

# Лекция 7

**История педагогики и  
образования в Новейшее  
время.**

## *План лекции*

- **1. Реформы образования в зарубежных странах XX века**
- **2. Основные этапы развития отечественной школы в Новейшее время.**
- **3. Отечественная педагогическая мысль XX века.**

# 1. Реформы образования в зарубежных странах XX века

## Реформа

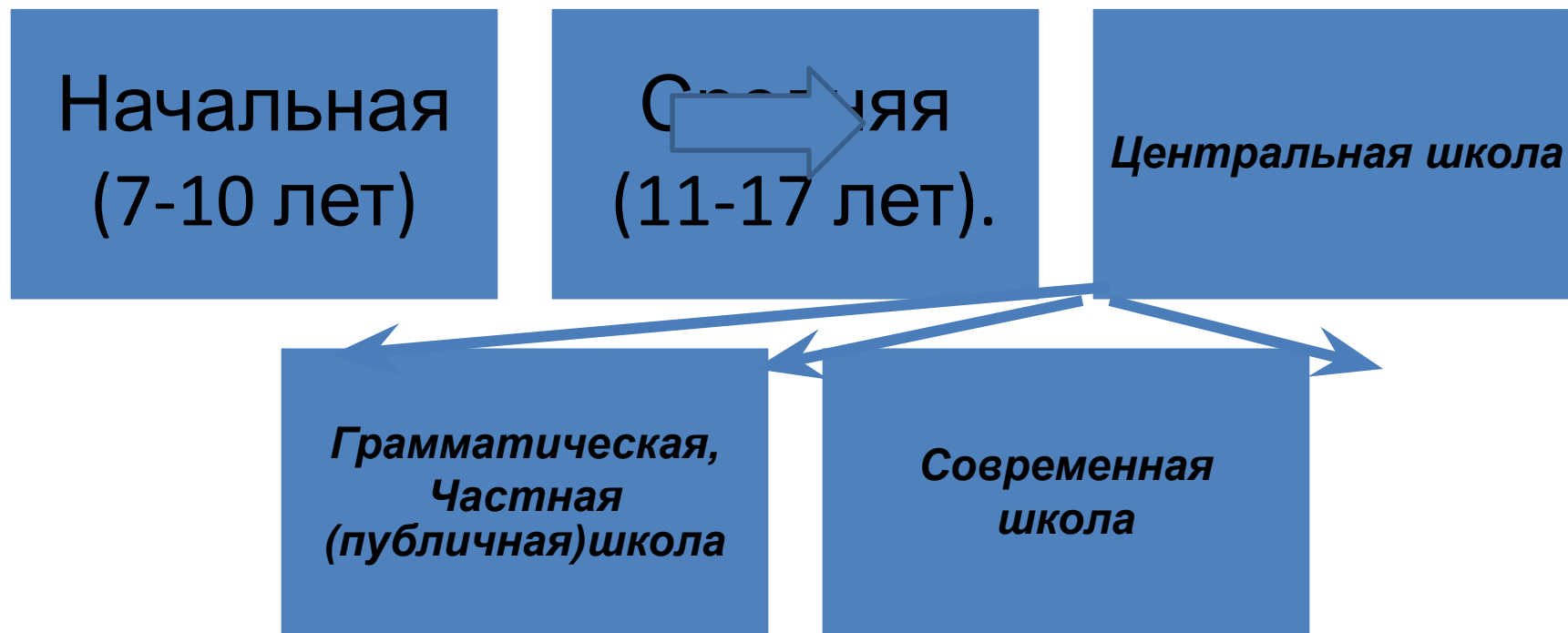
### «Образовательная политика» -

деятельность государства в целях реализации прав всех субъектов общества на получение общего и профессионального образования» (В.П. Лиферов)

**образования –** коренное изменение в подходах государства к решению проблем образования, направленное на устранение имеющихся недостатков и приведение его в соответствие с требованиями

# Англия

**1918 г. - «Акт Фишера» - закон, по которому продлевался срок обязательного бесплатного обучения до 14 лет; вводилось разделение школы на две ступени**



**Вуз - университет**

**пополнение рядов среднего класса**

**профессионально-техническая подготовка.**

# Соединенные штаты Америки.

Система бесплатного обучения до 16 лет.

## модели общеобразовательной

**школы**  
**8+4**

восемилетняя  
начальная

четырёхлетняя  
средняя;

**6+3+3**

шестилетняя  
начальная

трехлетняя  
младшая

трехлетняя

Средние школы  
– хай скул

## *Особенности развития школьного образования в странах Западной Европы и США после Второй мировой войны.*

- усиление государственного влияния на школу;
- появление массовой средней школы;
- развитие традиционных (государственных и частных) и создание инновационных (альтернативных) школ: «дикие школы», «школы-магнаты», «школы без стен», лицеи-пилоты;
- постепенная стандартизация содержания образования, ориентированная на повышение функциональной грамотности и качества образования;

## *Особенности развития школьного образования в странах Западной Европы и США после Второй мировой войны.*

- **дифференциация образования в *неполных средних* учебных заведениях: младшей средней школе (США); объединенной школе (Англия); общей школе (Германия); едином колледже (Франция), а также в учебных заведениях *полного общего образования* разных типов: грамматической и современной школе (Англия); реальном училище, гимназии и основной школе (Германия); технологическом, профессиональном и общеобразовательном лицеях (Франция);**

## 2. Основные этапы развития отечественной школы в Новейшее время.

1917-20-е гг. - Становление советской школы.

