

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

История

- Впервые о должности психолога в образовательном учреждении было заявлено в инструктивном письме Гособразования СССР от 27 апреля 1989 года № 16 «О введении должности психолога в учреждениях народного образования» (которое было продублировано в письме Министерства народного образования РСФСР от 30 мая 1989 года № 542/ 13т) [Источник: Информационный сборник Министерства народного образования РСФСР №29, октябрь 1989г.]

..... было разрешено в пределах общего фонда заработной платы работников учреждений народного образования вводить в штаты детских садов, школ, школ-интернатов, средних специальных и профессионально-технических учебных заведений должность "психолог" при наличии специалистов, получивших квалификационное свидетельство факультетов переподготовки учителей по направлению "Психология", или специалистов, имеющих законченное высшее психологическое образование. Образовательные учреждения при реализации данного указания в отдельных случаях именовали психологов "практическими психологами".

- Следует отметить, что ни то, ни другое наименование должности впоследствии оказалось неприемлемым, поскольку при введении в декабре 1992 г. Единой тарифной сетки (далее – ЕТС) оплата труда по таким должностям предусматривалась лишь на уровне 6–11 разрядов даже при наличии высшего профессионального образования. Оплата труда самих учителей определялась в диапазоне 7–14 разрядов.
- С тем чтобы не допускать ущемления прав отдельных категорий работников и оттока их из детских садов и школ при введении ЕТС, руководители образовательных учреждений должны были привести наименования ряда должностей в соответствие с наименованиями, предусмотренными тарифно-квалификационными характеристиками.

- Непосредственной датой рождения должности педагога-психолога можно считать 25.01.1993 г., когда был издан Приказ Министерства образования РФ № 21 «О внесении изменений и дополнений в положение о порядке проведения внеочередной аттестации работников учреждений и организаций образования, других вопросах по переводу работников на условия оплаты труда по ЕТС». В нем говорилось: «...должность психолога (практического психолога) в учреждениях образования переименовываються в должность «педагог-психолог» [*Вестник образования. 1993 г. № 3*]. Сегодня термины практический психолог, школьный психолог, педагог-психолог нередко используются как синонимы

- Затем последовал совместный Приказ Министерства образования РФ № 463 и Госкомитета РФ по высшему образованию № 1268 от 31 августа 1995 г. «Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик (требований) по должностям работников учреждений образования, объемных показателей по отнесению учреждений образования к группам по оплате труда руководителей», в котором, в частности, были определены должные обязанности и требования к квалификации педагога-психолога 7-14 разрядов

- Приказ Минобразования России от 22.10.99 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ», в котором определялись основные виды деятельности педагога-психолога в ОУ и организационные основы ее функционирования.

- Инструктивное письмо Минобразования России от 24.12.01 № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» определялись следующие нормативы затрат времени на работу педагога-психолога: «... в течение одного учебного года объемные ориентировочные показатели деятельности педагога-психолога по видам деятельности, составляют:
 - индивидуальное обследование: 100-150 человек;
 - групповое обследование: 10-20 классов (групп);
 - индивидуальная консультация: 100-150 консультаций;
 - индивидуальное занятие: 100 -150 занятий;
 - групповое занятие: 200 занятий;
 - просветительская работа со взрослыми: 40 занятий;
 - участие в консилиумах, комиссиях, административных совещаниях: 10 заседаний».

Нормативные документы международного и федерального уровня

Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90.

Федеральный закон "**Об основных гарантиях прав ребенка в РФ.**"
Принят Государственной Думой 03.07.98. Одобрен Советом Федерации 09.07.98

Концепция охраны репродуктивного здоровья населения России
на период 2000-2004 гг. и план ее реализации.

Закон Российской Федерации № 3266-1 от 10.06.92 "**Об образовании**" (в ред. Федерального закона от 13.01.96 №12-ФЗ).

Трудовой кодекс Российской Федерации (принят Государственной Думой 21 декабря 2001г. одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001г.)

Нормативные документы, регламентирующие работу психолога в системе образования

- **О введении в штаты дошкольных учреждений должности психолога и о подборе на эту должность специалистов. Письмо Министерства народного образования РСФСР от 30.11.89 № 247/18-21.**
- **Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов. Приложение к инструктивному письму N 3 от 01.03.99**
- **Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Утверждено Приказом Министерства образования РФ от 22.10.99 №636.**
- **Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения"**
- **Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения. Министерство образования Российской Федерации. Инструктивное письмо 24.12.2001 г. № 29/1886-6**

Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов. Приложение к инструктивному письму

№ 3 от 01.03.99

1. План работы педагога- психолога образовательного учреждения ([Форма N 1](#));
2. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования ([Форма N 2](#));
3. Журнал консультаций психолога ([Форма N 3](#));
4. Журнал учета групповых форм работы ([Форма N 4](#));
5. Карта психолого-медико-социальной помощи ребенку ([Формы N5, 5А, 5Б, 5В](#));
6. Программа работы педагога-психолога с группой ([Формы N 6, 6А](#));
7. Коррекционная работа ([Форма N 7](#));
8. Программа коррекционно-развивающих занятий ([Форма N 8](#));
9. Требования к авторским программам ([Форма N 9](#));
10. Аналитический отчет о работе педагога-психолога ([Форма N 10](#));

Требования к тарифно-квалификационным характеристикам по должностям (приложение 2 к приказу Минобразования России и Госкомвуза России от 31 августа 1995г. № 463/1268), включены три раздела: «Должностные обязанности», «Должен знать» и Требования к квалификации по разрядам оплаты»

Должностные обязанности

- осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся (воспитанников) в процессе воспитания и обучения в учреждениях;
- содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребёнка;
- способствование гармонизации социальной сферы учреждения и осуществление превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- определение факторов, препятствующих развитию личности обучающихся (воспитанников) и принятие мер по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционный, реабилитационный и консультативный);
- оказание помощи обучающимся (воспитанникам), родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
- проведение психологической диагностики различного профиля и предназначения;
- составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся (воспитанников);

Должностные обязанности

- ведение документации по установленной форме и использованию её по назначению;
- участие в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных половозрастных особенностей личности обучающихся (воспитанников), содействие развитию у них готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;
- осуществление психологической поддержки творчески одарённым обучающимся (воспитанникам), содействие их развитию и поиску; определение степени отклонений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии обучающихся (воспитанников), а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию;
- формирование психологической культуры обучающихся (воспитанников), педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания;
- консультирование работников образовательного учреждения по вопросам развития данного учреждения, практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности обучающихся (воспитанников), педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).

Основные виды деятельности педагога - психолога школы

- Психологическое просвещение – это приобщение взрослых (воспитателей, учителей, родителей) и детей к психологическим знаниям
- Психопрофилактика – это специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства
- Психолого-педагогический консилиум – помочь учителям с разных сторон подойти к оценке интеллектуального развития ребенка, основных качеств его личности, показать сложность и неоднозначность проявлений его поведения, отношений, вскрыть проблемы самооценки, мотивации, особенностей познавательных и иных интересов, эмоционального настроения, а главное – обеспечить подход к ребенку с оптимистической гипотезой относительно перспектив его дальнейшего развития и наметить реальную программу работы с ним (даже если эта работа будет связана со значительными трудностями, с необходимостью специальных усилий воспитателей и преподавателей)
- Психологическое консультирование
- Психологическая диагностика

Этический кодекс педагога -психолога

Педагогическая этика

Педагогическая этика рассматривает сущность основных категорий педагогической морали и моральных ценностей. Моральными ценностями можно назвать систему представлений о добре и зле, справедливости и чести, которые выступают своеобразной оценкой характера жизненных явлений, нравственных достоинств и поступков людей и т.п. К педагогической деятельности применимы все основные моральные понятия, однако отдельные понятия отражают такие черты педагогических воззрений, деятельности и отношений, которые выделяют педагогическую этику в относительно самостоятельный раздел этики. Среди этих категорий – профессиональный педагогический долг, педагогическая справедливость, педагогическая честь и педагогический авторитет.

Этические принципы призваны обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: обучающихся, воспитанников, студентов, педагогов, супервизоров, участников исследований и др. лиц, с которыми работает психолог;
- сохранение доверия между психологом и клиентом;
- укрепление авторитета психологической службы образования среди обучающихся, воспитанников, родителей и педагогической общественности.

Основными этическими принципами являются:

- Принцип конфиденциальности.
- Принцип компетентности.
- Принцип ответственности.
- Принцип этической и юридической правомочности.
- Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
- Принцип благополучия клиента.
- Принцип профессиональной кооперации.
- Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования, данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

1. ПРИНЦИП КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТИ

- 1. Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов.
- 2. Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.
- 3. Участие обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным.*
- 4. Если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами (для решения вопроса о компетентности психолога во время его аттестации), она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию личности клиента экспертами. Для этого вся информация о клиенте регистрируется и хранится с учетом строгой конфиденциальности.
- 5. Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.
- 6. На присутствие третьих лиц во время диагностики или консультирования необходимо предварительное согласие клиента или лиц, несущих за него ответственность (в случае, если клиент не достиг 16-летнего возраста).
- 7. Администрация органа управления образованием или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

2. ПРИНЦИП КОМПЕТЕНТНОСТИ

- 1. Психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности.
- 2. Психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

3. ПРИНЦИП ОТВЕТСТВЕННОСТИ

- 1. Психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.
- 2. Проводя исследования, психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.
- 3. Психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она идет под его руководством.
- 4. Психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях.
- 5. Психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.
- * *В случаях, если ребенок не достиг 16-летнего возраста, согласие на его участие в психологических процедурах должны дать родители или лица, их заменяющие.*
- 6. Психолог может не информировать клиента об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны.
- При принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам (несовершеннолетним; лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии; больным, имеющим на момент обращения диагноз психического расстройства, который известен психологу, и т.п.) психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

4. ПРИНЦИП ЭТИЧЕСКОЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПРАВОМОЧНОСТИ

- 1. Психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.
- 2. В случае расхождения между нормами данного Кодекса и обязанностями, вменяемыми ему администрацией образовательного учреждения, психолог руководствуется нормами данного Кодекса. Подобные случаи доводятся до сведения администрации учреждения, где работает психолог, и профессиональной психологической общественности (методического объединения) или областного научно-методического совета службы практической психологии.
- 3. Нормы данного Кодекса распространяются только на профессиональные отношения психолога с клиентом и другими субъектами образовательного процесса.
- 4. Психолог может выполнять свои обязанности официального эксперта в соответствии с законом. При этом на него полностью распространяются нормы данного Кодекса

5. ПРИНЦИП КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ПРОПАГАНДЫ ПСИХОЛОГИИ

- 1. В любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы. Подобная информация возможна только в сообщениях для специалистов.
- 2. Во всех сообщениях психолог должен отражать возможности методов практической психологии в соответствии с реальным положением дел. Следует воздерживаться от любых высказываний, которые могут повлечь за собой неоправданные ожидания от психолога.
- 3. Психолог обязан пропагандировать достижения психологии профессионально и точно в соответствии с действительным состоянием науки на данный момент.

