

***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ  
ТЕХНОЛОГИИ  
НА УРОКАХ  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА***

***Ваганова Ж.В., учитель  
английского языка  
МАОУ АСОШ***



Camtasia Studio®

TechSmith

# Цель проектной методики –

способствовать формированию системы знаний и умений, воплощённых в конечный интеллектуальный продукт; содействовать самостоятельности, умению логически мыслить, видеть проблемы и принимать решения, получать и использовать информацию, заниматься планированием, развивать грамотность и многое другое.



# Условия эффективности использования метода проектов:

наличие широкого выбора темы проекта и форм организации работы;

систематическое развитие навыков проектной деятельности;

различные способы формирования групп;

повышение значения презентационно-оценочного этапа работы

роль педагога в создании творческой, непринужденной атмосферы



# Метод проектов

система обучения, в которой знания и умения учащиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий — проектов



# Проектная технология

Гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности учащихся, развитие их интеллектуальных возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания нового продукта, обладающего объективной и субъективной новизной, имеющего практическую значимость.



# Проектный метод

Способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии, сотрудничестве и сотворчестве педагога и воспитанников в ходе поэтапной практической деятельности по достижению намеченных целей.



## Характерные черты метода проектов

- Сотрудничество и сотворчество всех субъектов педагогического процесса, при ориентации на самостоятельность учеников;
- Использование комплекса знаний и навыков из различных областей;
- Соответствие поставленных проблем реальным интересам и потребностям воспитанников;
- Четкая последовательность этапов реализации проекта и работы над ним;
- Творческая направленность, стимулирование самореализации и самоактуализации личности;
- Ориентация на практический, социально-значимый результат.



## Этапы проектной деятельности:

1. **Подготовительный:** создание творческой атмосферы в коллективе, нацеливание участников на поиск и выявление конкретной, отвечающей их интересам проблемы, выдвижение гипотез по ее решению.
2. **Организационный:** планирование деятельности, выбор методов работы, определение источников информации, организация групп и др.
3. **Деятельностный:** работа над проектом, промежуточный контроль деятельности участников, консультация с педагогом-координатором, подготовка к защите проекта.
4. **Презентативно-оценочный:** представление результатов, защита проекта, анализ и оценка результатов и проделанной работы, выявление успехов и неудач, обсуждение перспектив и тем новых проектов.



# Типы проектов

монопроекты и междисциплинарные проекты

внутренние (региональные) и международные проекты

личностные и групповые (парные) проекты

исследовательские, творческие, игровые проекты

ознакомительные и прикладные проекты

телекоммуникационные проекты

краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный



# Особенности использования проектной методики в обучении иностранным языкам



## Отличительные особенности проектов, предназначенных для обучения языку:

- использование языка в ситуациях, максимально приближенных к условиям реального общения;
- акцент на самостоятельной работе учащихся (индивидуальной и групповой);
- выбор темы, вызывающей большой интерес для учащихся и непосредственно связанной с условиями, в которых выполняется проект;
- отбор языкового материала, видов заданий и последовательности работы в соответствии с темой и целью проекта;
- наглядное представление результата;
- коммуникативная направленность проектов;
- повышение роли презентационно-оценочного этапа, на котором происходит защита проекта и рефлексия.



# Основные принципы организации проектной деятельности:

вариативность,

решение проблем,

учет индивидуальности учащихся, личностный фактор,

принцип кооперации,

принцип свободного выбора,

принцип опоры на личный опыт учащихся и повышения мотивации,

учение с увлечением.



# Результаты, которые могут быть получены при использовании проектной технологии:

- прочное и глубокое усвоение знаний, повышение уровня практического владения английским языком и компьютером;
- формирование навыков самостоятельной деятельности, инициативности;
- высокий уровень научности в знаниях у учащихся, наглядная интеграция знаний по различным предметам школьной программы;
- умение работать в группе, вести групповое обсуждение;
- сплочение детского коллектива;
- повышение мотивации коллективных и индивидуальных достижений;
- возможность учащихся выразить собственные идеи в удобной для них, творчески продуманной форме.



# Формирование УУД средствами проектной методики



Camtasia Studio®

TechSmith

№	Этап работы	Формируемое УУД
1	Определени е темы	Регулятивные УУД □-целеполагание - как постановка учебной задачи



2	Определени е конечного результата	Регулятивные УУД □-прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения
---	---	---



3	Обсуждение и составление плана проекта	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>□-планирование - определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий</li></ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><b>Общеучебные универсальные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>□-самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи</li></ul> <p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>□самоопределение</li><li>□смыслообразование</li></ul>
---	--	---



4	<b>Сбор информации</b>	<b>Познавательные УУД</b> <b>Общеучебные универсальные действия</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▣ <b>поиск и выделение необходимой информации;</b></li><li>▣ <b>применение методов информационного поиска;</b></li><li>▣ <b>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</b></li><li>▣ <b>постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</b></li></ul>
---	------------------------	--

5	Обработка информации и	Познавательные УУД Общеучебные универсальные действия □ Структурирование знаний
---	------------------------	---



6	Оформление проекта	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><b>Общеучебные универсальные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</li><li>□ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li></ul> <p><b>Логические универсальные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ построение логической цепи рассуждений;</li></ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li><li>□ постановка вопросов;</li><li>□ разрешение конфликтов;</li><li>□ управление поведением партнера.</li></ul>
---	--------------------	---

7

Оценка  
проекта

Регулятивные УУД

- оценка;
- саморегуляция.