Новые принципы государственной политики в образовании.

### **Новые тенденции**

- разрушение прежней системы образования и создание новой – социалистической;
- классово-партийный подход к осуществлению реформ;
- педагогические дискуссии.

**Наркомпрос** – высший орган управления ( с 1946 г. – Министерство просвещения).



А.В.  
Луначарский

**Первый  
народный  
комиссар  
просвещения**



# Первые нормативные документы

## «Основные принципы Единой трудовой школы» или Декларация (1918)

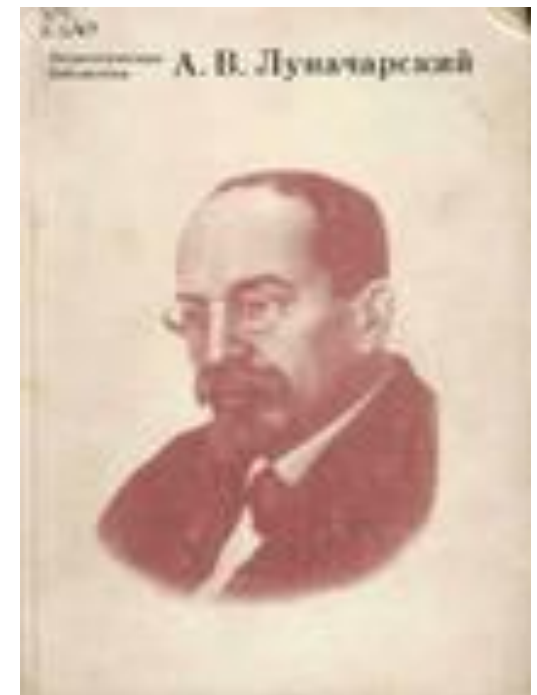
общедоступность и равенство (независимо от сословной принадлежности, национальности, пола);

- бесплатность;

- светскость (церковные школы упразднены, преподавание религии запрещалось);

- совместное обучение мальчиков и девочек;

- обучение на родном языке и др..



# Первые нормативные документы

## «Положении о Единой трудовой школе РСФСР» (1918)



1. Внедрение трудовой деятельности учащихся (ст. 12);
2. политехнический компонент содержания образования (ст. 13);
3. направленность на преобразование окружающей среды посредством активной деятельности учащихся (ст. 14, 25);
4. уважение личности учащихся, не допускающее никакого насилия (ст. 12 п. 2, 21, 22);

реализация идеи свободы (отмена классно-урочной формы обучения, отметок, экзаменов и т.д.) (ст. 17, 19, 20, 32).

# Педагогические дискуссии в 1920-е годы

## О взаимоотношении школы и

### государства;

педагоги-марксисты Н.К.Крупская, А.В. Луначарский, М.Н.Покровский - за школу как средство «духовного освобождения народа»;



Н.К.  
Крупская

А.В.  
Луначарский



другие педагоги,  
П.Ф.Каптерев, П.  
П.Блонский, - за  
создание  
«непартийной» и  
«неполитическо  
й школы».

П.П.  
Блонский



# Педагогические дискуссии в 1920-е годы

## **О политехнизме школы:**

За *монотехническую*, т.е. профессиональную школу, выступали руководители Главпрофобра Наркомпроса. За *политехническую* школу, т.е. дающую многосторонние знания о сфере производства, науки, выступило руководство Наркомпроса.



# Педагогические дискуссии в 1920-е годы

## Связь школы со средой:

Школа - центр среды, орудие ее «педагогизации»  
(С.Т. Шацкий)



(С.Т. Шацкий)

