

Лекция 1

Тема:

ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА.

Вопросы:

- 1. Объект, предмет, функции и задачи педагогики.*
- 2. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.*
- 3. Состав педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.*

Наука — сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.

Объект науки представляет собой область, часть действительности, которую исследует данная наука, ее познавательное поле.

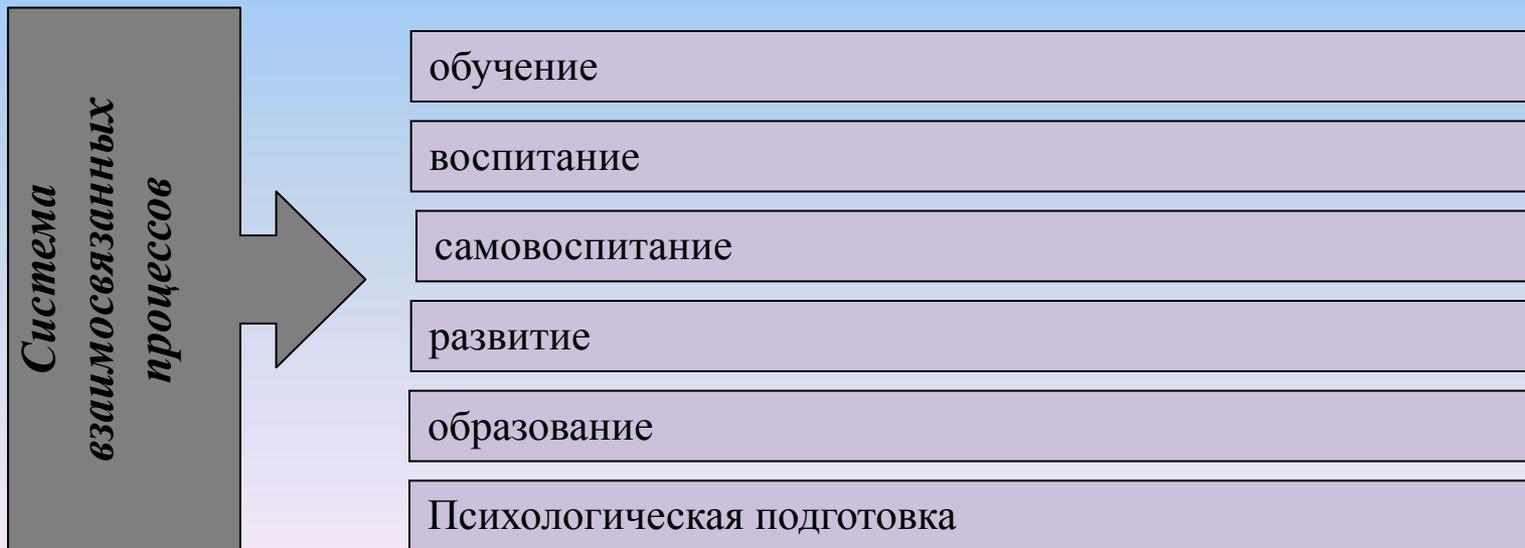
Объект педагогики — человек с точки зрения его воспитания, формирования, развития, образования в ходе педагогического процесса. Педагогика познает свой объект - растущего, развивающегося человека - в нерасторжимом слиянии природного, общественного и индивидуального, личностного в нем, в его сущности, становлении, свойствах и деятельности.

Объект педагогики как практики — взаимодействие участников педагогического процесса.

Предмет науки — то конкретное в объекте, что непосредственно изучает в объекте наука, его свойства, характеристики; это то, что характеризует специфику науки. Предмет — это та сторона (стороны), которая выбрана исследователем (субъектом) для изучения в данном объекте в свете поставленной задачи.

Предмет педагогики — сущность и педагогические закономерности педагогического процесса в целом и составляющих его процессов, а также становление и развитие личности в педагогическом процессе. В наиболее общем виде *предметом педагогики является педагогический процесс* как особый вид взаимодействия людей.

СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА составляет



ПЕДАГОГИКА как область научных дисциплин о воспитании, обучении, образовании человека раскрывает закономерности педагогического процесса, а также становления и развития личности в педагогическом процессе

ПЕДАГОГИКА — наука, изучающая закономерности, принципы, методы, средства, формы, содержание и технологии организации и осуществления педагогического процесса (его компонентов) как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни.

В фундаменте педагогических теорий лежат идеи о природе человека, его воспитуемости, обучаемости, созревании, росте, развитии, о природе различных групп людей. Эти фундаментальные знания о человеке и обществе являются основанием для решения вопроса о сущности и закономерностях воспитания, обучения, образования.

ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В ЦЕЛОМ

ОПИСАНИЕ

ОБЪЯСНЕНИЕ

ПРЕДСКАЗАНИЕ

явлений того участка действительности, который она изучает

Выявление
закономерностей в
области воспитания,
образования, обучения,
управления
образовательными и
воспитательными
системами

Постоянные задачи педагогики

Внедрение
результатов
педагогических
исследований в
практику

Изучение и
обобщение
практики, опыта
педагогической
деятельности

Анализ
положительных и
отрицательных
тенденций в
педагогическом
процессе, его
структуре

Внедрение в
практику
современных
педагогических и
информационных
технологий

Разработка новых
методов, средств,
систем обучения,
воспитания,
управления
образовательными
структурами

Прогнозирование
развития
педагогической
теории и практики

Постоянные задачи неисчерпаемы. Наука всегда будет изучать закономерности, разрабатывать новые, более совершенные модели обучения и воспитания, анализировать и распространять педагогический опыт и т. д.

ВРЕМЕННЫЕ ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИКИ ДИКТУЮТСЯ ПОТРЕБНОСТЯМИ ПРАКТИКИ И САМОЙ НАУКИ

Создание
электронных
учебников и
библиотек

Разработка
государственных
образовательных
стандартов и
требований

Внедрение
автоматизирован
ных обучающих
систем и
программ

Анализ
типовых
конфликтов в
отношениях
«учитель —
ученик»

Основные категории педагогики

Образование — процесс и результат освоения определенными обществом уровней культурного наследия, овладения учащимися системой знаний, навыков и умений, формирования на их основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развития ее творческих сил и способностей; педагогически организованный процесс передачи накопленной людьми культуры и связанный с ним уровень индивидуального развития.

Воспитание в широком смысле — процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление человеком необходимого для жизни в обществе социального опыта и создание у него определенной системы ценностей; целенаправленный процесс формирования интеллекта, физических и духовных сил личности, подготовки ее к жизни и деятельности.

В узком смысле воспитание — это систематическое целенаправленное воздействие на воспитуемых (взаимодействие с ними) с целью формирования у них определенных, конкретных качеств, взглядов, убеждений, желаемого отношения к людям и явлениям окружающего мира. Воспитание часто трактуется еще *в более конкретном значении* — как решение определенной воспитательной задачи.

Обучение — целенаправленный процесс взаимодействия обучающихся и обучающихся по передаче и усвоению социального опыта, формированию знаний, навыков и умений. При этом деятельность обучающихся называется *преподаванием*, а деятельность обучающихся — *учением*. Обучение отличается от воспитания степенью организованности — процесс обучения определен более четкими и жесткими рамками (содержательными, временными, технологическими, целевыми и т. п.), специальными средствами.

Основные категории педагогики

Развитие — процесс становления и формирования личности человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов, в числе которых целенаправленное обучение и воспитание играют ведущую роль. *Развитие человека* — освоение им внутреннего, индивидуально-психологического и внешнего, общечеловеческого (культурного богатства) потенциала возможностей. *В более узком смысле* развитие понимается как совершенствование интеллектуальных, волевых, творческих, физических и других качеств личности.

Самообразование — целенаправленная и целеустремленная работа человека, связанная с поиском и усвоением им знаний.

Самовоспитание — осознанная и целеустремленная работа человека по формированию у себя желаемых черт, качеств и форм поведения.

