






Развитие смены в лагере



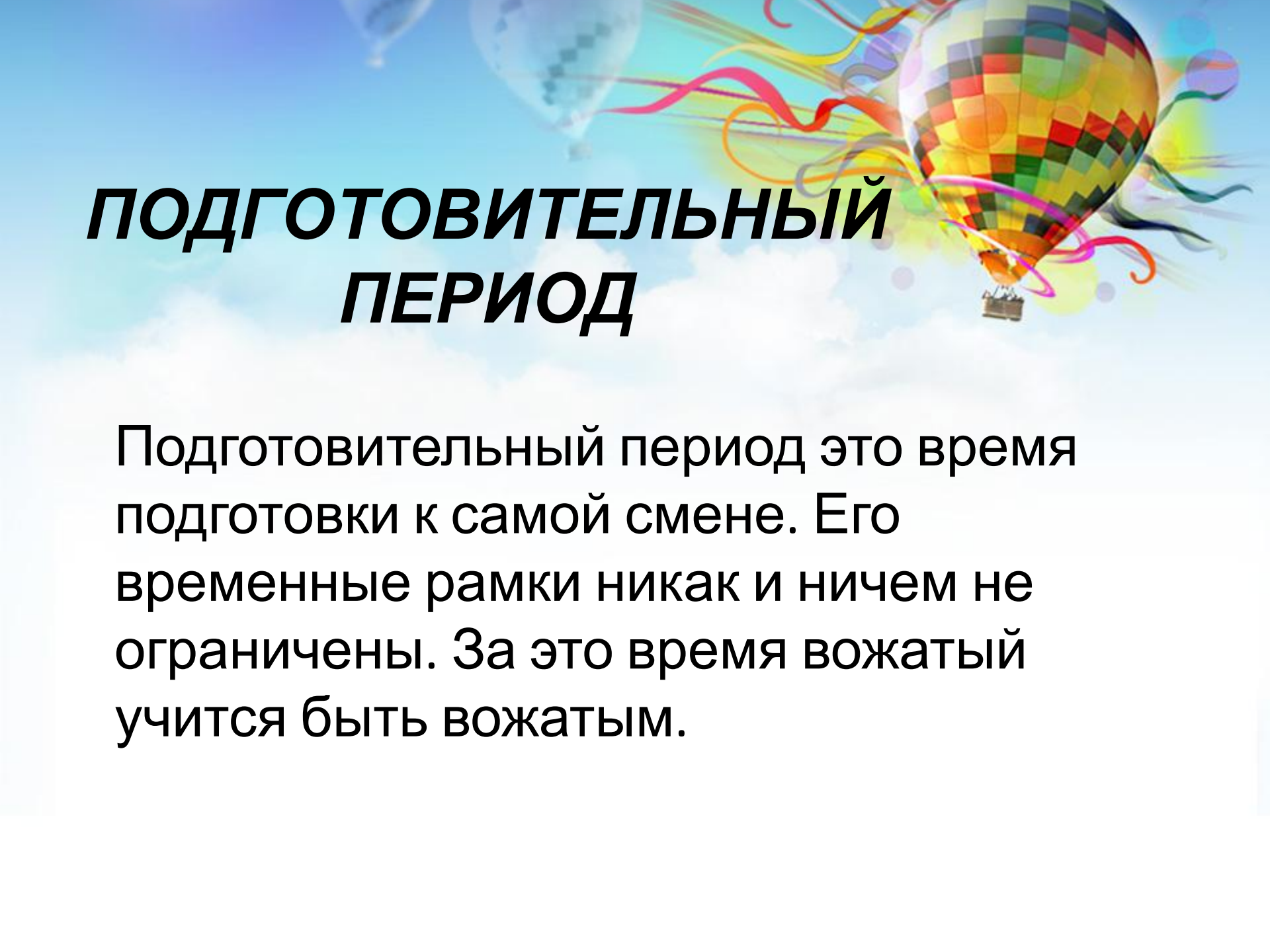
За время пребывания в лагере, за время смены у детей ощутимо меняются восприятие лагеря и коллектива, самоощущение и осознание своего места в лагере и коллективе, желания и стремления в лагере и коллективе. Происходит смена восприятия, осознания и желания непосредственно из того, как дети адаптировались в лагере. Естественно, в зависимости от того, что чувствуют дети и что должны чувствовать (для успешности смены), перед вожатым меняется комплекс педагогических задач. Что дети должны чувствовать диктуется целью и задачами лагеря.