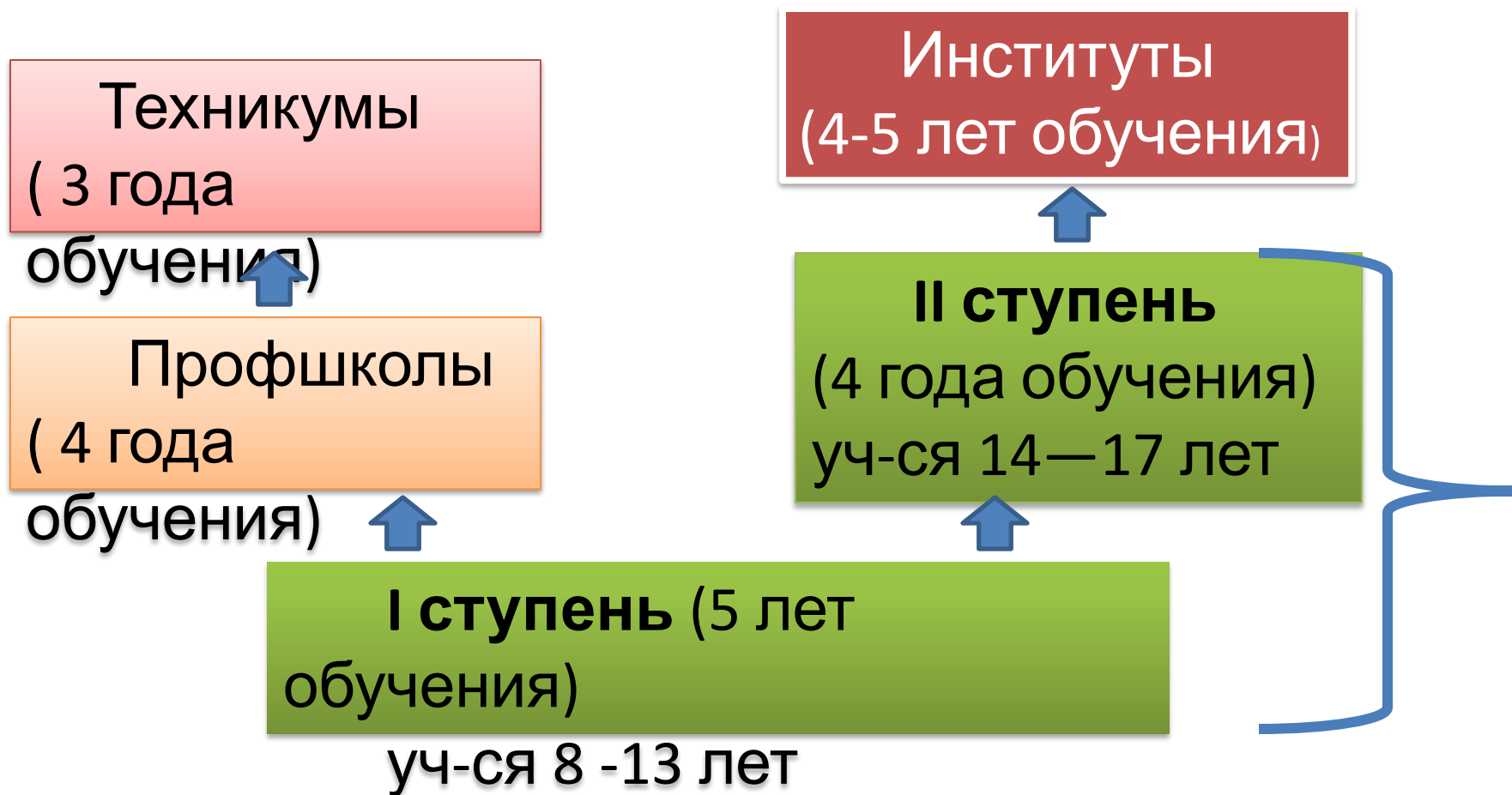


( П.П. Блонский).

Школа использует материал среды в качестве фактического, опытного для подтверждения теорий  
( П.П.Блонский).