6. ПРИНЦИП БЛАГОПОЛУЧИЯ КЛИЕНТА

- 1. В своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности психолога вступают в противоречие с этическими нормами, психолог разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».
- 2. Психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям,
- 3 В профессиональной деятельности психолога образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.
- 4 Психолог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту.

7. ПРИНЦИП ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КООПЕРАЦИИ

- 1. Работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений.
- 2. Психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых лиц.
- 3. Если этическое нарушение не может быть устранено неформальным путем, психолог может вынести проблему на обсуждение методического объединения (МО), в конфликтных ситуациях - на этическую комиссию регионального научно-методического совета службы практической психологии образования.

8. ПРИНЦИП ИНФОРМИРОВАНИЯ КЛИЕНТА О ЦЕЛЯХ И РЕЗУЛЬТАТАХ ОБСЛЕДОВАНИЯ

- 1. Психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе. В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с детьми до 16 лет, согласие на участие в ней ребенка должны дать родители или лица, их заменяющие.
- 2. В процессе профессиональной деятельности психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны клиента.
- 3. Психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.
- 4. Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним психолог должен - использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.
- 5. Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий.
- 6. В ходе обследования психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента.

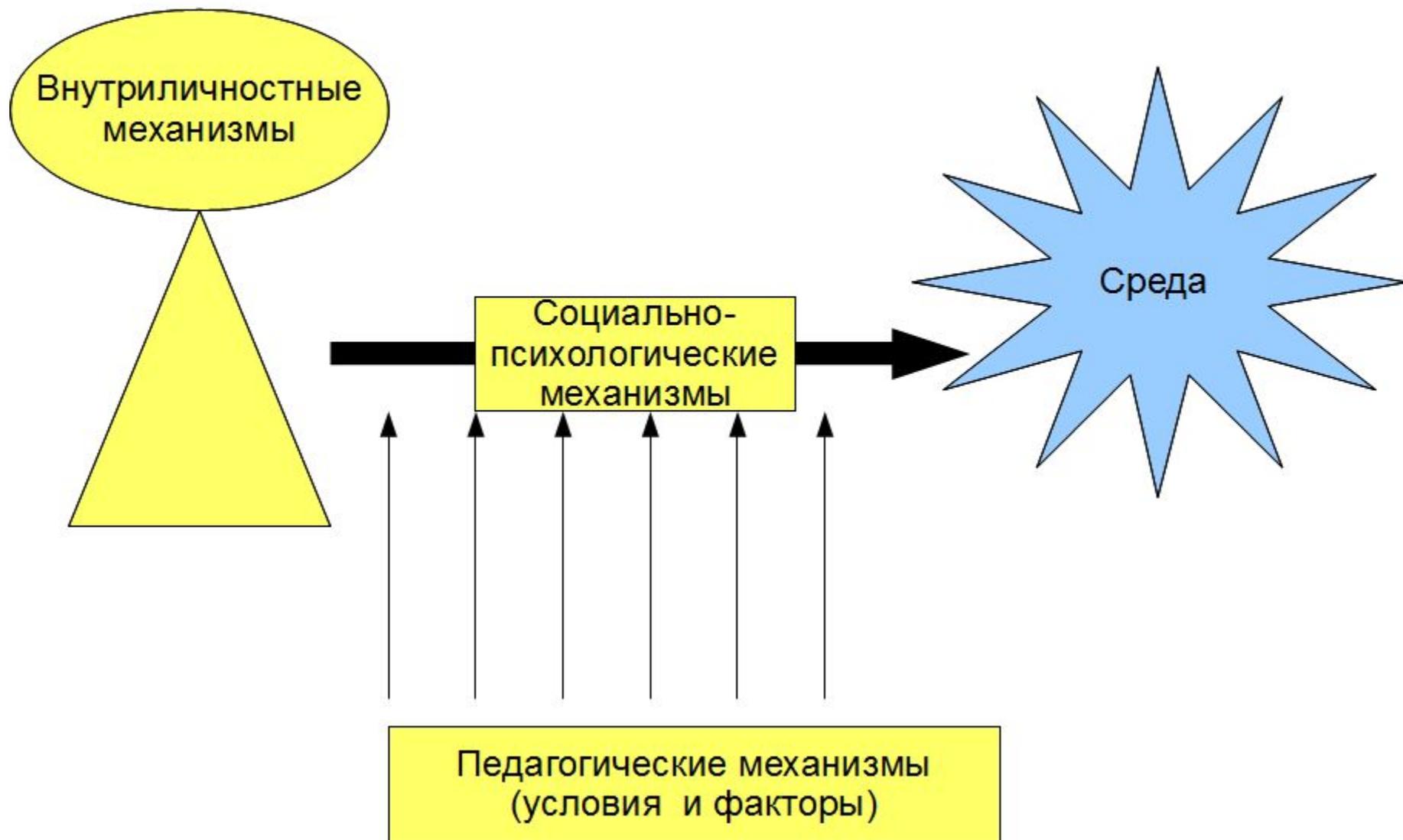
Психолого-педагогическое сопровождение

Цель: создать такие условия, в которых ребенок формируется как личность творческая, самостоятельная, гуманная, внутренне свободная, способная ценить себя и уважать других.

Задачи: поддержка и защита прав и здоровья учащихся

- *Создание благоприятного психологического климата в отдельных классных коллективах и школе целом.*
- *Организация дифференцированной работы с различными категориями учащихся (одаренные дети, дети-сироты, дети, имеющие трудности в обучении) и их семьями.*
- *Создание благоприятного психологического климата в трудовом коллективе, предупреждение конфликтных ситуаций.*
- *Создание условий для сохранения психологического здоровья, развития творческого потенциала*

Основные механизмы личностного развития



- Рефлексия
- Персонализация
- Стереотипизация

Функции психологических механизмов:

- самоидентификация (через другого и через себя за счет рефлексии),
- аутентичность (внутренняя целостность и независимость)

**Функции и феноменология
социально-психологических механизмов
(культурно-личностной идентификации)**

- Персонификация
- Эмпатия, соучастность
 - Толерантность
 - Качество жизни

Механизм соучастного общения предполагает высокие духовно-нравственные основы внутреннего мира воспитателя, опирается на веру в ребенка, обращен к его чувству достоинства, ориентирован на побуждение его к собственной активности, поиску, росту и саморазвитию, предполагает «возвышение ребенка»

Механизм социальной фасилитации характеризуется усилением определенных личностных качеств и результативности деятельности в присутствии других

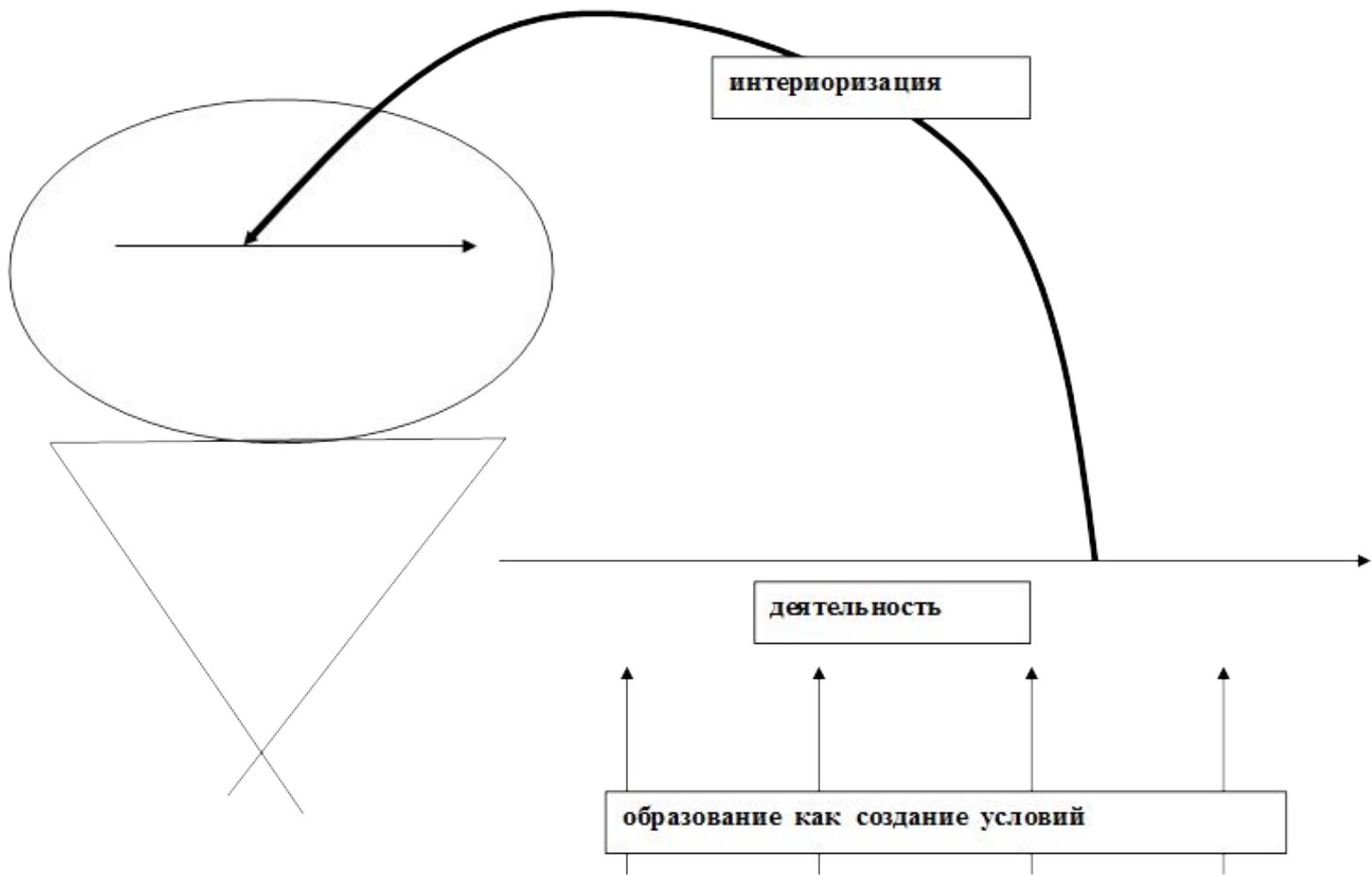
Механизм взаимодополнения позиций ... строится на взаимообкатке мнений по поводу событий или способа организации той или иной деятельности

