

Вода в нашей жизни.



**Исхакова Айсылу
Ванилевна воспитатель
МБДОУ
Детский сад
компенсирующего вида
№14 «Родничок»**

Возраст: 5–6 лет.

**Продолжительность:
длительный
(с 3 марта по 25 апреля).**

**Тип проекта: познавательно –
исследовательский.**

В условиях образовательного процесса расширяем и укрепляем связь с природой, развиваем взаимодействие и бережное отношение к природе, исследовательские навыки. Предоставляем малышам возможность самостоятельного приобретения знаний. Приобщаем к совместной деятельности родителей.

Цель проекта:

Познакомить детей со свойствами воды; учить определять по свойствам воды возможность употребления её в пищу; при выполнении практической работы учить наблюдать, сравнивать, делать выводы

Задачи:

Воспитательные: воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, воспитывать бережное отношение к воде как к основному природному ресурсу.

Развивающие: развивать умение делать выводы, устанавливая причинно – следственные связи между объектами природы.

Образовательные: научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы; научить вести наблюдения за объектами природы.

Этапы проекта

1 этап - подготовительный:

- формулировка цели проекта;
- разработка движения к цели;
- составление плана – схемы проекта, подготовка презентации проекта и конспектов непосредственно образовательной деятельности;
- определение направлений, объектов и методов;
- предварительная работа с детьми и их родителями;
- выбор оборудования и материалов.

2 этап – основной:

- чтение художественной литературы;
- заучивание поговорок о воде;
- рассматривание картин на тему « Вода»;
- беседы о правилах поведения в природе и в воде;
- проведение занятий о воде.

Реализуемые мероприятия

Совместная деятельность педагога и детей:

Проводить занятия и беседы по темам: «Детям о воде», «Водоемы», «Растения воды», «Животные воды», «Насекомые воды», «Птицы воды», «Рыбы», «Водный транспорт», «Водные развлечения», «Как помочь загрязненной реке», «Вода в природе и в жизни человека», «Вечная слава воде», «Вода - это жизнь», «Где можно встретить воду?», «Круговорот воды в природе», «Как помочь загрязненной реке», «Если б не было воды?». Организовать совместные походы «В бассейн идем вместе», поход к роднику. Познакомить детей с пословицами и загадками о воде и ее состояниях, заучивание поговорок о воде.

Конструирование поделок из природного материала для игр с водой на прогулке (корабликов, лодочек). Наблюдение за осадками во время прогулки, объяснить детям причину выпадения осадков в виде дождя и снега. Научить способу очистки загрязненной воды.

Чтение рассказов, экологических сказок: «Сказка о сцеплении воды», «Смех снежинки», «Жизнь и превращение снеговика», «Рассказ ручейка. История о фонтане» автор Мария Юнак.

Рассматривание картин на тему «Вода».

Детям о воде



Водоёмы



ЖИВОТНЫЕ ВОДЫ



Насекомые воды



ПТИЦЫ ВОДЫ



Растения воды



Рыбы



Водный транспорт



Водные развлечения



КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ



Самостоятельная деятельность детей.

Словесные игры: «Какой бывает вода?», «Четыре стихии», «Льдинки, снежинки, сосульки». Коммуникативные игры: «Кто больше назовет?», «Что будет, если?», «Что это такое?», «Хорошо – плохо».

Сочинение экологической сказки «Приключения Ручейка», рассказа «Как я путешествовала к морю».

Лепка из пластилина «Снежинка», обратить внимание на красоту и неповторимость снежинок, учить создавать изображения по памяти, воспитывать самостоятельность.

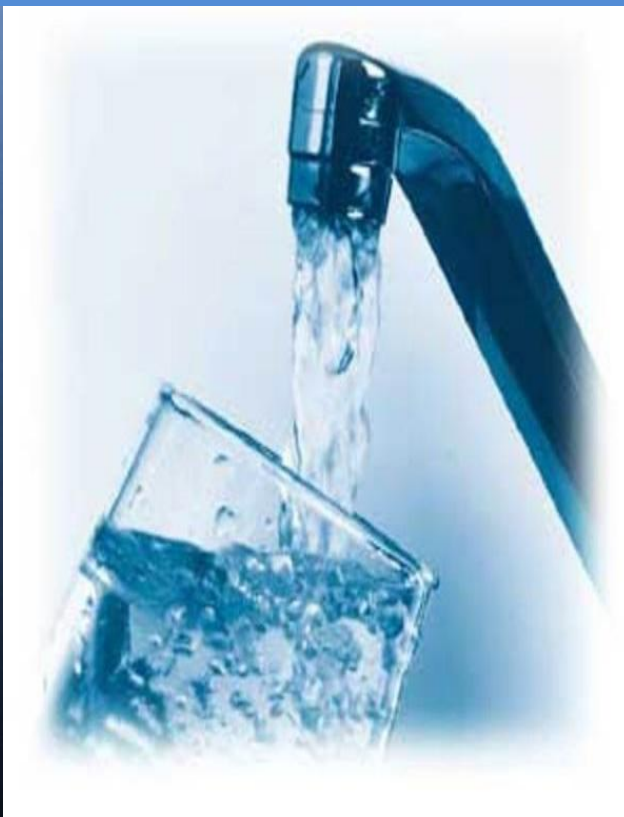
Работа с родителями.

Привлечение родителей к организации экологического музея «Вода в природе и в жизни человека» (пополнение экспонатов, имеющих отношение к воде: речные и морские камни, ракушки, фотографии животных, водных сооружений).



3 этап – заключительный:

Подготовка и проведение опытов:
«Свойства воды».



СВОЙСТВА ВОДЫ

Опыт № 1

«Вода прозрачная»



Опыт № 2

«У воды нет вкуса»



Опыт № 3

«У воды нет запаха»



Опыт № 4

«Определение формы ВОДЫ»



Опыт № 5

«Превращение воды»



ТРИ СОСТОЯНИЯ ВОДЫ

- Газообразное
- Жидкое
- Твёрдое

Ожидаемый результат:

- научились наблюдать за природой родного края, любоваться ее красотой,
- у детей появилось желание самостоятельно наблюдать за состоянием водоемов при совместном отдыхе с родителями на природе,
- научились проводить опыты с водой,
- получили сотрудничество семьи и детского сада.