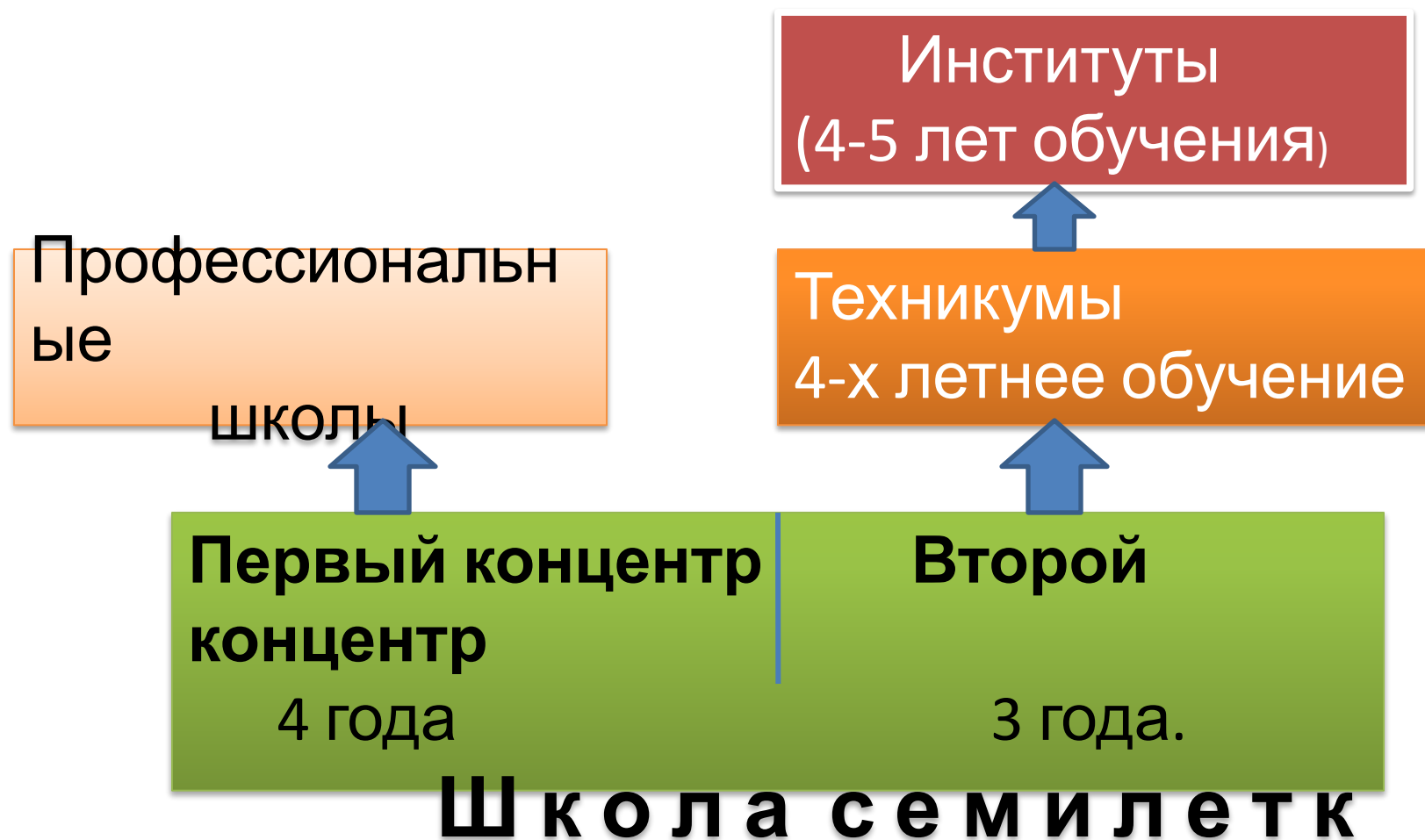
# Структура школы 1920-х годов

В 1918 - 1919 годах Единая трудовая школа была девятилетней, делилась на две ступени.



# Структура школы 1920-х годов

В конце 1919 — начале 1920 г. базовой стала школа 7-летка с двумя концентрирами



# Разновидности школ 1920-х

## 2.2.

С 1923-1924 гг. в сельских местностях на базе школ 1 ступени создаются трехлетние **школы крестьянской молодежи (ШКМ)** (с 1939 г. — колхозной).

В городах создаются **фабрично-заводские семилетки (ФЗС)**. Окончившие их, могли поступать в восьмой класс, т.е. в школу II ступени, или в средние профессиональные учебные заведения.

В ФЗС учащимся давались некоторые навыки промышленного труда, а в ШКМ — сельскохозяйственного.



*Б.Сафонов – выпускник*



# Организация учебно-воспитательной деятельности.

- ❖ отказ от единых учебных планов, обязательных программ, дореволюционных учебников;
- ❖ Введение с 1923-1925 по 1929 **комплексных программ** (природа-человек, труд, общество);
- ❖ круглогодичность процесса обучения и воспитания на основе сочетания учебной деятельности с трудовой (зимой - учеба в школах, посещение заводов и фабрик, а летом – участие в производительном труде в городе и деревне, применение на практике полученных в школе знаний, умений и

# Организация учебно-воспитательной деятельности.

- ❖ замена предметного обучения, классно-урочной системы новыми формами деятельности учащихся (звенья, бригады, студии );
- ❖ активные методы, заимствованные из зарубежной школы (лабораторный, метод проектов и др.)
- ❖ самостоятельные занятия, творческие задания;
- ❖ самоуправление;
- ❖ воспитательная работа с учащимися в духе «Заветов Ленина молодежи», вовлечение их в

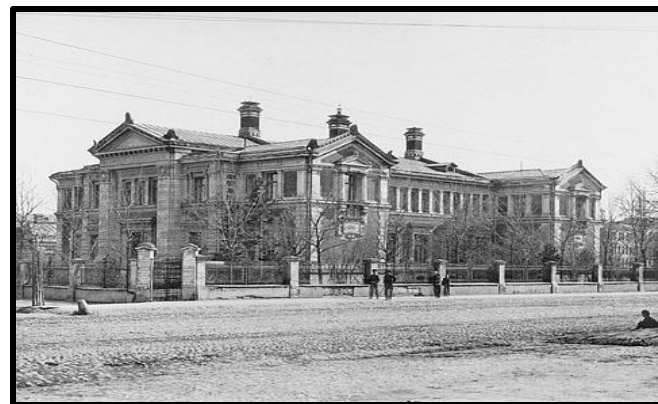
# Школьная система 1917-1920-х годов

- ❖ - **единая трудовая политехническая школа** с базовым 9-летним, затем 7-летним образованием в различных ее вариациях;
- ❖ - детские сады для детей от 6 до 8 лет;
- ❖ - школы по ликвидации безграмотности (**ликбезы**), обучающие чтению, письму, счету на родном языке всех граждан от 8 до 50 лет (к концу 1920 г. – 40 тыс. школ, охватывающих около 1 млн. человек);
- ❖ - рабочие факультеты (**рабфаки**) при высших учебных заведениях для работающей молодежи;
- ❖ - детские дома для беспризорных.

# Школьная система 1917-1920-х годов



**трудовая политехническая школа**



**Первая опытная станция  
С.Т.Шацкого  
(1919, Калужская**

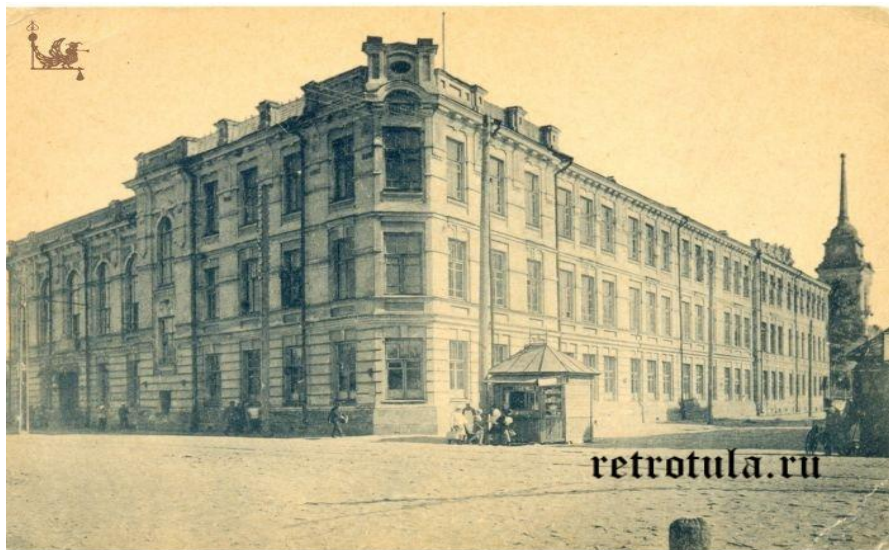


**Ликбе  
З**



**Рабфа  
К**

# Профессиональные школы Тулы 1930-е



Тула. рабочий  
факультет

Тула. рабочий  
механический  
техникум





# Реформа школы 1930-1940-е гг.

Постановления ЦК ВКПб :