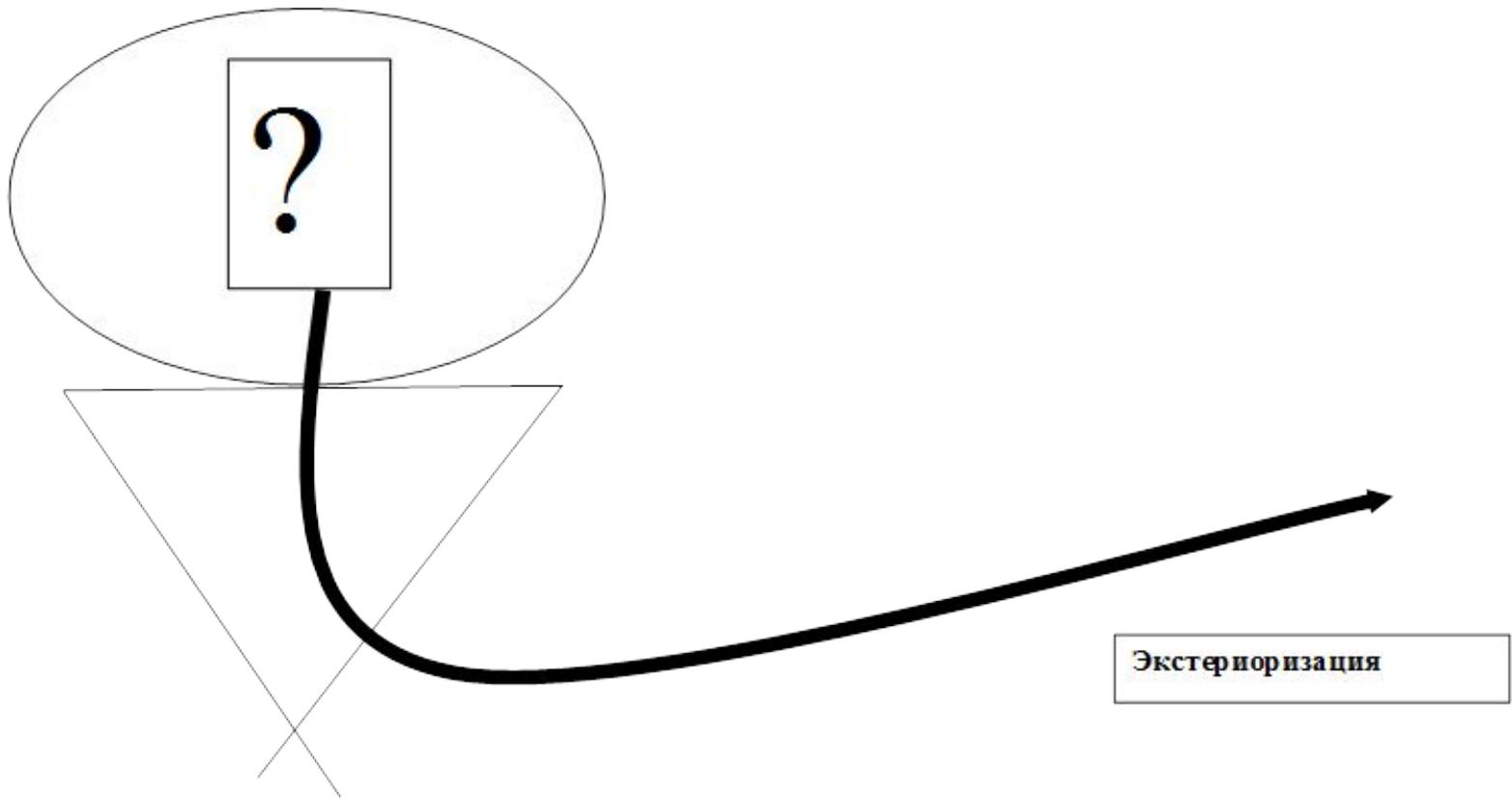
Механизм взаимоосуществления друг в друге реализуется как «обмен частичками души» на когнитивном или эмпатийном уровне при поиске консенсуса по какому-либо вопросу

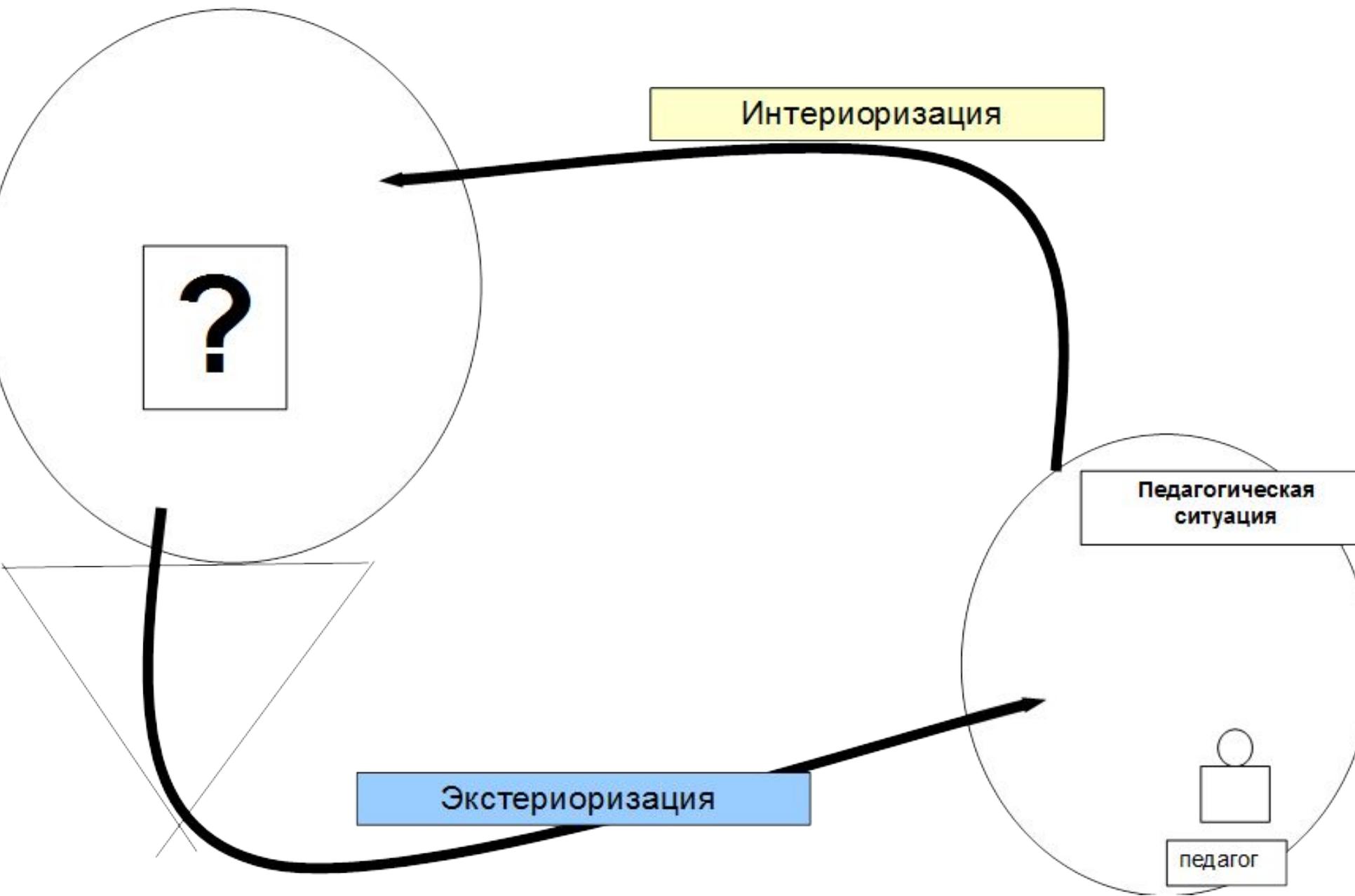
Механизм взаимодетерминированности... осуществляется через обратную связь, которую учащийся получает через оценку качества и результатов своей деятельности от значимых других