Традиционно в структуре смены выделяют три основных периода: организационный, основной и итоговый. На каждом из этих периодов ребенок по-разному чувствует себя в лагере, и это диктует определенные задачи вожатому. Временные рамки периодов весьма условны, и лучше говорить об окончании периода не по достижению определенного дня, а по смене спектра детских чувств, а значит и смене комплекса задач вожатого. Но все же, приведем рамки, потому как они показывают время, за которое необходимо решить определенный комплекс задач:

- 
- Организационный – первые 3-5 дней смены;
 - Основной – между организационным и итоговым;
 - Итоговый – последние 3-4 дня смены.

Необходимо понимать, что вожатый начинает готовиться к смене **зادолго** до ее начала. И после завершения смены работа вожатого не заканчивается. Поэтому периодов лагерной смены не три, а пять: добавляются подготовительный и постлагерный периоды, которые по временным рамкам идут соответственно до организационного и после итогового



ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Подготовительный период это время подготовки к самой смене. Его временные рамки никак и ничем не ограничены. За это время вожатый учится быть вожатым.



Основные задачи вожатого:

- Подготовить методическую базу, необходимую для работы в лагере;
- Спланировать сетку отрядных дел;
- Пройти аттестацию сан.минимума, сдать необходимые анализы;
- Сработаться с напарником настолько, насколько возможно;
- Сформировать жизнерадостный, уверенный, жаждущий деятельности настрой;
- Подготовиться к стрессу орг.периода

Хороший вожатый всегда совершенствует свои знания и навыки.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД



- Организационный период это первые 3-5 дней смены – время адаптации детей и взрослых к новым условиям жизни, освоение территории и знакомство с окружением. В этот период осуществляется первичное становление временного детского коллектива. Организовывается жизнь отряда в лагере: определяется и устанавливается свод требований и правил, определяется место хранения вещей и порядок перемещения по лагерю, складываются отношения, формируется структура (микрогруппы, лидеры), определяются и персонализируются функции, т.е. распределяется ответственность.

Основные страхи детей:

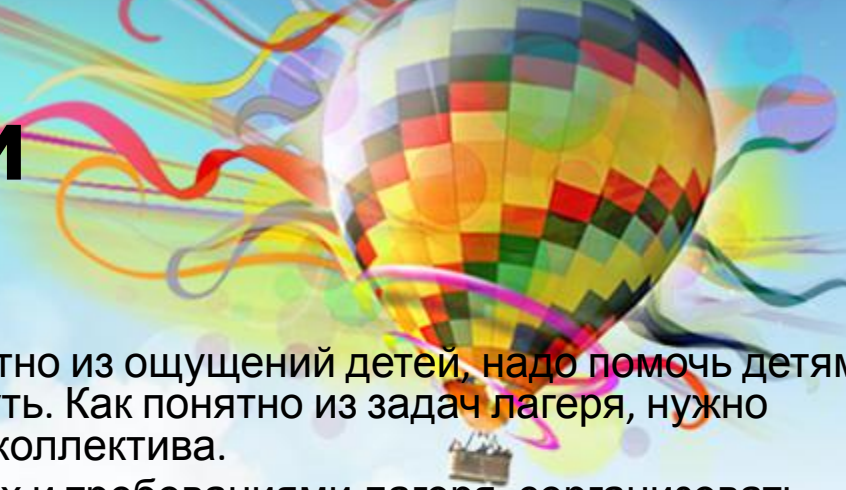
- «Я остался без родителей, кто будет за мной ухаживать?»
- «Все друзья остались в городе, с кем мне теперь играть, общаться, дружить?»
- «Незнакомая кровать, незнакомый корпус, незнакомые условия быта – будет ли мне комфортно?»
- «Мне придется жить на виду у остальных: спать в одной комнате, есть за одним столом, в душ ходить толпой... Примут ли меня, не начнут ли смеяться?» Особенно справедливо для детей, считающих себя отличающимися не в лучшую сторону от других (имеющих шрамы, излишний вес, болячки на коже и т.п.): предстоящая публичная жизнь сулит им насмешки и роль изгоя.
- «Добьюсь ли я успеха? Буду ли я нужным и полезным?»

Очень важно помнить об этих страхах! Если ребенок останется со своим страхом, если вы не поможете ему развеять страх, ребенок очень сильно захочет домой, и моментально окрасит все в лагере в «плохое», а все дома «в хорошее».