И.В.  
Сталин

- «О начальной и средней школе» (1931),
- «О структуре начальной и средней школы в СССР» (1934),
- «О педологических извращениях в системе наркомпросов» (1936)

Народные комиссары просвещения



А.С.Бубнов  
(1929-1937)



П.А.Тюркин  
( 1937 - 1940 )



В.А.Потемкин  
(1940-1946)

# Основные вехи реформы 1929-1936

22.

- В **1930 г.** - введено **обязательное начальное** (четырёхклассное) **обучение.**
- **1931-1932 гг.** – введение **единых учебных планов** и регламентация **внутреннего распорядка.**
- **1933-1934 гг.** – возвращена система **отметок** (отмененная в 1918 г.); по каждому школьному предмету и для каждого года обучения введен **единый обязательный учебник.**
- В школе введено **единоначалие**; пионерская и комсомольская организации также подчинялись директору.
- **1934 г.** - введен **единый тип общеобразовательной школы 10-летки.**
- **1935 г.** - разрешалось **исключение из школы** и перевод на обучение в **спецшколы**, вводилась **единая школьная форма** (отмененная в 1918 г.).

# Основные вехи реформы 1929-1936 гг.

**1936 г. - запрещена педология** как буржуазная лженаука; педагогика превратилась в теоретическую науку о школе и учебной деятельности.



**1937 г. – в учебные планы школ введены логика, психология;**  
**труд как учебный предмет – исключен.**



## *Школьное образование в 1940-е гг.*

- **1943 г.** – введено **раздельное обучение мальчиков и девочек; появились ШКОЛЫ рабочей молодежи (ШРМ),** в которые давали **неполное среднее и полное среднее образование без отрыва от производства;**
- **1944 г.** - **вечерние школы сельской молодежи; заочные школы, в которых обучались с 5 по 10 класс молодые рабочие, колхозники и служащие, не имевшие законченного образования.**

# Школьное образование в 1940-е гг.

- Особое внимание в годы войны уделялось идейно-политическому и патриотическому воспитанию учащихся.
- Ведущая роль принадлежала пионерской и комсомольской организациям.
- Получили распространение такие формы работы как агитбригады, политические митинги, устные газеты, ученические лектории, встречи с участниками войны, трудовые десанты в помощь фронту и др. создание.
- **1943 г** - создана **Академии педагогических наук (Президент В. Д. Петровский)**

# Школьное образование в 1940-е

22.

**1946 г.- Наркомат просвещения преобразован в Министерство просвещения РСФСР.**

**Первым министром стал Алексей Георгиевич Калашников**, усилия которого были направлены на введение обязательного семилетнего обучения и создание системы вечернего обучения для молодежи, не сумевшей

**получить образование в военную пору** и автор ряда статей первой советской Педагогической энциклопедии (т. 1-3, 1927-30).



**А.Г.  
Калашников  
(1946-1948)**

# Реформа отечественной школы 1950-1960-е годы

**«Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958)**



**Н.С.  
Хрущев**

Общеобразовательная **11-летняя** (4+4+3) политехническая трудовая средняя школа с производственной деятельностью (до 1964 г.)

# Реформа отечественной школы 1950-1960-е годы



*И.А.Кауров (1949-1956)*

## **Министры просвещения**

**И.А.Кауров** - Президент АПН РСФСР в 1946-1967 гг. При нем был реально введен 7-летний всеобуч, увеличен прием в педвузы

В 1954 г. восстановлено совместное обучение мальчиков и девочек. Автор учебников по педагогике

**Е.И.Афанасенко**

**(1956-1967)**

При нем принят новый Закон об образовании. Был учрежден День учителя. К 1963 г. завершен переход к обязательному 8-летнему обучению. Создана единая сеть ПТУ.

# **Реформа отечественной школы 1950-1960-е годы**

- **увеличение срока обязательного обучения до восьми лет;**
- особое внимание к трудовому обучению и участию школьников в общественно-полезной деятельности;
- введение **обязательного профессионального обучения:** с 9 по 11 классы - треть учебного времени отводилась на изучение общетехнических дисциплин, производственную деятельность и участие в производительном труде.

# Реформа отечественной

## школы 1950-1970-е годы

- введение наряду с аттестатом зрелости свидетельства о получении рабочей квалификации;
- создание единого учреждения **«ясли-сад»**;
- появление **школ-интернатов**;
- введение **школы «полного дня»** для учащихся 1-8-х классов
- организация Государственного комитета по профессионально-техническому образованию при Совете Министров СССР и расширение сети профессионально-технических учебных заведений со сроком обучения от одного до трех лет;

# Реформа отечественной школы 1950-1970-е годы

**1964 - возврат к школе 10-летке (4+4+2)**

- ❑ 1966 г. - отмена обязательного профессионального обучения, **введение уроков трудового обучения.**
- ❑ **Задача достижения к 1970 г. обязательного всеобщего среднего образования.**
- ❑ Введение новых учебных планов с дифференциацией на старшей ступени школы (9-10 классы).