Педагогический процесс — специально организованное взаимодействие педагогов и учащихся (воспитанников) с целью решения задач образования, воспитания, обучения и развития личности. Он представляет собой цепочку отдельных педагогических взаимодействий.

ОТРАСЛИ ПЕДАГОГИКИ

Общая педагогика — базовая научная дисциплина, исследующая основные закономерности воспитания и обучения, теорию педагогического процесса, необходимость, возможности и пути его осуществления.

История педагогики и образования изучает эволюцию и современное состояние педагогических систем, педагогической теории и практики образования; развитие педагогических учений, идей о воспитании и обучении в различные исторические эпохи.

Дидактика — теория обучения, в основном изучающая содержания и технологии, методы преподавания и учения в учебных заведениях.

Частные (предметные) методики исследуют закономерности преподавания и изучения конкретных учебных дисциплин во всех типах образовательных учреждений.

Теория воспитания рассматривает закономерности, принципы, методы, средства и формы воспитания.

Возрастная педагогика исследует особенности воспитания, обучения, образования человека на различных этапах его жизненного пути, внутри определенных возрастных групп. В частности различают *дошкольную педагогика*, *школьную педагогика*, *педагогика взрослых (андрогика)*.

Педагогика профессионального образования (профессиональная педагогика) изучает закономерности профессионального роста, содержание, формы и методы профессиональной подготовки в системе начального, среднего и высшего профессионального образования и включает педагогика *профессионально-технического образования*, педагогика *среднего специального образования*, педагогика *высшей школы*.

Отраслевая педагогика изучает закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретную трудовую, профессиональную сферу деятельности. Занимается проблемами повышения квалификации и переподготовки работников, приобретения новой профессии. В зависимости от профессиональной области различают *производственную, инженерную, библиотечную, музейную, медицинскую, театральную, спортивную, военную педагогика*.

ОТРАСЛИ ПЕДАГОГИКИ

Социальная педагогика содержит теоретические и прикладные разработки в области социального воспитания, осуществляемого как собственно в воспитательных учреждениях, так и в различных организациях, для которых оно не является ведущей функцией; исследует воспитательные силы общества и способы их актуализации путем интеграции возможностей общественных, государственных и частных организаций.

Управление образованием — междисциплинарная область, в которой рассматриваются теория и практика управления системой образования, различными типами и видами образовательных учреждений, проблемы руководства педагогическим коллективом, управления инновационными процессами в образовании.

Специальная (коррекционная) педагогика разрабатывает теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека, имеющего отклонения в физическом и (или) умственном развитии, и включает такие отрасли, как **сурдопедагогика** (воспитание и образование глухих и глухонемых), **тифлопедагогика** (образование и воспитание слепых и слабовидящих), **олигофренопедагогика** (решение педагогических проблем умственно отсталых), воспитание и образование людей с расстройствами речи — область логопедии.

Исправительно-трудовая (пенитенциарная) педагогика касается теоретического обоснования и разработки практики перевоспитания лиц, находящихся в заключении за совершенные преступления.

Сравнительная (компаративистская) педагогика рассматривает закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходств и различий

педагогика

Философские науки

(диалектический и исторический материализм, науковедение, социология, этика, эстетика и др.) Помогают определить смысл и цели воспитания, правильно учитывать действие общих закономерностей человеческого бытия и мышления. Помогают корректировать направленность воспитания.

Анатомия и физиология

составляют базу для понимания биологической сущности человека – развития высшей нервной деятельности и типологических особенностей нервной системы, 1 и 2-ой сигнальных систем развития и функционирования органов чувств, опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Педагогическая психология

раздел психологии, изучающий методы обучения и воспитания, повышающие эффективность выполнения образовательных задач, эффективность педагогических мер, улучшающие психологические аспекты преподавания и т. д.

Психология,

изучает закономерности развития психики человека. Каждый раздел педагогики находит опору в соответствующем разделе психологии (дидактика опирается на теорию познавательных процессов и умственного развития; теория воспитания базируется на психологии личности и т.д.)

Психопедагогика –

это область научного исследования, изучающая психологические закономерности в рамках определенных педагогических процессов