

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка — детский сад № 38 Красносельского района
Санкт-Петербурга

Ребёнок 4-5 лет

Психологический портрет.



Подготовила: педагог-психолог
Черноситова Т.А

Период 4-5 лет – продолжение периода самоутверждения. Несмотря на то, что в норме кризис 3-х лет уже закончен и отношения между ребёнком и родителями перешли на новый уровень, фокус внимания ребёнка обращён всё ещё на себя самого. Ему важно, чтобы его замечали, действия одобряли. Он всё ещё крайне эгоцентричен: приписывает себе качества, которыми не обладает, но хотел бы обладать; твердит, что он самый-самый и обижается, если ему не верят; крайне болезненно воспринимает неудачи, проигрыш.



Нормы поведения.

- К 4-5 годам ребёнок уже усвоил общие нормы поведения. Он хорошо ориентируется, с кем что можно, а с кем нельзя. Имеет некоторый опыт по управлению своими эмоциями: может сдерживать обиду, слёзы, справится со страхом. Но может быть нестабильным: то всемогущим и уверенным в себе, то застенчивым и капризным.
- Формируются стереотипы полового поведения: девочки предпочитают спокойные, «семейные» игры, мальчики — активные, соревновательные, технические.

Недостатки воспитания к этому возрасту начинают оформляться в устойчивые неприятные черты характера. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания. Мягко корректируя поведение ребёнка, не оценивая его личность. Корректируя одновременно и средства воспитания. Дети в этом возрасте целиком и полностью полагаются на родительский авторитет.



Общение со сверстниками.

На 5 году жизни ребёнок уже не может обходиться без сверстников. Он нуждается в совместной игре и периодическому неигровому общению с ними с целью обмена опытом, информацией, демонстрации своих знаний. Появляется потребность во взаимодействии с равным партнёром.

Поскольку опыта общения со сверстниками ещё не достаточно, оно не всегда бывает безоблачным. Дети начинают конфликтовать, завидовать, хвастать, конкурировать. Сверстник становится предметом постоянного сравнения с собой. Достоинства, которыми обладает ребёнок, приобретают значимость, только когда их оценивает кто-то другой. Потребность в признании и уважении сверстников оказывается главной.



Принципы гармоничного воспитания.

- Стабильность требований;
- Тактичность и терпеливость в общении;
- Адекватность и обоснованность требований;
- Обязательность выполнения требований;
- Замена наказаний последствиями невыполнения требований;
- Положительное подкрепление в виде внимания, одобрения, общения.