речью	Развитие психических процессов	Зарождение разнообразных видов деятельности
<p>Переход от манипулятивной деятельности к предметной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- Формируются соотносящие действия (закрывание коробки, пронизывание колец пирамидой)- Формируются орудийные действия (жестко фиксированные действия с конкретными предметами: ложкой, совком и т.д.)	<ul style="list-style-type: none">- Формирование активной речи- Появление автономной речи- Развитие связной речи- Понимание (пассивное)- Регулятивная	<ul style="list-style-type: none">- Развитие внимания- Развитие сенсорных процессов- Развитие наглядного мышления- Развитие памяти- Развитие воображения	<ul style="list-style-type: none">- Игровая- Продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация)



Зарождение новых видов деятельности в раннем детстве

Игра:
игры-упражнения,
игры-соревнования,
режиссерская игра.

Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, конструирование.



Совершенствование понимания речи взрослых

Формирование собственной активной речи ребёнка: становление автономной речи; усвоение грамматического строя родного языка; языковое чутьё

Развитие деятельности

Ребенок – ПРЕДМЕТ - Взрослый

Предметная деятельность

Этапы развития предметной деятельности

Рисование

Этапы развития

1. Доизобразительный этап:
 - Манипулирование;
 - Выполнение предметных действий;
 - Зрительный контроль над рисованием.
2. Этап узнавание в случайных линиях предметов.
3. Этап намеренного изображения

1. Освоение общественной функции предмета:
 - А) неспецифическое употребление орудий;
 - Б) попытки специфического использования орудий при отсутствии сформированного способа применения;
 - В) овладение специфическим способом употребления.
2. Перенос действия:
 - А) с одного предмета на другой функционально схожий (пьет из чашки, стакана) ;
 - Б) Из одной ситуации в другую (ботинок).
3. Возникновение игрового действия.
Обобщение действий своего действия с действием взрослых.

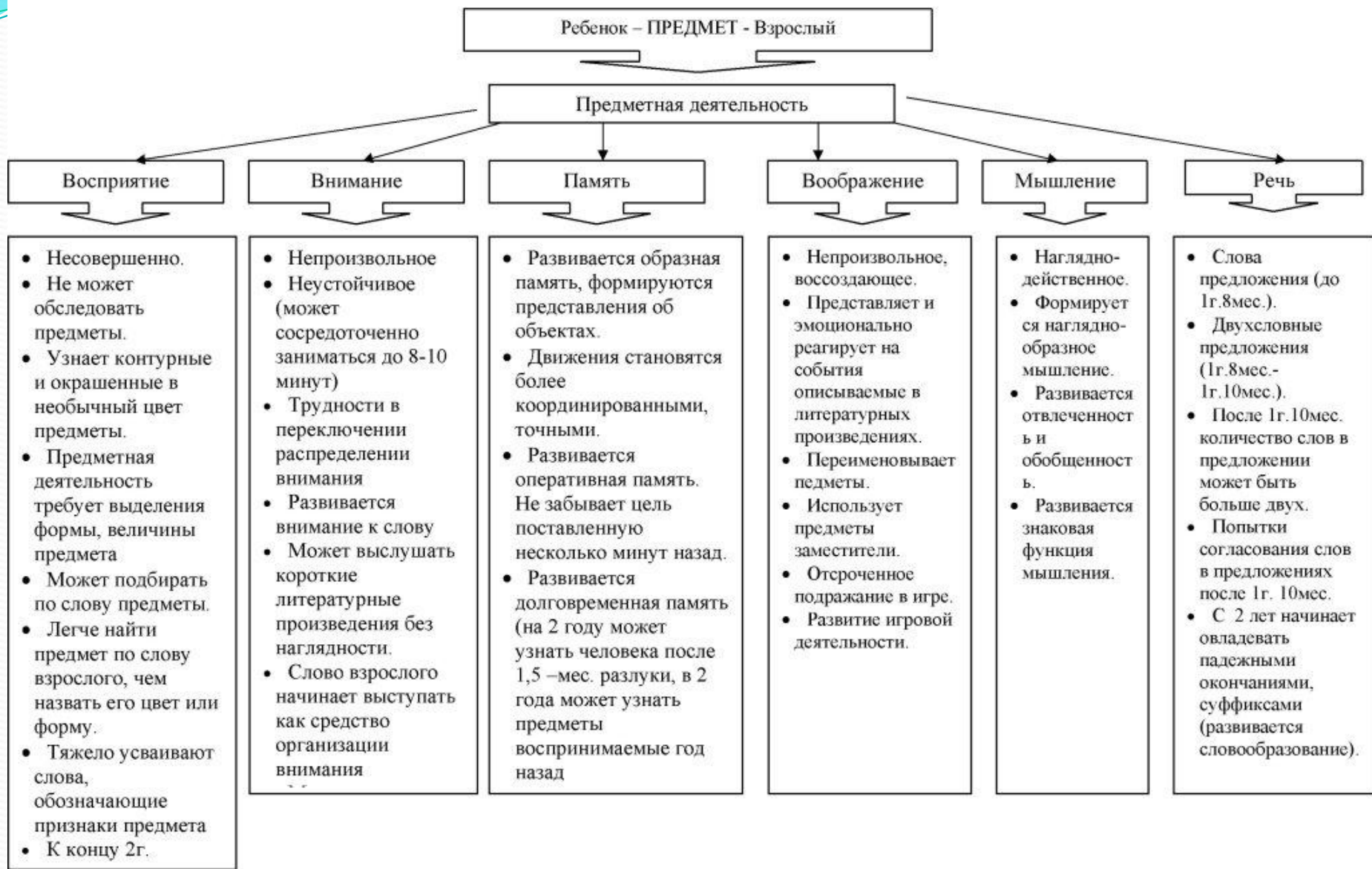
Сравнение своего действия с действием взрослого.
Возникновение игрового действия.
Изменение социальной ситуации развития.

Игровая деятельность

Этапы развития

1. Ознакомительный этап;
2. Отобразительный этап;
3. Изобразительная, сюжетно-отобразительная игра;
4. Сюжетно-ролевая игра.

Развитие познавательных процессов





Благодарю за внимание