Основные задачи вожатого

Основная задача – организовать. Как понятно из ощущений детей, надо помочь детям адаптироваться, т.е. освоиться и привыкнуть. Как понятно из задач лагеря, нужно способствовать формированию дружного коллектива.

- Ознакомить детей с требованиями вожатых и требованиями лагеря, организовать быт. Предъявить единые педагогические требования к режиму дня и дисциплине.
- Организовать проживание детей в корпусе, перемещение по лагерю, соблюдение требований вожатых и лагеря.
- Создать условия для привыкания ребенка к режимным моментам лагеря и правилам поведения в лагере.
- Познакомить детей друг с другом, лагерем, традициями.
- Способствовать сплочению коллектива, создать предпосылки для формирования команды из временного детского коллектива, ускорить первичные процессы формирования коллектива.
- Определить знания, навыки, интересы, особенности и психологический портрет детей во временном коллективе.
- Выявить лидеров, направить их деятельность в конструктивное русло.
- Создать доброжелательную, эмоционально комфортную атмосферу, способствующую раскрытию способностей каждого.
- Способствовать адаптации каждого ребенка.
- Познакомить детей с содержанием смены, откорректировать план работы с учетом предложений и пожеланий ребят, их интересов и особенностей.



Что же проводить?

- *Организационные сборы.* Чаще ознакомительного характера: правила, что где хранится, что нас ожидает. Тут важно помнить, что даже 10 минут молча слушать по большому счету лекцию никому неинтересно. Пользуйтесь юмором, шутите когда надо. Добавьте элемент общения (вопрос аудитории, чтобы могли ответить хором). Но не превращайте орг.сбор в концерт сатирика-КВНщика! Основная цель орг.сборов – ознакомить и закрепить определенные знания, а также решить орг.вопросы.
- Конечно же *игры на знакомство, сплочение, выявление интересов и выявление лидеров.*
- *Кричалки,* на каждое путешествие отряда по лагерю (в столовую, на мероприятие, в корпус).
- *Оформление отрядного уголка и комнат.*
- *Огоньки знакомств.*
- *Отрядные дела на знакомство, на взаимодействие (Веревочный курс, Тропа испытаний), на знакомство с лагерем, людьми, традициями (СМИ).*

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД



- Основной период это, собственно, обычная лагерная жизнь. Мероприятия, соревнования, кружки. Быт, друзья, ссоры, примирения. Конкурсы, гуляние и прочее. Именно основной период является временем достижения целей и решения задач лагеря.
- Если вожатый отработал в первые дни на 120%, каждый последующий день основного периода будет для него все легче и легче, вплоть до того, что вожатый будет не работать, а наслаждаться жизнью: играя вместе с детьми, вместе придумывая номера, вместе болея за свою команду, всячески радуя своих детей и получая радость от них. Обратите внимание на слово «вместе». Это девиз основного периода: делаем вместе. Имеется в виду, что вожатый делает вместе с детьми (а не вожатый без детей).
- В основной период уже важно использовать соревновательный дух, важно вводить конкуренцию. Но при этом необходимо следить, чтобы соревнования и конкуренция не превращались в зависть и вражду.

задачи вожатого:



- **Создать ситуацию успеха КАЖДОМУ ребенку.**
- Поддерживать благоприятный психологический климат и эмоционально комфортную атмосферу в отряде.
- Создать и поддерживать положительный эмоциональный настрой, учить детей позитивному мышлению.
- Сформировать дружный коллектив (создавать и укреплять внутриотрядные традиции, заботиться о сплочении детского коллектива).
- **Реализовать запланированную на смену программу.**
- Способствовать развитию творческих способностей, любознательности, коммуникативных и морально-нравственных качеств детей.
- Обеспечить интересную разнообразную деятельность на основе совместных интересов и совместного творчества.
- **Не допустить появления любимчиков!**
- Научить ребят самостоятельно планировать и анализировать каждый свой день, строить свою деятельность на принципах самоуправления.

Конкретные мероприятия, которые следует проводить.



- Отрядные дела; Коллективные творческие дела; Ролевые игры; ДДО (Давайте дружить отрядами);
- Спортивные игры; Походы и пикники;
- Тематические дни; Самоуправление;
- Творческие мероприятия; Конкурсы;
- Огоньки; Беседы; Тренинги и упражнения;

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД



- За 3-4 дня до конца смены начинается последний, итоговый период. Время подведения итогов, вручения наград, обмена телефонами и подготовки к возвращению домой.



