

**Клинико-педагогическая  
классификация речевых  
нарушений. Виды речевых  
нарушений.**

- В настоящее время в отечеств-й логопедии существуют две классификации речевых наруш-й – **клинико- педагогическая** и **психолого педагогическая**. (по Р.Е. Левиной).
- Эти классиф-ии при различии в типологии, группировке и видов речевых нар- й дополняют друг друга, т.к. ориентированы на решение разных задач единого процесса логопедич-й р-ты.

# Клинико-педагогическая класс-я

- это традиционное содружество с медициной, в его основе лежит медицинская терминология, которая учитывает причины, механизмы, патогенез, структуру и симптоматику нарушений. ???

# Речевые нарушения

- I. Нарушение устной речи
- II. Нарушение письменной речи

# I. Нарушение устной речи

1. Нарушение внешнего оформления высказывания
2. Нарушение внутренней структуры

# 1. Нарушения внешнего оформления речи

а) нарушение голоса (дисфония, афония, мутизм, мутации, фонастения)

б) нарушение темпа речи (тахилалия – быстр.речь; брадилалия- медл.речь; заикание- повтор-е звуков, слогов, слов)

в) нарушение произносительной стороны речи (дислалия- нар.зв-пр-я; дизартрия- в след-е нар.иннервации реч.апп-та; ринолалия- нар.зв-пр-я, тембра в след-е избыт-го/недост-го резонир-я)

## 2. Нарушение внутренней структуры

а) алалия (отсут. недоразв. речи в след-е орг.пораж. мозга)

б) афазия (утрата распад речи в след-е локальн.пораж.мозга)

## II. Нарушения письменной речи

- а) дисграфия (нар. письма)
- б) дислексия (нар. чтения)