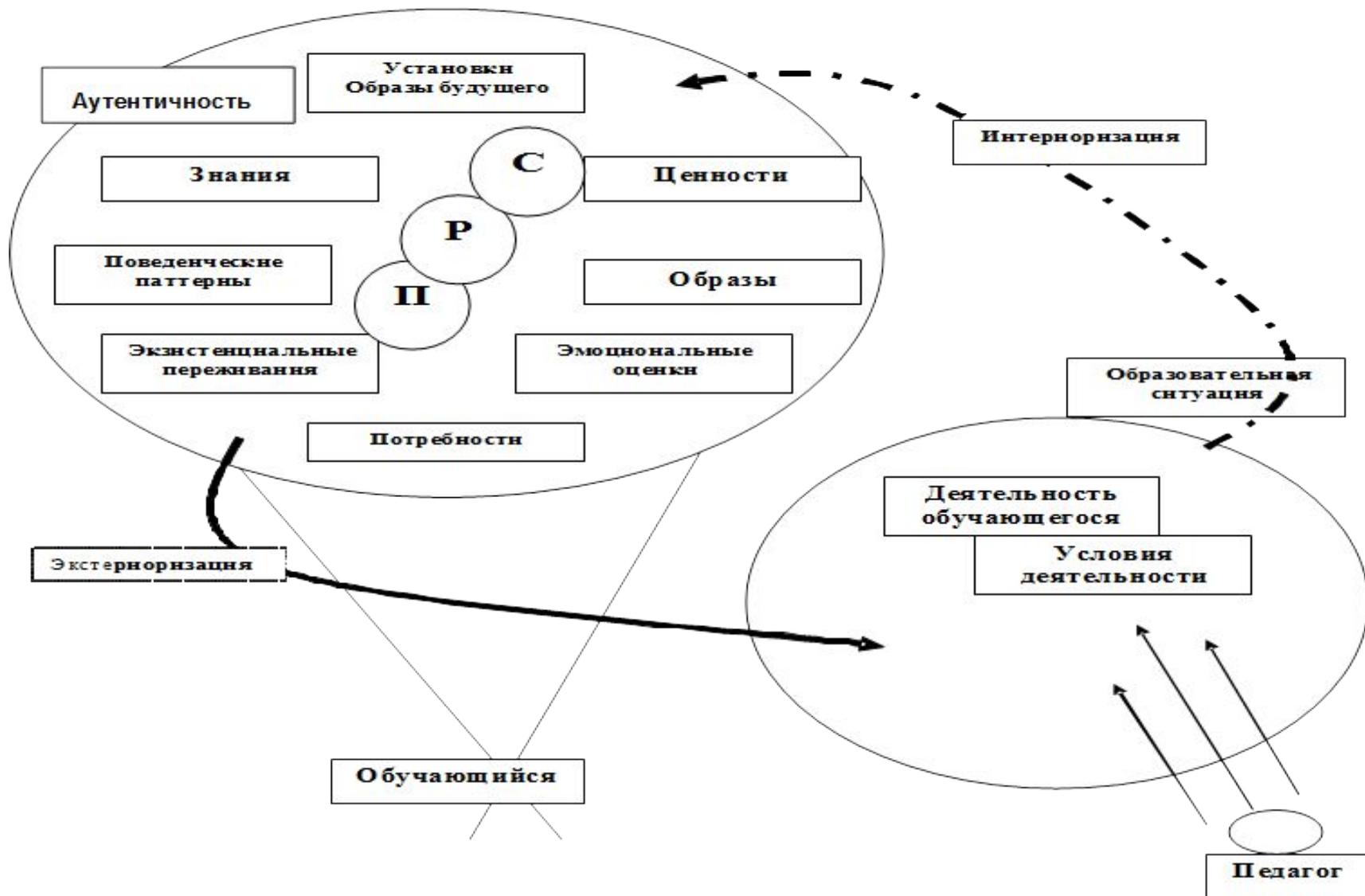
Функции и феноменология педагогических механизмов

- **Создание среды:** социокультурное пространство образовательного учреждения (воспитательное пространство, единое образовательное пространство, социальное партнерство и окружение)
- **Подведение под творчество:** педагогические технологии (личностно-ориентированный, компетентностный, ИКТ)









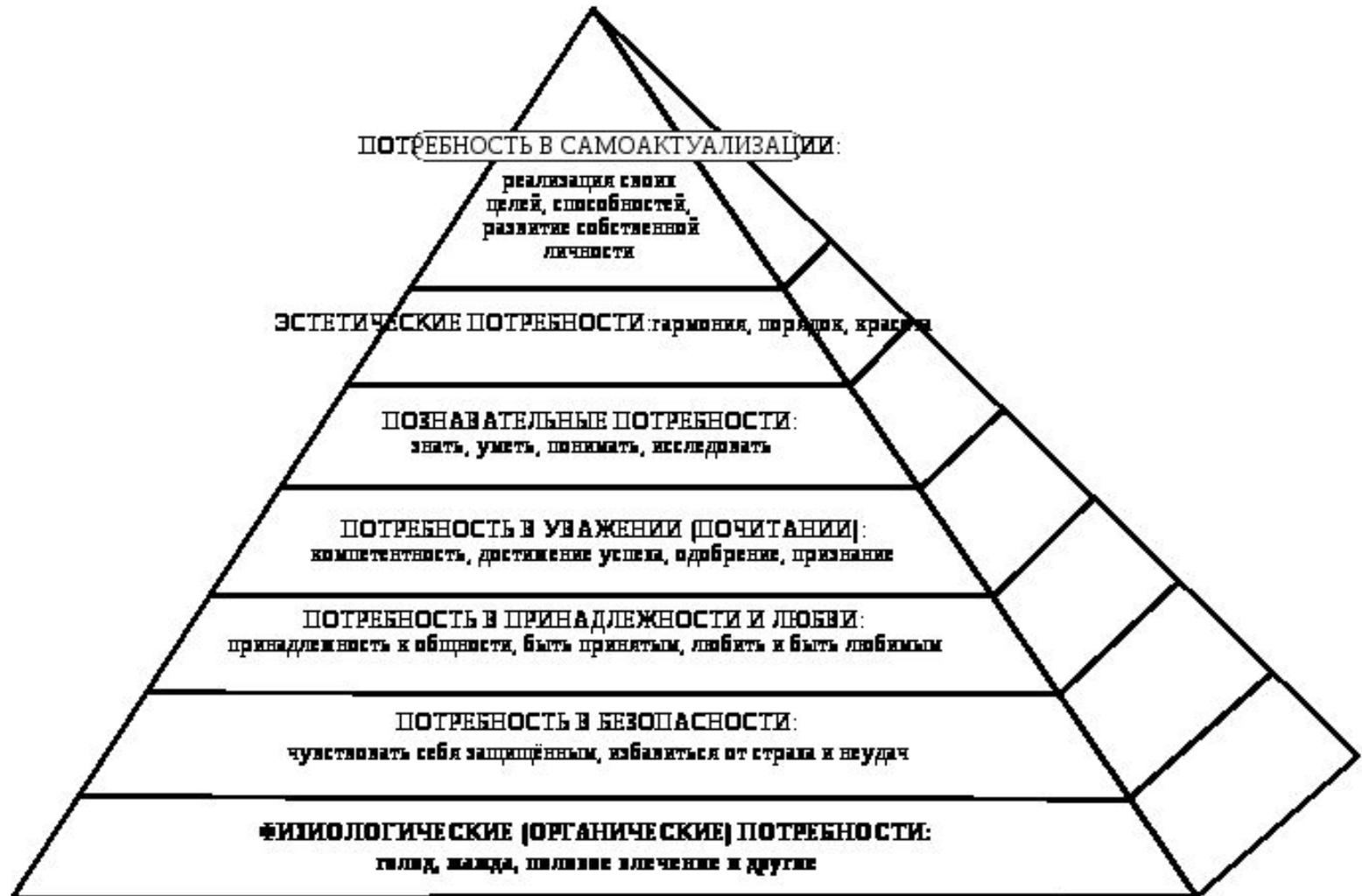
Феноменология внутриличностных механизмов

