

Урок занимательной математики по теме

# « Обыкновенные дроби ».

5 класс КРО

Новикова Надежда Викторовна,  
учитель математики ГБОУСОШ №1692

**Тип урока:** закрепление.

**Форма проведения:** урок-игра

**Цели урока:**

**Образовательная:**

1. Закрепить понятие обыкновенной дроби, правильной и неправильной дроби.
2. Повторить, систематизировать и закрепить полученные знания и умения.
3. Проверить уровень усвоения учебного материала.

**Развивающая**

1. Развитие логических умений: анализа, синтеза, сравнения, различения, абстрагирования и обобщения в ходе работы над формированием математических понятий;
2. Формирование умения дедуктивного рассуждения, умения строить умозаключения в ходе решения практических задач;

**Воспитательная:**

1. Формирование мотивации к учению;
2. Развитие интереса к предмету;
3. Готовность к разрешению проблем

## **Задачи урока:**

1. знать понятие дроби;
2. уметь применять навык сравнения, сложения и вычитания, правильных и неправильных дробей с одинаковыми знаменателям.
3. Проверить уровень усвоения учебного материала. Развитие умения обобщать и сравнивать.

## **Ход урока:**

1. устные упражнения;
2. тренировочные упражнения;
3. самостоятельная работа;
4. закрепление;
5. итог урока.



В тридевятom царстве, в тридесятom государстве жил был царь и было у него два сына, каждый умный был - детина. Одного звали Бомбошка, хулиганить он любил немножко. Другого- Урсучок, на голове он носил колпачок.

Царь прослышал, что за тридевять земель, в некотором царстве есть какие-то дробы - обыкновенные. Позвал царь своих сыновей, да и говорит:  
-Съездили бы вы, дети, в некоторое царство, да привезли бы тех дробей обыкновенных, хоть дюжину. Вот бы я, старый, под конец жизни порадовался. Стали сыновья в дорогу собираться, да друзей своих в дорогу решили позвать.  
( организация команд)



Вскочили они на своих резвых коней и отправились в дальнюю дорогу. Ехали они по полю длинному, пробирались лесами темными и добрались до города незнакомого, а на воротах того города цепь висит, а на цепи той замок красуется. Кто цепочку считает, то название города узнает.

Въехали они в город, а на главной площади дробы « тусуются», перед народом красуются.

$$\frac{19}{68} \quad \frac{1}{24} \quad \frac{3}{7} \quad \frac{5}{27} \quad \frac{4}{17} \quad \frac{18}{11} \quad \frac{8}{15} \quad \frac{40}{39} \quad \frac{14}{31} \quad \frac{2}{13}$$

- Прочитайте эти дробы;

- Укажите числитель и знаменатель каждой.

- Что показывает каждая дробь?

- Все ли дробы правильные?

Один ученик написал на доске:

<b><i>Н</i></b>	<b><i>40-числитель</i></b>
<b><i>Е</i></b>	<b><i>11- знаменатель</i></b>
<b><i>В</i></b>	<b><i>19- числитель</i></b>
<b><i>М</i></b>	<b><i>24- числитель</i></b>
<b><i>Е</i></b>	<b><i>3- числитель</i></b>
<b><i>Р</i></b>	<b><i>27- знаменатель</i></b>
<b><i>А</i></b>	<b><i>17-числитель</i></b>
<b><i>Н</i></b>	<b><i>8- числитель</i></b>
<b><i>К</i></b>	<b><i>14- знаменатель</i></b>
<b><i>О</i></b>	<b><i>13-знаменатель</i></b>

(Вычеркнуть неверные высказывания и сделать вывод по записи из оставшихся букв)

Вдруг видят, две бабочки вокруг ступенек летают, примеры считают и горку покоряют, чем выше, тем сложней.