Основные задачи вожатого:

- Конечно же основная работа вожатого будет заключаться в контроле за детьми и организации расставания с лагерем и друг с другом. Обязательно нужно найти добрые слова для каждого ребенка, отметить его успехи за смену. И также необходимо подвести ее общие итоги, наградить заслуживших награды, показать детям, чего они сумели добиться.
- Создать атмосферу дружеского прощания, организовать обмен контактами.
- Найти добрые слова и отметить каждого за вклад в жизнь отряда.
- Подвести итоги смены.
- Подготовить прощальные сюрпризы друг другу, лагерю, вожатым; оформить совместно с ребятами отрядные ритуалы.
- **Организовать хозяйственные вопросы закрытия смены.**
- Провести необходимый инструктаж.
- **Настроить детей на возвращение домой.**
- Оказать детям индивидуальную помощь в преодолении кризиса расставания и предстоящего возвращения домой;



Конкретные мероприятия, которые следует проводить.

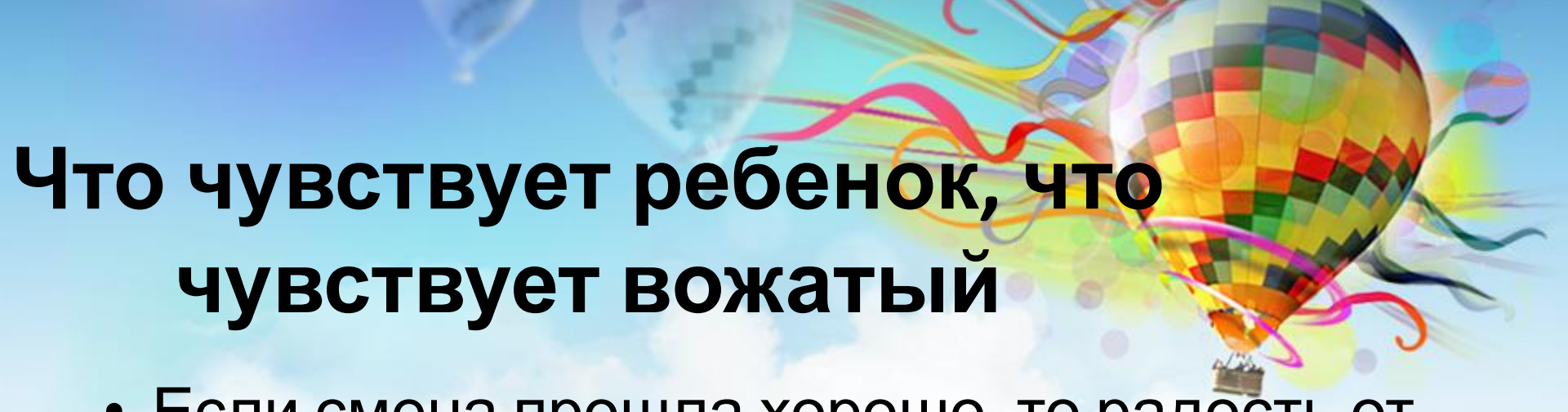
- Как ни странно, но игры на сплочение. Они показывают отряду, насколько он стал сплоченным и дружным.
- Прощальный огонек, обмен контактами.
- Награждение, итоговый концерт.
- Подарки лагерю, спасибо и сюрпризы соотрудникам.
- Церемония прощания с лагерем.

ПОСТЛАГЕРНЫЙ ПЕРИОД.



- Это период анализа, осознания, выводов. Начинается он с момента встречи ребенка с родителем, а для вожатого – с момента встречи ПОСЛЕДНЕГО ребенка с родителем. В этот период и дети, и вожатые делают выводы для себя. И решают, поедут они в лагерь еще раз или нет.

Что чувствует ребенок, что чувствует вожатый



- Если смена прошла хорошо, то радость от возвращения домой вскоре сменится легкой печалью по прошедшей смене. И правильный поступок вожатого, особенно работавшего со старшими детьми, организовать встречу в городе, примерно через 4-6 дней после смены.
- Вожатый чувствует усталость. Что немудрено. Хороший вожатый всегда чувствует сомнение: «хорошо ли я работал?»

Основные задачи вожатого

- Испытывая сомнения, не дать им себя сточить. Восстановить силы, проанализировать, сделать выводы – безжалостно, но и без лишней скромности. Что было хорошо – оставить, что было плохо – изменить.
- Проанализировать свою деятельность в лагере. Выявить как плюсы, так и минусы своей работы.
- Сделать выводы, как превратить минусы в плюсы в следующий раз.
- Вновь вступить в подготовительный период.