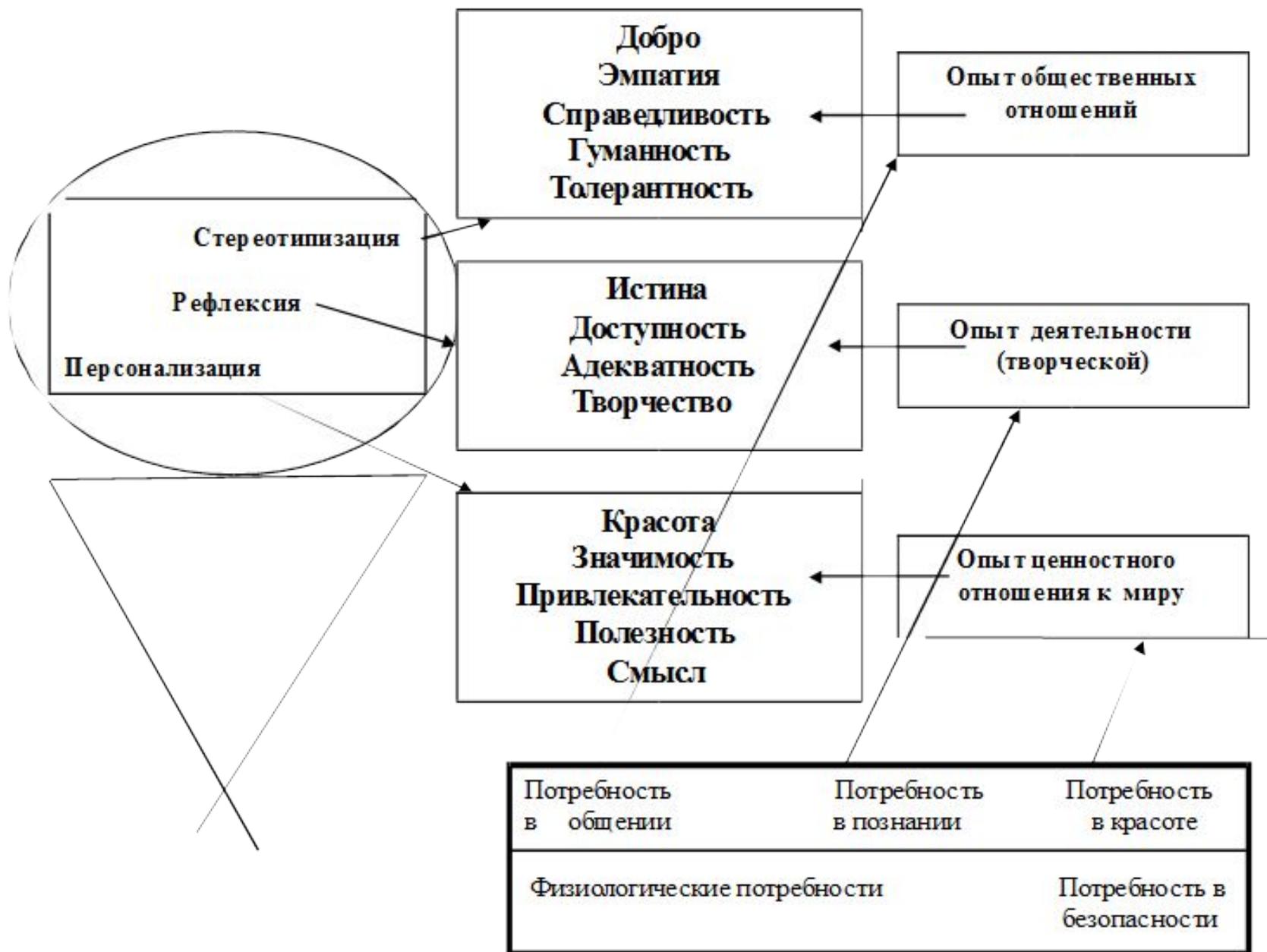


Лист Мебиуса



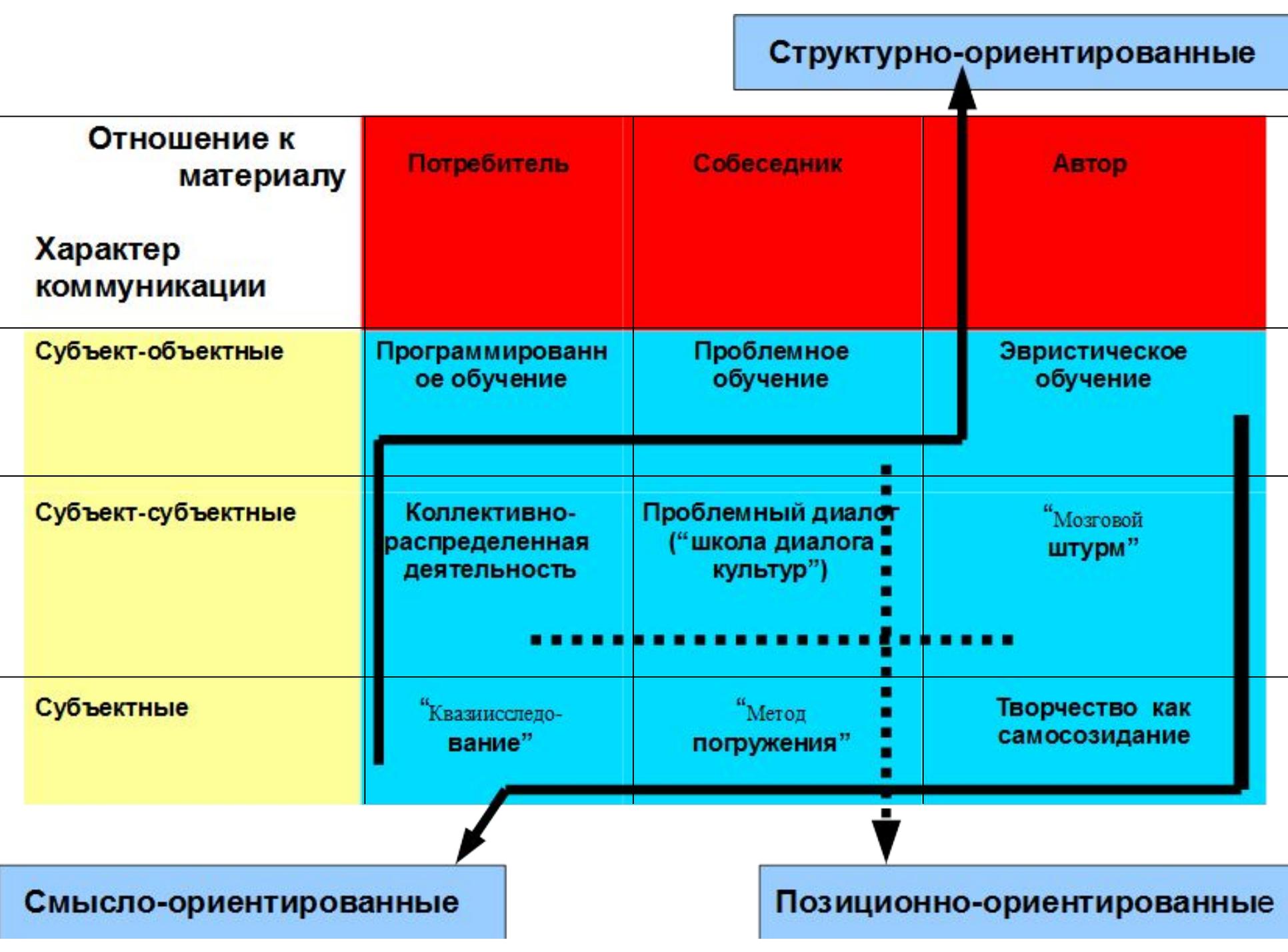
Иерархия человеческих потребностей по Абрахаму Маслоу.

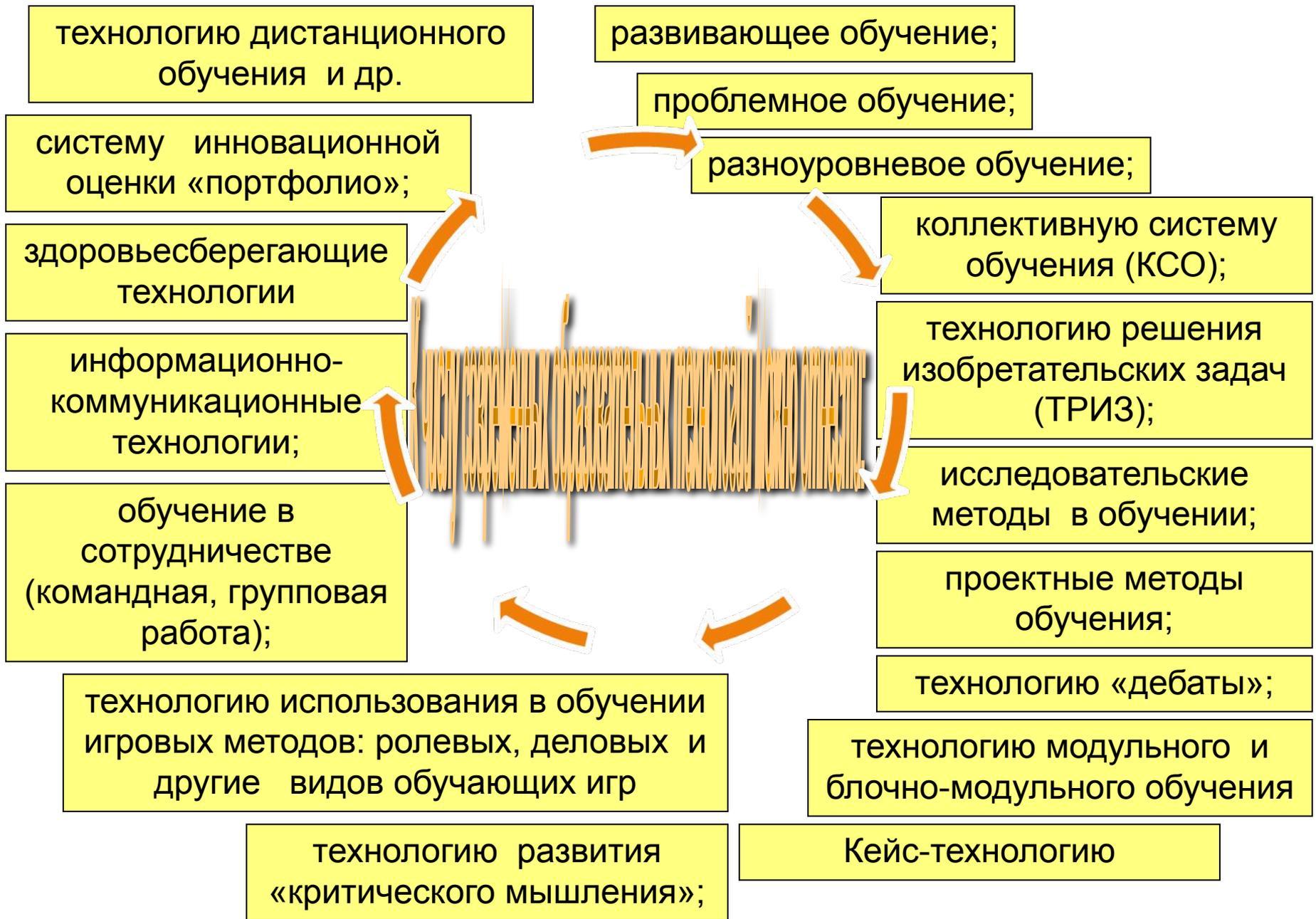




Классификация учебных предметов

- Структурно-ориентированные
- Позиционно-ориентированные
- Смысло-ориентированные
- Кинестетико-ориентированные





Что дает обозначенный подход ?