Л.И.Брежнева  
(1964-1982)



# Важнейшие события образовательной политики

## 1960-1970-х



**1967 г.** – создано  
**Министерство  
просвещения СССР**  
Первый Министр  
**М.А.Прокофьев**  
**(1967-1981)**

**1970 г.** – «Положение об  
общеобразовательной школе»,  
предусматривающее изменение  
**структуры школы (3+5+2);**  
введение факультативных  
занятий с 7 по 10 классы;  
разрешение школ и классов (9-й и  
10-й) с углубленным изучением  
предметов.

**1969 г.** – создание средних  
профессионально-технических  
училищ

**(1974г.)** – создание учебно-  
производственных комплексов  
**(УПК),**

**1977- введение обязательного  
полного среднего образования в  
соответствии с положениями новой  
Конституции СССР.**

# Реформа отечественной школы в 1980-е годы

**1984 г - «Основные  
направления реформы  
общеобразовательной  
школы»;**

«Об улучшении трудового  
воспитания, обучения,  
профессиональной ориентации  
школьников и организации их  
общественно полезного,  
производительного труда» (1984).



Ю.  
Андропов

# Важнейшие события образовательной политики 1980-х

- Школа становилась **11-и** летней (4+5+2);
- **переход к обучению детей с 6-летнего возраста;**



**Г.П.Веселов**  
**министр**  
**просвещения**  
**РСФСР ( 1980-1990)**



сохранение и восстановление малокомплектных школ (ликвидированы кампанией 1970-х гг) в соответствии с *Комплексной программой «Сельская школа РСФСР» (1983),*

# *Важнейшие события образовательной политики 1980-х*

**Постановление ЦК КПСС «О ходе перестройки высшей и средней школы и задачах партии по её осуществлению» ( 1988 ).**

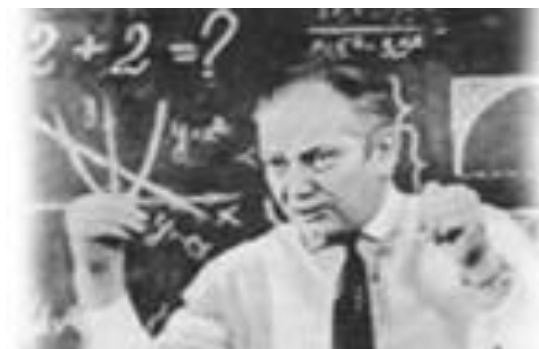
- освобождение от массового трудового обучения,
- поддержка дифференциации обучения и инноваций,
- решение об объединении Министерства Просвещения, Министерства высшего и среднего образования, Государственного Комитета по профессионально-техническому образованию и создание Государственного комитета по народному образованию.



М.С.  
Горбачев

# Общественно-педагогическое движение 1980-х гг.

**«Педагогика сотрудничества»** – педагогическая лаборатория творческих педагогов: В.Ф.Шаталов, С.Н. Лысенкова, И.П. Волков, Е.П. Ильин, В.Караковский).



В.Ф.Шаталов-  
учитель математики



Ш.Амонашвили



Фото С.Н. Лысенковой



Урок С.Н.Лысенковой

# Коллективы по подготовке реформы школы

- Академия педагогических наук СССР
- Временный научно исследовательский коллектив «Школа» (ВНИК «Школа»).  
Возглавил ВНИК Е.Днепров, зав. лабораторией одного из НИИ АПН СССР (с 1990 г. до осени 1992 г.- министр образования РФ).



**Э.Д. Днепров**  
министр образования  
РСФСР (1990-1992)

**Кризис образования** : неудовлетворительная материальная база школ, снижение затрат на одного учащегося, уменьшение зарплаты учителей и значительное понижение качества образования в целом

# Реформа образования в России постсоветского периода 1990-х и перспективы ее развития.



**Е.В.Ткаченко -**  
министр  
Образования РФ  
( 1992 - 1996 )

## 1992 г. - Закон РФ «Об образовании» Принципы

### государственной

### политики

- гуманизация,
- демократизация,
- единства федерального и регионального культурного и образовательного пространств,
- альтернативности и вариативности и др.

