

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ и

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НОО



НОРМАТИВНАЯ ОСНОВА

- **п.10.ч.3.ст. 28 ФЗ «Об образовании в РФ»**

К компетенции образовательной организации относится **осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации** обучающихся, установление их **форм и периодичности**.

- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва**

Промежуточная аттестация

- форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, триместр, полугодие, год) предметных знаний, умений и навыков обучающихся, метапредметных и личностных результатов

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

- это проверка и оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся
- текущий контроль включает стартовый контроль, поурочный, тематический, контроль за четверть и полугодие

Контроль в обучении

- Система последовательных взаимосвязанных диагностических действий педагога и обучающихся с целью получения данных об успешности обучения, эффективности учебного процесса.
- Результат контроля – отметка, оценка учебных достижений (планируемых результатов освоения ООП НОО)
- Отметка.....
- Оценка.....

Диагностика качества обучения

- Процедура точного определения результатов процесса обучения, выявления его тенденций и динамики.
- Она обеспечивает обратную связь **от ученика к учителю** о ходе учения, **затруднениях и достижениях** учащихся в овладении знаний, развитии умений навыков, способностей, качеств личности в целом.
- Информация для педагога (методы, формы, средства, задания)
- Информация для ученика (недостатки, достижения, советы)

ОБЪЕКТЫ И ПРЕДМЕТЫ КОНТРОЛЯ

- Объектом контроля выступают образовательные результаты: предметные и метапредметные результаты
- Предметом контроля является способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач

Функции контроля

- **Образовательная** – дальнейшее продвижении обучающихся в освоении ООП НОО;
- **Стимулирующая** – адекватная мотивация учебно-познавательной деятельности:
- **Аналитико-корректирующая** – рефлексия;
- **Воспитывающая, развивающая** – волевые качества, саморегуляция, адекватная самооценка;
- **Контрольная** – фиксация уровня достижений учащихся, его соответствие нормам и требованиям

Требования к оценочной деятельности в условиях ФГОС

- Оценка трех групп результатов: предметных, метапредметных и личностных
- Критериальный подход к оценке
- Включение учащихся в процесс самоконтроля и самооценки
- Разнообразие форм и методов оценивания
- Возможность оценки динамики учебных достижений

Критерии оценивания

- Признак по которому оценивается результат достижения обучающегося
- Основные критерии оценивания:
 1. Полнота знаний, их обобщённость и системность, умение использовать на практике (предметные действия);
 2. Освоение системы учебных действий с изучаемым учебным материалом (метапредметные действия)

Критерии оценки результатов

- за год обучения, полугодие - в рабочей программе учителя, листе достижений
- за период учебной темы, раздела – в учебно-тематическом планировании, в карте знаний(или в маршруте знаний)

Критерии оценки деятельности обучающихся на уроке

- формулируются в конспекте, плане урока
- отражают решение задач урока
- отражают характер личностного проявления учащихся на уроке
- формулируются в совместной деятельности или предъявляются учителем

Сущность оценочной деятельности учителя

- определение критериев оценки достижений обучающихся
- определение способов оценивания
- организация самооценки учащимися собственных достижений
- оценка достижений обучающихся по совокупности критериев

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

- **Порядок, формы, периодичность, количество** обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся **определяются** педагогическим работником с учетом образовательной программы.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

- Для информирования субъектов образовательного процесса о ходе освоения обучающимися основной образовательной программы,
- Для принятия решений о корректировке учебно-тематического планирования,
- Для разработки индивидуального учебного плана, индивидуального коррекционно-развивающего маршрута.

СТАРТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель	Периодичность	Методы и формы оценки ОР	Способы фиксации результатов
Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий	В начале учебного года	Диагностические работы; самоанализ и самооценка, тесты, контрольные работы	1 вариант. Оценка в баллах не выставляется в классном журнале. 2 вариант. Выставляются только «4» и «5» 3. Результаты фиксируются в специальной тетради учителя для учета в работе, включаются в портфолио.

ПОУРОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель	Периодичность	Методы и формы	Способы фиксации
Первичное освоение предметных и метапредметных результатов.	Каждый урок	Самоанализ и самооценка на основе критериев, оценочные листы, оценочные задания	1 вариант. Выставляются отметки. 2 вариант. Выставляются только отметки «4» и «5». 3 вариант. Только устное или письменное качественное оценивание

ПОУРОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Способы выставления оценки:

- Результаты фиксируются с помощью «волшебных линеечек», «лесенок успеха», значков «+», «-», «?»; «зачтено-незачтено».
- Письменный анализ в тетрадях обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

ЦЕЛЬ	Периодичность	Методы и формы	Способы фиксации
Освоение знаний и умений в рамках учебной темы, раздела	2-3 раза за четверть, в соответствии с рабочей программой	Контрольные работы, тесты, практические работы, проекты, творческие работы	Оценки (отметки) фиксируются в классном журнале, дневнике обучающегося

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ИТОГАМ ЧЕТВЕРТИ (ПОЛУГОДИЯ)

ЦЕЛЬ	Периодичность	Методы и формы	Способы фиксации
Освоение знаний, умений по нескольким учебным темам	Раз в четверть или раз в полугодие	Контрольные работы, тесты, практические работы, стандартизированные работы, комплексные работы на основе единого текста, изложения, сочинения,	<i>1 вариант:</i> Оценка выставляется в классном журнале в пятибалльной шкале. <i>2 вариант.</i> Оценка выставляется в классный журнал в виде процентов, или «зачтено/незачтено»

Основные принципы системы оценивания

- **Критериальность**, основанная на сформулированных в ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с учащимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.
- **Уровневый характер оценки**, заключающийся в разработке средств контроля с учетом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.
- **Приоритетность самооценки** обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя.
- **Гибкость и вариативность** форм и процедур оценивания образовательных результатов.
- **Адресное информирование** обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

ЛИТЕРАТУРА

- Кокарева З.А. ФГОС: оценка результатов обучения в 1–6 классах. Учебно-методическое пособие, Педагогическое общество России, Москва 2016, 160 стр.
- З. Кучер С.Н. Промежуточная аттестация и текущий контроль успеваемости: понятия и подходы // Практика административной работы в школе, 2012. - № 7,- С. 8-13
- **273-фз.**
пф/modeli/polozhenie-o-provedenii-promezhutoc
hnoy-attestacii-uchashchihsya-i-osushchestvlenii