- визуализация
- симультанность
- схематизация
- вариативность
- обобщенность
- конгруэнтность общения и мышления
- знаковая универсализация
- ассоциативность
- индивидуализация
- опора на психологические механизмы
(внутриличностные,
интериоризации/экстериоризации и клиповость)
- адекватность содержанию учебного материала
- рефлексивность

Со-бытие, встреча

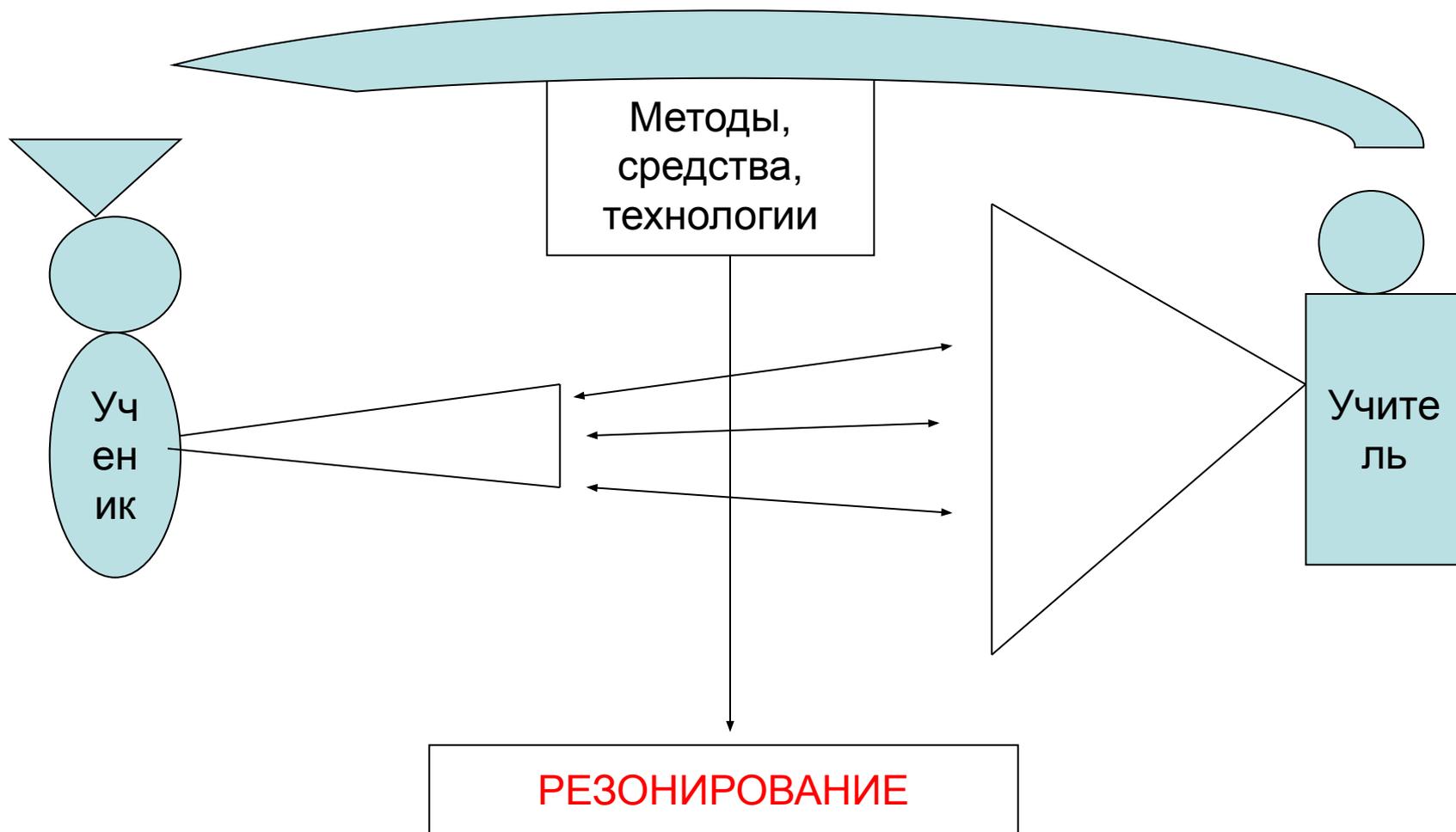
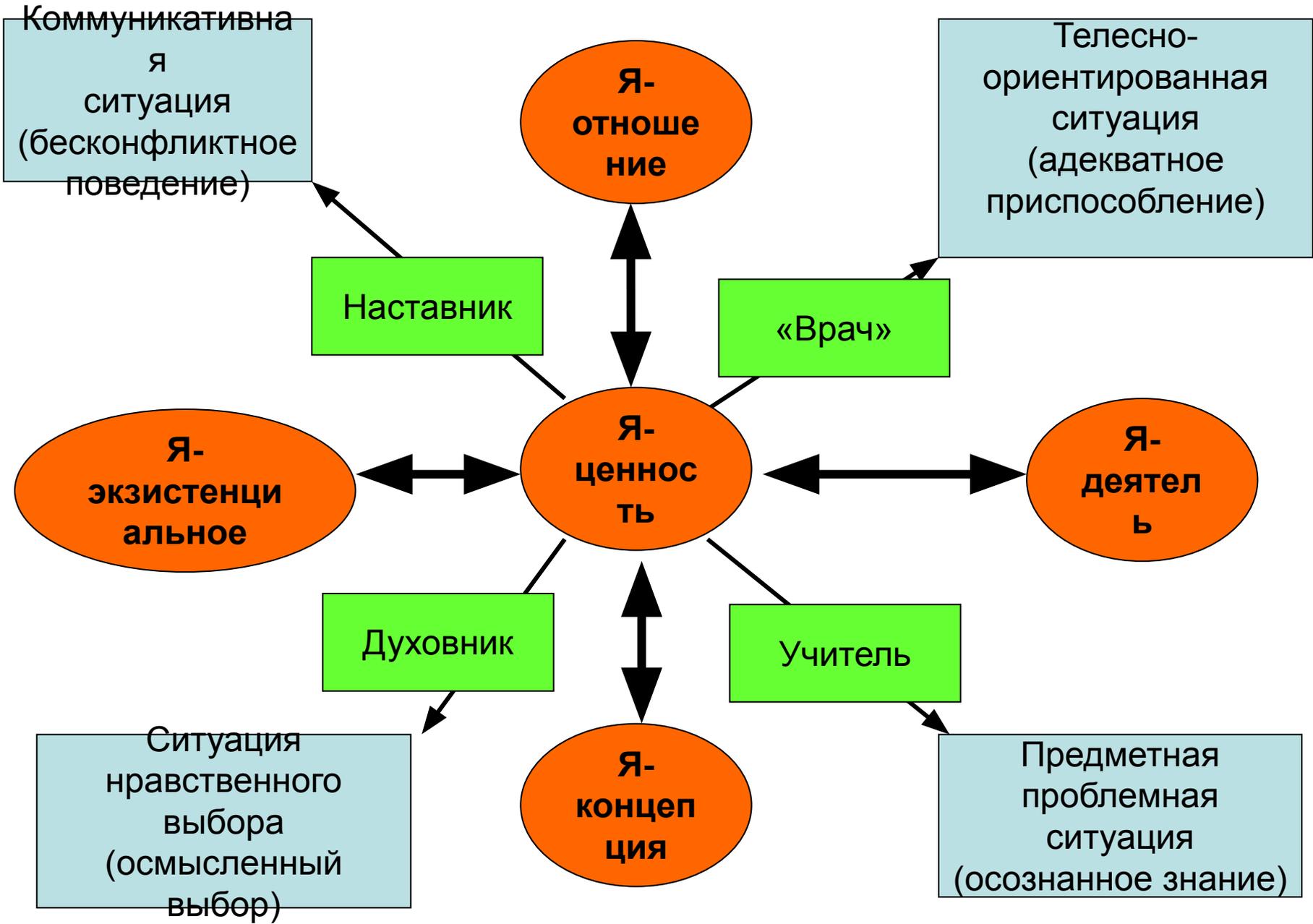




Рис. 1. Соотношение основных понятий



Коммуникативная
ситуация
(бесконфликтное
поведение)

Телесно-ориентированная
ситуация
(адекватное
приспособление)

Наставник

«Врач»