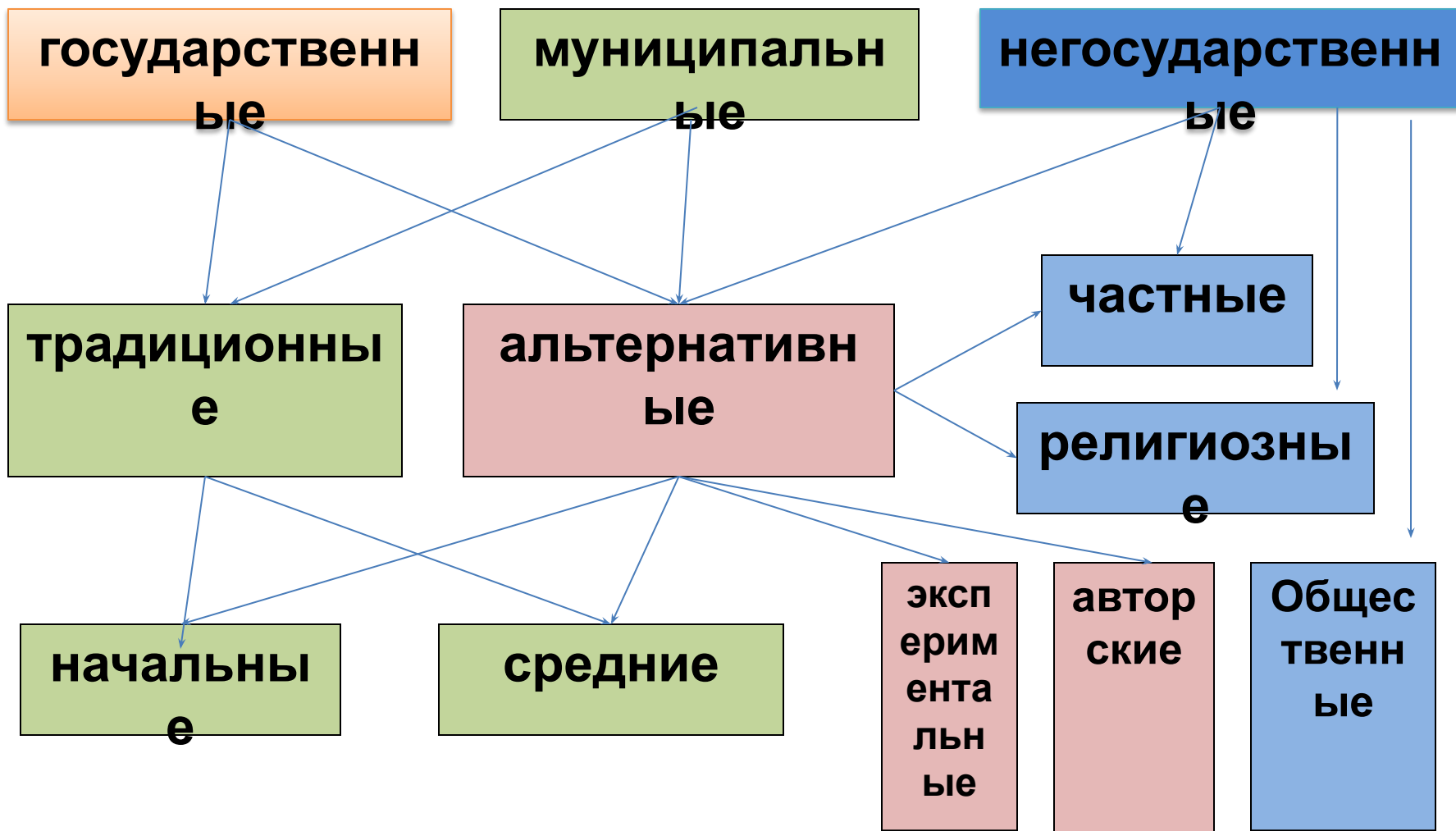
## Стратегическая

### цель

направленность системы школьного образования на удовлетворение интересов не только государства, но и, прежде всего, личности. Достижение этой цели предусматривалось соответствующими гарантиями прав граждан на образование.



# Система школьного образования в России 1990-2000 годов





# *Руководители модернизации образования*

**1996 г. – создано  
Министерство  
общего и  
профессионального  
образования РФ.**



**В.Г.  
Кинелев  
(1996-1998)**



**В.М.  
Филиппов  
(1998-2004)**

**Министры  
Российского  
образования  
на рубеже  
20-21 веков**



**А.А.Фурсенко  
(2004 по н.в.)**

# *Модернизация школьного образования в России*

## **Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации (1999 г.).**

Создание открытой и динамичной системы непрерывного образования, способной обеспечить:

- ✓ готовность России к историческим вызовам XXI в., её устойчивое развитие;
- ✓ достижение гражданского согласия и общенационального единства;
- ✓ экономический подъём, социальную и профессиональную мобильность, достойный уровень жизни, духовное и физическое здоровье людей;
- ✓ овладение каждым человеком базовыми гражданскими и культурными ценностями.

# Модернизация школьного образования в России

## Федеральная программа развития образования (2000)

**Основная цель** школьного образования - формирование гармонично развитой, социально активной, творческой личности.

## Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. ( 2001)

**Основная цель** – повышение качества и доступности образования.

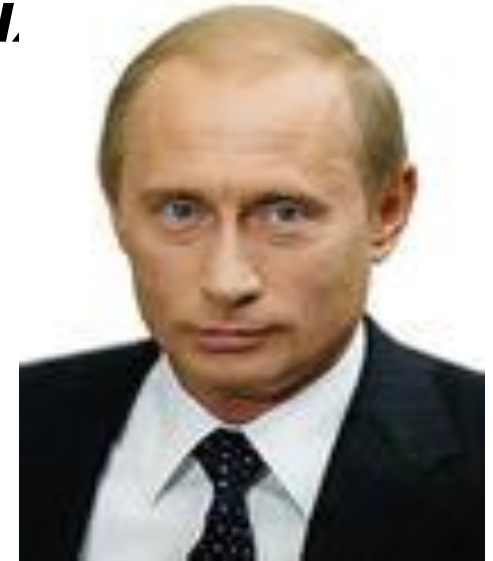


# Модернизация школьного образования в России



## Национальный проект «Образование» (2005 г.) - государственная поддержка

- ❖ Стимулирование инновационных образовательных программ, поощрение лучших учителей и учащихся, распространение их опыта;
- ❖ внедрение новых управленческих механизмов (создание в школах попечительских и управляющих советов, привлечение общественных организаций);
- ❖ информатизация образования;
- ❖ поддержка воспитательной работы



