

Модель учителя как  
управляющего учебно-  
познавательной  
деятельностью учащихся.

Выполнила: Юкачева Алина

Хороший, профессиональный  
учитель – это компетентный  
учитель, в первую очередь.



# Компетентность и компетенция

**Компетентный** – обладающий способностью силой, властью, умением, знанием и т.п. (чтобы сделать то, что требуется)

**Компетентность** – это характеристика человека способного эффективно действовать и добиваться требуемого результата. В юридическом смысле – обладающий должностными полномочиями.

**Компетенции** – это те способности и умения, которые позволяют эффективно действовать и добиваться требуемого результата.

# Ключевые компетенции

## Ключевые компетенции –

качества,  
способности, умения необходимые  
каждому человеку, чтобы быть успешным  
в своей профессиональной,  
личной и общественной жизни в  
современном обществе.

Ключевая компетенция формируется  
из комплекса умений

## Компетенция – Способность – Умение

необходимые для  
эффективного  
достижения  
требуемого  
результата

**Ключевые компетенции** – это такие  
умения, которые можно применять в ситуациях,  
которые невозможно спрогнозировать  
заранее относительно будущих задач и  
необходимых для их решения знаний.

# Ключевые компетенции необходимые человеку в современном обществе

- Умение учиться (планирование, самооценка, самостоятельная работа по теме, поиск информации из разных источников, рефлексия и т.д.)
- Коммуникативные (понимание текстов, участие в дискуссиях работа с информацией, выступление, написание текстов).
- Информационные технологии (компьютерные – Интернет, эл. почта, программирование и т.д.)
- Исследовательская (наблюдение и описание, постановка проблемы, выдвижение гипотез и т.д.).
- Проектные (проектное мышление – разработка проектов и участие в их реализации).
- Работа с числами (вычисления, использование мат. методов для решения практических задач).
- Организационные (координация деятельности людей для достижения целей).
- Работа в группе (взаимодействие с другими в процессе достижения общей цели).
- Личностная (рефлексия сильных и слабых сторон своей личности, характера, приспособление к своим личностным особенностям, принятия себя, своего «Я»).
- Решение проблем.

# Компетентностная модель современного учителя

- Ценности, принципы и цели
- Профессиональные качества
- Ключевые компетенции
- Педагогические методы, способы и технологии
- Профессиональные позиции

# Ценности, принципы, цели и позиции учителя в современной школе

## Ценности:

- свобода учащегося быть самим собой
- Каждый человек обладает своим «совершенством»
- индивидуальное развитие каждого учащегося соответствующее его способностям, интересам и возможностям;
- ключевые компетенции, которые позволяют выпускнику быть успешным в современном обществе
- приобщение учащегося к той культурной традиции, которая в максимальной степени может способствовать его развитию;
- индивидуальные дарования каждого учащегося сделать социально плодотворными;

# Основное условие формирования компетенций

Любые умения (компетенции) вырабатываются в соответствующих ситуациях деятельности – коммуникативные в коммуникации, исследовательские в исследовании и т.д., причем, в значимой для человека деятельности, т.е. направляемой его интересами, желаниями, целями. Отсюда следуют более конкретные принципы:

# Принципы:

- индивидуальный подход – отношение к каждому учащемуся как к индивидуальности, обладающему своим «совершенством».
- учение на основе собственной мотивации и ответственности учащегося за результат;
- организация осмысленной, самостоятельной продуктивной деятельности учащегося в соответствии с его интересами и способностями;
- учебный материал должен быть приближен к интересам и потребностям учащихся;
- система оценивания должна быть понятной учащемуся и служить средством своего самообразования.

# Стратегическая цель

*В процессе обучения помочь учащимся овладеть ключевыми компетенциями, владение которыми позволяет быть успешным в современном обществе, в своей профессиональной, личной и общественной жизни.*

Из них наиболее значимыми компетенциями являются:

- **умение учиться**
- **коммуникативные**
- **личностные** (*знание своих сильных и слабых сторон, принятие своего «Я»*)
- **компьютерные технологии**