Я-экзистенциальное

Я-отношение

Я-деятель

Я-ценность

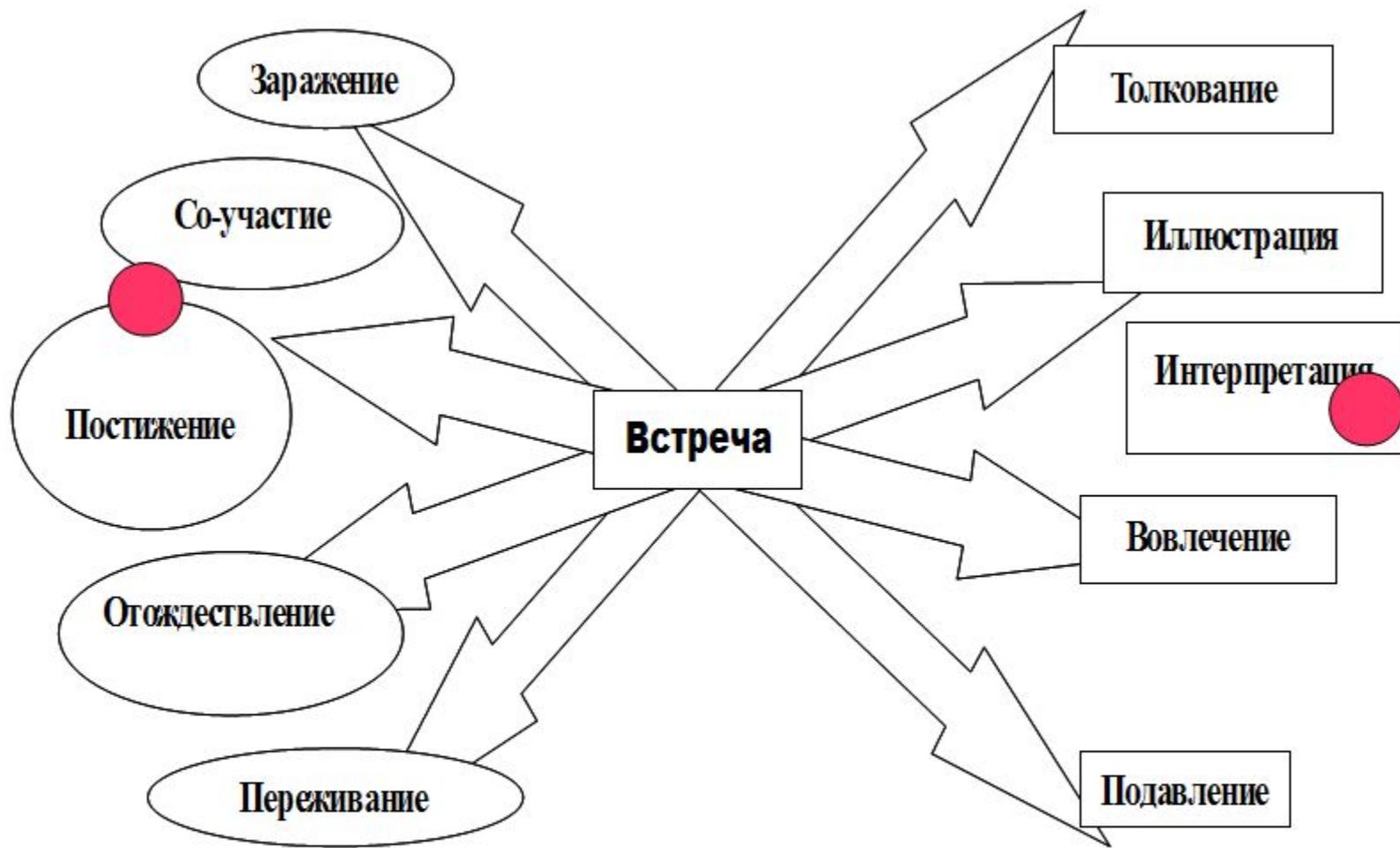
Духовник

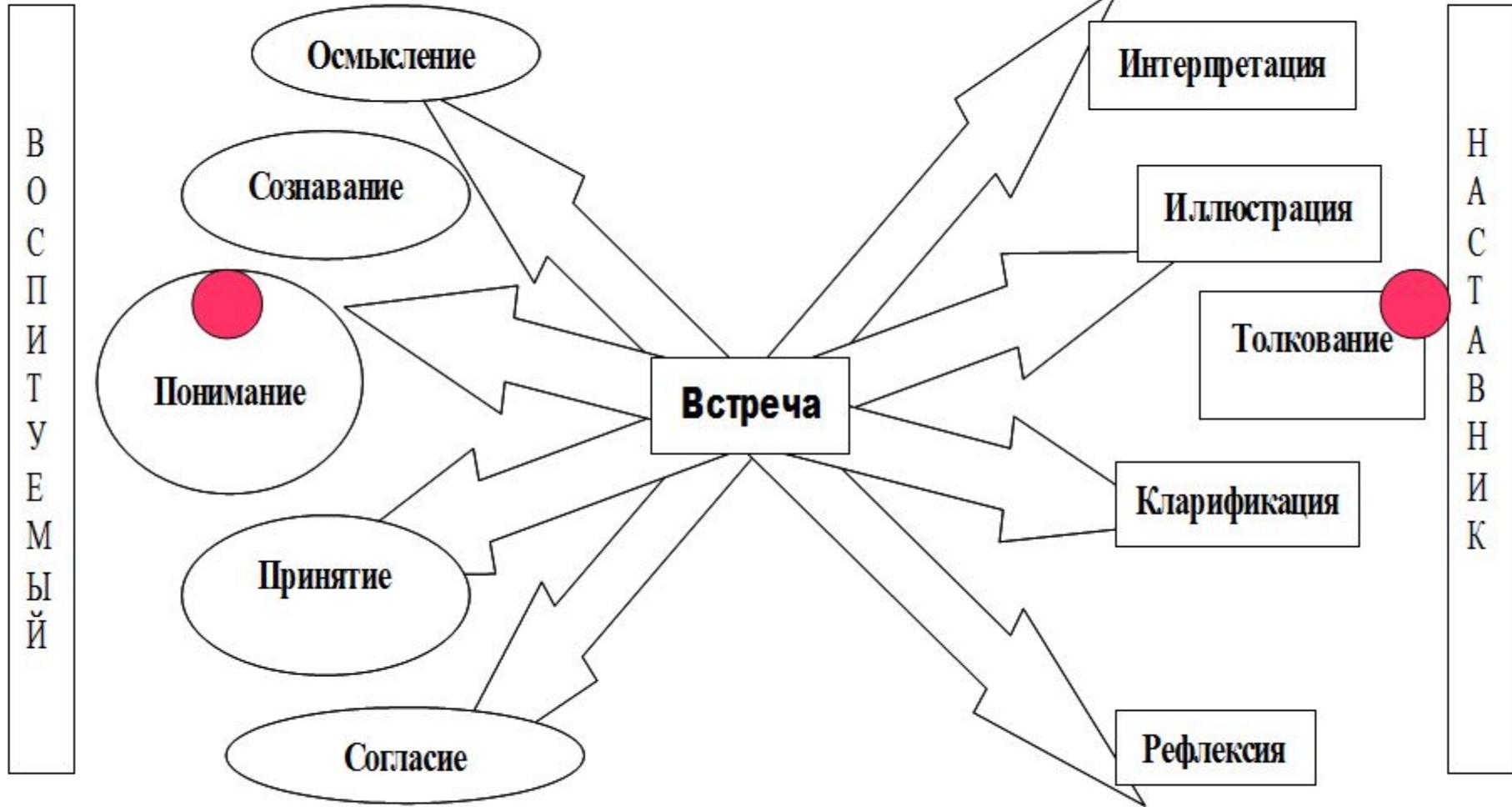
Учитель

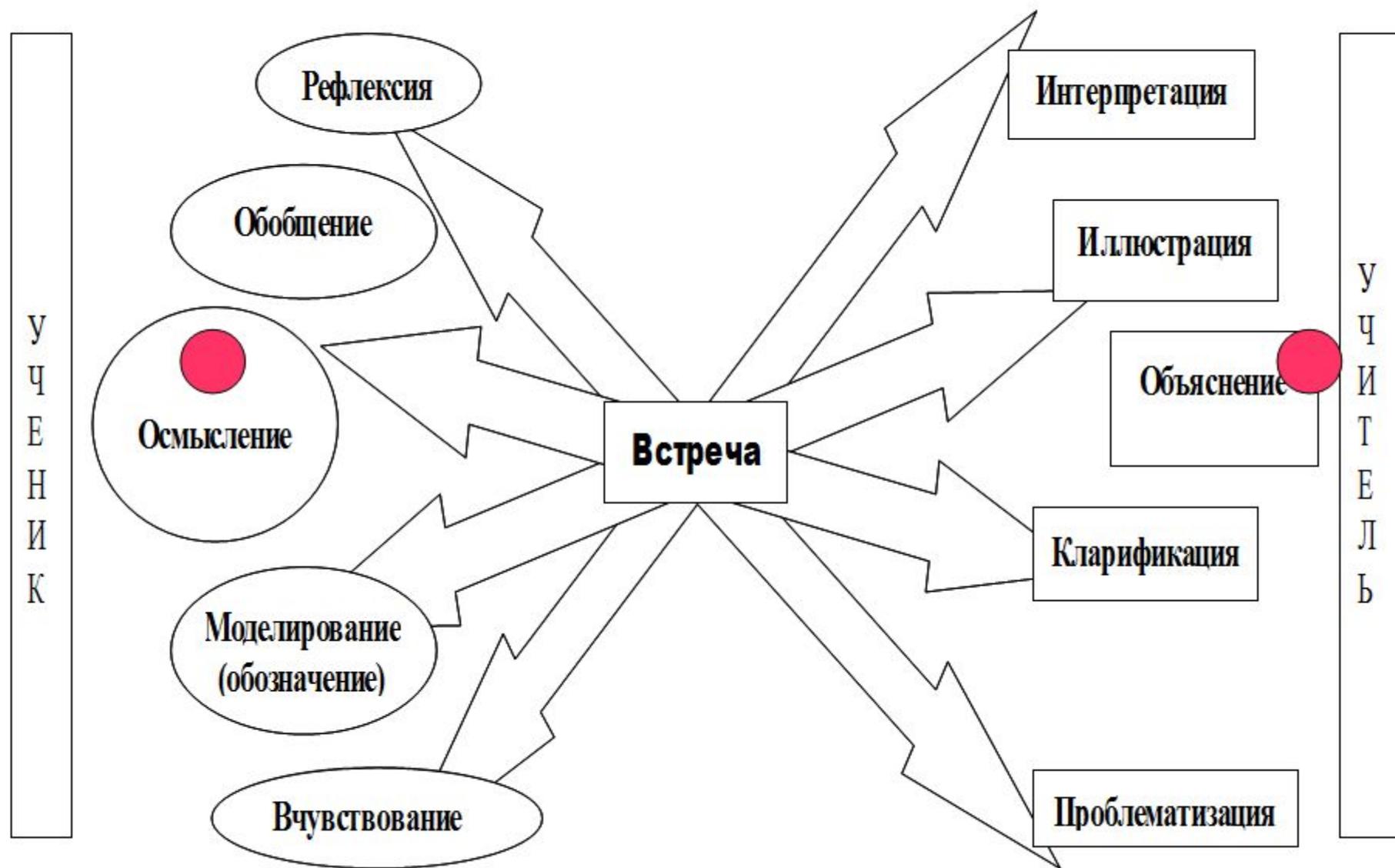
Ситуация нравственного
выбора
(осмысленный
выбор)