$$\frac{17}{25} + \frac{9}{25} - \frac{4}{25}$$

$$\frac{72}{100} + \frac{25}{100}$$

$$\frac{27}{100} + \frac{52}{100}$$

$$\frac{9}{16} + \frac{5}{16}$$

$$\frac{11}{30} + \frac{13}{30}$$

$$\frac{7}{20} + \frac{1}{20}$$

$$\frac{6}{13} + \frac{13}{13}$$

$$\frac{2}{15} + \frac{4}{15}$$

$$\frac{1}{15} + \frac{7}{15}$$

$$\frac{4}{7} - \frac{2}{7}$$

$$\frac{5}{8} - \frac{2}{8}$$

$$\frac{2}{7} \quad \frac{6}{15} \quad \frac{8}{20} \quad \frac{16}{14} \quad \frac{97}{100}$$

$$\frac{12}{25}$$

$$\frac{79}{100} \quad \frac{24}{30} \quad \frac{11}{13} \quad \frac{8}{15} \quad \frac{3}{8}$$





Вдруг, откуда ни возьмись, появился злой городской (полицейский). Стал спрашивать у путешественников визу и забрал их в участок. Поскольку, визы у друзей не было, он предъявил им штрафные санкции.

Самостоятельная работа

*Вариант №1*

1) Сравните дроби:

$$\frac{3}{10} \frac{7}{10} ; \quad \frac{9}{12} \frac{5}{12} ; \quad \frac{4}{9} \frac{8}{9} ; \quad \frac{6}{7} \frac{1}{7} ;$$

2) Выполните действие:

$$\frac{5}{8} + \frac{2}{8} = \quad \frac{7}{15} - \frac{3}{15} =$$

$$\frac{11}{17} + \frac{3}{17} = \quad \frac{9}{17} - \frac{3}{17} =$$

$$\frac{39}{100} + \frac{12}{100} = \quad \frac{8}{10} - \frac{7}{10} =$$

$$\frac{5}{23} + \frac{12}{23} = \quad \frac{5}{7} - \frac{2}{7} =$$

3) Расположите в порядке возрастания

$$\frac{11}{13} \quad \frac{5}{13} \quad \frac{7}{13} \quad \frac{3}{13} \quad \frac{8}{13} \quad \frac{1}{13}$$

---

*Вариант №2*

1) Сравните дроби:

$$\frac{8}{11} \frac{6}{11} ; \quad \frac{3}{14} \frac{5}{14} ; \quad \frac{5}{12} \frac{7}{12} ; \quad \frac{9}{10} \frac{4}{10} ;$$

2) Выполните действие:

$$\frac{1}{17} + \frac{4}{17} = \quad \frac{8}{9} - \frac{3}{9} =$$

$$\frac{7}{30} + \frac{6}{30} = \quad \frac{7}{17} - \frac{5}{17} =$$

$$\frac{8}{10} + \frac{1}{10} = \quad \frac{5}{16} - \frac{2}{16} =$$

$$\frac{37}{100} + \frac{13}{100} = \quad \frac{7}{10} - \frac{2}{10} =$$

3) Расположите в порядке возрастания

$$\frac{7}{15} \quad \frac{11}{15} \quad \frac{13}{15} \quad \frac{1}{15} \quad \frac{8}{15} \quad \frac{2}{15}$$

---

Но полицейский уж очень был злой и не хотел выпускать на волю Бамбошку и Урсучка с друзьями. Он приказал своим помощникам бросить путников в подземелье. Выбраться из него можно только по числовому лабиринту. Пройти по нему нужно, перемещаясь от меньшего числа к большему, находящемуся рядом с ним. Числа нужно выписать и сложить.

Вход в лабиринт:  $\frac{9}{16}$      $\frac{10}{16}$      $\frac{11}{16}$

$$\frac{4}{16} \quad \frac{1}{16} \quad \frac{13}{16}$$

$$\frac{3}{16} \quad \frac{20}{16} \quad \frac{2}{16}$$

$$\frac{30}{16} \quad \frac{31}{16} \quad \frac{32}{16}$$



*Какое действие заменяет дробная черта?*



Выскочили они и бросились бежать до ворот оставалось  $\frac{1}{20}$  км, а времени  $\frac{3}{10}$  ч.

Успеют ли убежать путешественники, если за 15 мин они пробегают 100 м?

Итог урока: основное повторили и к изучению новой темы подготовились - «Деление и дроби»