# Профессиональные качества

- Доброжелательно и заинтересовано относиться к учащимся
- Быть готовым принимать конструктивную критику от коллег и учащихся, осуществляя коррективы в своей деятельности
- Иметь собственный взгляд на социальную ситуацию и окружающий мир и быть способным поделиться им с учащимися
- Иметь развитую способность к критике и рефлексии
- Воздерживаться от роли кладезя мудрости и знания
- Понимать других людей имеющих иные ценности, интересы и способности
- Быть открытым для любых мнений учащихся по обсуждаемому вопросу
- Спокойно реагировать на едкие замечания в свой адрес
- Иметь собственную позицию и свою манеру обучения, не быть безликим
- Уметь делиться с учащимися своими мыслями и чувствами
- Демонстрировать компетентное поведение – собственную ответственность за результат, любознательность, способность к кооперации и диалогу и т.п.
- Демонстрировать увлеченность своим предметом
- Использовать четкий, понятный, гибкий язык с образными выражениями

# Профессиональные компетенции учителя

Базовая компетентность учителя заключается в умении организовать такую образовательную, *развивающую среду*, в которой становится возможным достижение образовательных результатов ребенка сформулированных как ключевые компетенции. Уметь организовать обучение таким образом, чтобы оно стимулировало интерес, желание вместе думать и дискутировать, ставить оригинальные вопросы, проявлять независимое мышление, формулирование идей, высказывание разнообразных точек зрения. Чтобы оно мотивировало бы учащихся к более высоким достижениям и интеллектуальному росту. Можно выделить те характеристики ситуаций, которые должен организовывать любой учитель, с целью создания в классе «развивающей среды».

**ОЧЕВИДНО, ЧТО УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН ВЛАДЕТЬ ТЕМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ, КОТОРЫМ ОН ОБУЧАЕТ!**

# Характеристики образовательных ситуаций, которые должен организовывать любой учитель, с целью создания в классе «развивающей среды»

- Мотивация учащихся на реализацию той или иной работы, деятельности
- Самостоятельная, мотивированная учебная работа учащегося, деятельность (самостоятельное осуществление разных видов работы, в процессе которой происходит формирование умений, понятий, представлений – поиск нужной информации, проектирование и реализация своей деятельности, осознанность цели работы и ответственность за результат)
- Осуществление учащимся самостоятельного выбора (темы, уровня сложности задания, форм и способов работы и т.д.)
- Наличие групповой проектной работы учащихся (определение тем и проблем, распределение обязанностей, планирование, дискуссия, оценка и рефлексивное обсуждение результатов)
- Участие учащихся в различных формах дискуссии
- Формирование понятий и организации на их основе своих действий
- Система оценивания позволяет и помогает учащемуся самому оценивать уровень своих достижений и совершенствовать их

## *Возможные действия учителя направленные на создание развивающей среды:*

- Поощрять за попытки что-то сделать самостоятельно
- Демонстрировать заинтересованность в успехе учащихся по достижению поставленных целей
- Побуждать к постановке трудных, но реалистичных целей
- Побуждать к выражению своей точки зрения отличной от окружающих
- Побуждать к опробованию других способов мышления и поведения
- Включать учащихся в разные виды деятельности, способствующие развитию у них различных способностей
- Создавать разные формы мотивации, позволяющие включать в мотивированную деятельность разных учащихся и поддерживать их активность
- Позволять строить собственную картину мира на основе своего понимания и культурных образцов
- Создавать условия для проявления инициативы на основе собственных представлений
- Учить не бояться высказывать свое понимание проблемы. Особенно в тех случаях, когда оно расходится с пониманием большинства.

# Основные компетенции современного учителя:

- Уметь учиться вместе со своими учениками, самостоятельно закрывая свои «образовательные дыры».
- Уметь занимать экспертную позицию относительно демонстрируемых учащимся компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев.
- Уметь планировать и организовывать самостоятельную деятельность учащихся (определять цели и образовательные результаты ребенка на языке умений (компетенций); сценарировать учебный процесс, включая разных учащихся в разные виды работы и деятельности, учитывая их склонности, индивидуальные особенности и интересы; мотивировать учащихся, включая их в разнообразные виды деятельности, позволяющие наработать им требуемые компетенции).
- Уметь подмечать склонности учащегося и в соответствии с ними определять наиболее подходящий для него учебный материал или деятельность.

# Основные профессиональные позиции учителя

- Организатор деятельности
- Консультант
- Организатор рефлексии
- Эксперт
- Партнер
- Фасилитатор (помощник)

# Педагогические методы, способы и технологии

Используются все возможные методы, способы и технологии, позволяющие достигать поставленных целей. Среди них можно отметить:

- Технологию «критического мышления»
- Проектно-исследовательский метод
- Организация разнообразных форм диалога и дискуссий
- Методы формирования понятий

# Схема обучения Дэвида Колба