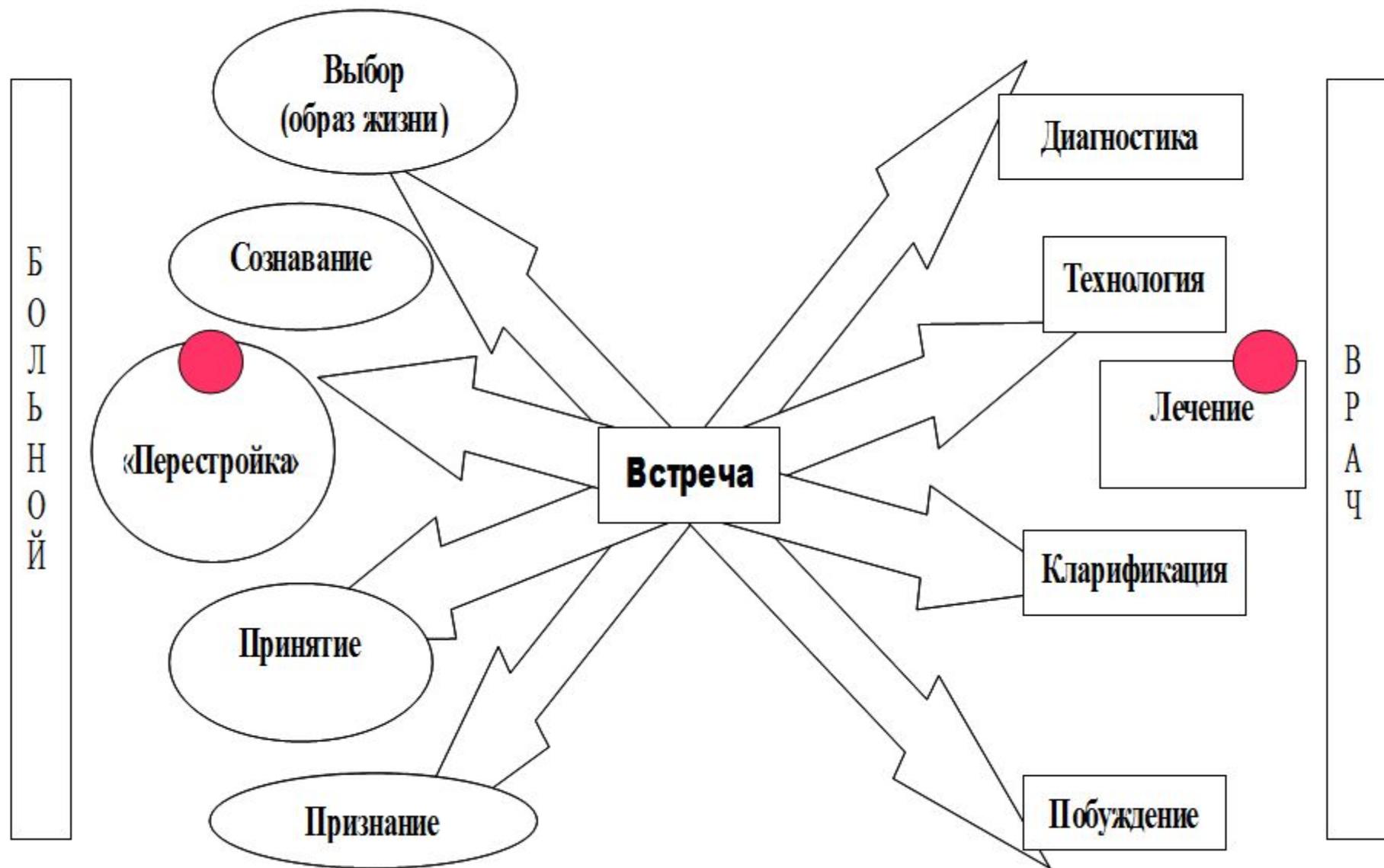
Я-концепция

Предметная проблемная
ситуация
(осознанное знание)









Мероприятие	Социальные акции	Со-бытие
Внешнее включение в ситуацию	Эмоциональное временное вовлечение в акцию	Эмоционально-ценностное включение в ситуацию
Заданное распределение ролей	Распределение ролей в рамках акции с определенной долей свободы	«Плавающее» распределение ролей (возможность оказания помощи и импровизация внутри роли)
Требование к выполнению роли	Основная ориентация на выполнение миссии акции	Ориентировка на раскрытии в роли личности учащегося, доверительность
Формальное общение	Формально-включенное общение	Соучастное общение
Ограниченные сроки проведения	Фиксированное время проведения при обязательном обозначении ее смысла в широком социокультурном контексте	Ориентировочное время проведения, ожидание пролонгированного воздействия ситуации и общения на развитие личности

Школьные проблемы и способы их решения психологом

- 1. Проблемы учения.

Анализ причин неуспеваемости, выявление типов неуспевающих учащихся.

Диагностика и активизация мотивации учения.

Психологический анализ педагогической оценки учащихся.

Выявление аномалий учебной деятельности у учащихся и консультативная помощь педагогам.

Разработка рекомендаций по предупреждению неуспеваемости.

Помощь в формировании учебной деятельности.



3. Проблемы взаимоотношений в стенах школы.



- Диагностика и коррекция педобщения, стиля управления педколлективом, психологического микроклимата.
- Помощь в анализе и разрешении конфликтов и разногласий в системах отношений «учитель – руководитель», «учитель – ученик», «ученик – родитель»
- Помощь в социальной адаптации отверженным педагогам и учащимся.
- Тренинг общения

2. Проблемы дисциплины.

- Анализ психолого – педагогических причин недисциплинированности.
- Выявление типов нарушений дисциплины и недисциплинированных учащихся.
- Помощь в разработке педагогических мер дисциплинирования для разных типов учащихся.
- Тренинг и игровая коррекция поведения.



4. Проблемы индивидуально-типологических особенностей учащихся.

- Изучение возрастных и индивидуально-типологических особенностей учащихся.
- Профориентация.
- Выявление учащихся, нуждающихся в индивидуальном, дифференцированном обучении.
- Психокоррекционные занятия с детьми.



6. Проблемы учителя



- Диагностика личностных особенностей, сильных и слабых сторон личности.
- Тренинг личностного развития.
- Диагностика и коррекция коммуникативных ошибок.
- Профилактика нарушений педагогической этики.
- Обучение саморегуляции психических состояний.
- Помощь в выработке индивидуального стиля деятельности.

Качества профессионально - этической культуры педагога

- общительность,
- доброжелательность,
- тактичность ,
- толерантность ,
- чувство меры ,
- справедливость ,
- стремление понять другого;
- самосовершенствование творчества в реализации профессионально- этических ценностей

Общие выводы по курсу

В своей профессиональной деятельности

педагог-психолог обязан:

- руководствоваться Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральным законодательством, международными и российскими нормативными правовыми актами в области защиты прав детей, нормативными правовыми документами органов управления образованием;
- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей;
- использовать в своей работе только психологические методы. Не применять методов, требующих медицинской квалификации (гипноза, медитативных техник, фармакологических средств и т. п.);
- знать новейшие достижения психологической науки в целом;
- применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы;
- в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного психического развития;
- оказывать психолого-педагогическую помощь работникам образования, администрации и педагогическим коллективам учебно-воспитательных учреждений, родителям, законным представителям несовершеннолетних в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития детей, обеспечением индивидуализированного подхода к детям;
- хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого аспекта психокоррекционной, развивающей работы и может нанести ущерб ребенку или его окружению;
- вести запись и регистрацию всех видов работ;
- постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

Ответственность педагога-психолога:

- Педагог-психолог несет персональную профессиональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;
- Педагог-психолог несет ответственность за оформление и сохранность протоколов обследований, документации в установленном порядке;
- Педагог-психолог несет персональную ответственность за сохранение конфиденциальной информации в интересах клиента.

В своей профессиональной деятельности психолог имеет право:

- самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий образовательных учреждений и т. п.;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;
- отказываться от выполнения возложенных на него обязанностей при отсутствии необходимых условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ануфриев А.Ф.* Психологический диагноз: система основных понятий. М.: МГОПИ; Альфа, 1995.
2. *Битянова М.Р.* Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1997.
3. *Красило А.И., Новгородцева А.П.* Статус психолога и проблемы его адаптации в учебном заведении. Москва—Воронеж: Московский психолого-социальный институт, 1995.
4. *Кузнецова И.В., Ахутина Т.В., Битянова М.Р.* и др. Психолого-педагогическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в школе: пособие для администрации школ, педагогов и школьных психологов. Кн. 1. М.: НМЦ «ДАР» им Л.В. Выготского; Образовательный центр «Педагогический поиск», 1997.
5. Модель взаимодействия психолога и логопеда по организации работы в специализированных группах. Под общ. ред. *Н.Я. Большуновой*. Сост. *Н.Ф. Балашова, Е.В. Соколова*. МОУ-ЦО «Пеликан». Бердск, 1998.
6. Обследование ребенка на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК). Комплект рабочих материалов. Под общ. ред. *М.М. Семаго*. М.: АРКТИ, 1998.
7. *Семаго Н.Я., Семаго М.М.* Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2000.
8. *Семаго Н.Я., Семаго М.М.* Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. — М., 2005.
9. Сотрудничество учителя и школьного практического психолога. Сборник научно-методических трудов. Под ред. *А.К. Марковой*. М., 1993.
10. **Практическая психология образования /Под ред.И.В.Дубровиной. – Спб.: Издательство "Питер", издание 4-е, 2006 год, 592 стр.**