**В.В.Путин.**  
**Президент**  
**РФ**  
**(2000-2008)**

# Модернизация школьного образования в России



**Д. Медведев**  
**Президент РФ**  
**(2008 по н.в.)**

## **мероприятия:**

- Введение новых государственных образовательных стандартов (с 2011);
- ЕГЭ (единый государственный экзамен, обязательный с 2010)
- компьютеризация,
- внедрение новых технологий обучения и др.

# Особенности развития российского школьного образования

- обеспечение стабильного места общеобразовательной школы в общей системе непрерывного образования, достижение эффективности и качества образования;
- развитие творческих способностей учащихся;
- развитие государственных, муниципальных общеобразовательных школ;
- совершенствование педагогических технологий, обеспечивающих вариативность образования;
- разработка содержания образования с учётом федерального и национально-регионального компонентов;
- совершенствование системы профессиональной ориентации и связи общего образования с трудовой деятельностью

### 3. *Отечественная педагогическая мысль* *XX в.*

**Для периода 1920-1930-х гг. было характерно:**

- утверждение марксистско-ленинского учения как методологической основы педагогики;
- определяющая роль принципов классовости, историзма, научности, связи теории с практикой в трактовке содержания и методологического аппарата педагогической теории;
- значительное разнообразие педагогических идей и концепций, повлекших педагогические дискуссии;
- преобладание педагогических концепций и теорий гуманистической ориентации;
- обращение к идеям реформаторской педагогики стран Западной Европы и США, особенно в 1920-е гг.

### 3. Отечественная педагогическая мысль XX в.

#### **Н.К.Крупская (1869-1939)**

видела цель новой школы в «воспитании всесторонне развитых людей».



**С.Т.Шацкий (1878-1934)** - школа-комплекс - Первая опытная станция по народному образованию (1919).



## 3. Отечественная педагогическая мысль XX в.

Появились первые значительные теоретические работы **П.П.Блонского** «Педагогика» (1922), «Основы педагогики» (1925), «Педология», 1934, 1936; **А.П. Пинкевича** «Педагогика» (1923); **А.Г.Калашников** - создание трехтомной «Педагогической энциклопедии» (1927-1929).



**П.П.  
Блонский**



**А.С.Макаренко (1888-1939)**



**А.С.  
Макаренко** –  
теория  
воспитания в  
коллективе.

# Педагогическая мысль русского зарубежья

Революционные события 1917 года побудили многих учёных покинуть Россию. Среди них В.В. Зеньковский, **С.И.Гессен**, Н.А.Бердяев, И.А.Ильин и др. В результате в Зарубежье возник мощный центр педагогической мысли, и сложились такие **направления**, как:



**Сергей Иосифович  
Гессен  
(1887-1950)**

- культурно-антропологическое,
- христианско-антропологическое



**В.В. ЗЕНЬКОВСКИЙ**  
собрание сочинений

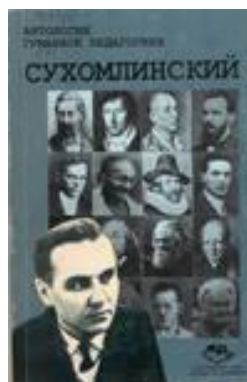


# *Разработка педагогических теорий и концепций во второй половине XX века.*

- ❑ концепция формирования духовных потребностей личности (Ю.В.Шаров);
- ❑ концепция познавательного интереса (Г.И.Щукина);
- ❑ концепция педагогического стимулирования (А.П.Кондратюк, Л.Ю.Гордин);
- ❑ концепция личностно-ориентированного обучения (Е.Бондаревская, И.Якиманская );
- ❑ теория проблемного обучения (И.Я.Лернер, М.Н.Махмутов );
- ❑ теория программированного обучения (В.П.Беспалько);
- ❑ теория оптимизации обучения (Ю.К.Бабанский).

# Разработка педагогических теорий и концепций во второй половине XX века.

## Концепция воспитания человека-гражданина В.А. Сухомлинкого (1918-1970)



«Павлышская средняя школа» (1969), «Сердце отдаю детям» (1969), «Рождение гражданина» (1970)



Гражданское и патриотическое воспитание рассматривает как важные составляющие процесса гармонического формирования личности, которые реализуются через учение, труд, игру, чтение, праздники, определяют в конечном итоге жизненную устремлённость человека

# *Разработка педагогических теорий и концепций во второй половине XX века*

**Новая тенденция** в развитии отечественной педагогической науки обнаружила себя в связи с событиями начала 1990-х годов. Она проявилась в

- отказе от принципов партийно-классового подхода; переосмыслении исследований прошлых лет;
- поиске теоретических основ педагогики и школы в контексте базовой **гуманистической парадигмы**, основанной на *антропологическом, культурологическом, синергетическом, ресурсном и компетентностном подходах, новой философии образования для XXI века;*
- ориентации на общечеловеческие духовные ценности;
- возможности альтернативных исследований и использования достижений мировой педагогической науки, современных технологий, помощи