

Особенности логопедической работы с детьми ОНР

Николаева Л.М.



Под общим недоразвитием речи

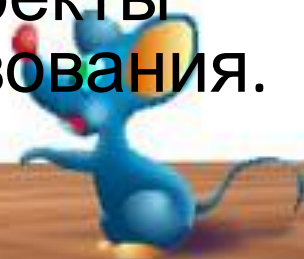
у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой стороне речи.



Впервые теоретическое обоснование общего недоразвития речи было сформулировано в результате многоаспектных исследований различных форм речевой патологии у детей дошкольного и школьного возраста, проведенных **Левиной Р. Е.** и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии АПН СССР (Жаренковой Г. И., Каше Г. А., Никашиной Н. А., Спировой Л. Ф., Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В., Ястребовой А. В. и др.) в 50 - 60 - е годы двадцатого века.



- **Общее недоразвитие речи** наблюдается при наиболее сложных, системных нарушениях речи: алалии, афазии; при фонационных расстройствах (ринолалии, дизартрии), когда диагностируются одновременно недостаточность фонетико - фонематической и лексико - грамматической **стороны речи**.
- **При общем недоразвитии речи** отмечается позднее ее начало, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования.



У детей отмечаются:

- Нарушения звукопроизношения
- Нарушения лексико-грамматических конструкций
- Бедность словаря
- Связная речь не развита



Речевое недоразвитие выражается у детей в разной степени:

это может быть:

- отсутствие речи

- лепетная речь

- развернутая речь с элементами фонетико-фонематического или лексико-грамматического недоразвития.



По степени тяжести проявления дефекта

условно выделяют
четыре уровня общего
недоразвития речи.

Первые три уровня выделены и
подробно описаны Р.Е.Левиной
Четвертый уровень представлен в
работах Т. Б. Филичевой.



Уровни

- Общее недоразвитие речи первого уровня (ОНР – I уровня)
- Общее недоразвитие речи второго уровня (ОНР – II уровня)
- Общее недоразвитие речи третьего уровня (ОНР – III уровня)
- Общее недоразвитие речи четвертого уровня (ОНР – IV уровня)



Первый уровень характеризуется почти полным отсутствием речи в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь сформирована.

Дети старшего дошкольного возраста имеют незначительный словарный запас, состоящий из звукоподражаний, аморфных слов - корней, сопровождают речь жестами и мимикой. Такая речь непонятна окружающим.



Организация коррекционно - развивающей работы с детьми

(I уровень развития речи)

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности.

Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.



Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие самостоятельной речи на основе подражательной речевой деятельности;
- формирование двусоставного простого предложения на основе элементарных словообразований;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.



Общее недоразвитие речи второго уровня (ОНР – II уровня)

Второй уровень характеризуется тем, что речевые возможности детей значительно возрастают, общение осуществляется с помощью постоянных, но сильно искаженных речевых средств.

Запас слов становится более разнообразным, в нем различаются слова, обозначающие предметы, действия, качества. На этом уровне дети пользуются личными местоимениями, простыми предлогами и союзами.

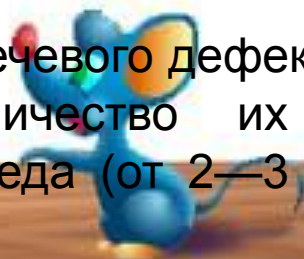
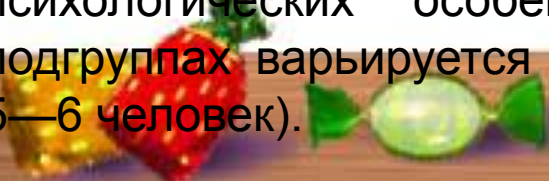
Возникает возможность рассказать с помощью простых предложений о знакомых событиях.



Организация коррекционно-развивающей работы с детьми

(II уровень речевого развития)

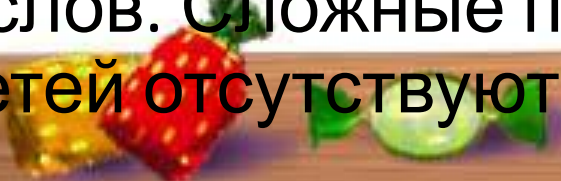
- Логопедические занятия для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые.
- В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как **основная их цель** — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.
- На индивидуальных занятиях проводится работа по:
 - активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
 - подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
 - постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.
- В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек).



Третий уровень характеризуется тем, что обиходная речь детей становится более развернутой, грубых лексико - грамматических и фонетических отклонений уже нет.

В устной речи отмечаются отдельные аграмматичные фразы, неточное употребление некоторых слов, фонетические недостатки менее разнообразны.

Дети пользуются простыми распространенными предложениями из 3 - 4 слов. Сложные предложения в речи детей отсутствуют.



Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень развития речи)

- Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:
 - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
 - формирование полноценной звуковой стороны речи (формирование артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
 - подготовка к грамоте; овладение элементами грамоты;
 - дальнейшее развитие речи.



Логопедическая работа

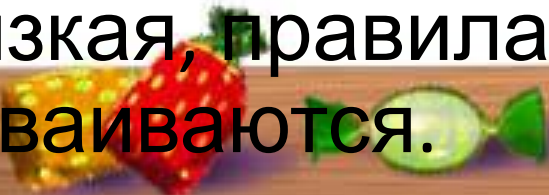
- Логопедические занятия на данном этапе подразделяются на 2 типа:
занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи. Они включают в себя: формирование словарного запаса; грамматической правильности речи и развитие связной речи.



Четвертый уровень
характеризуется отдельными пробелами в развитии лексики и грамматического строя.

На первый взгляд ошибки кажутся несущественными, однако их совокупность ставит ребенка в затруднительное положение при обучении его письму и чтению.

Учебный материал воспринимается слабо, степень его усвоения очень низкая, правила грамматики не усваиваются.



Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (IV уровень развития речи)

Целью работы на данном этапе является комплексная подготовка детей к обучению в школе.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.



В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.



Причины недоразвития речи





инфекции или интоксикации матери во время беременности, токсокозы, родовая травма, асфиксия, несовместимость крови матери и плода по резус-фактору или групповой принадлежности крови, заболевания центральной нервной системы (нейроинфекции) и травмы мозга в первые годы жизни ребенка.



Наиболее тяжелое поражение мозга под влиянием различных вредностей (*инфекций, интоксикаций* и д.п.) обычно возникает в период раннего эмбриогенеза. Полагают, что более обширные изменения структуры головного мозга возникают при его поражении на 3—4-м месяце *внутриутробной жизни, в период наибольшей дифференциации нервных клеток.*



Различные заболевания в первые годы жизни ребенка:

- диспепсия,
- дизентерия,
- инфекционные,
- вирусные заболевания особенно следующие друг за другом,
- менинго-энцефалиты и др.



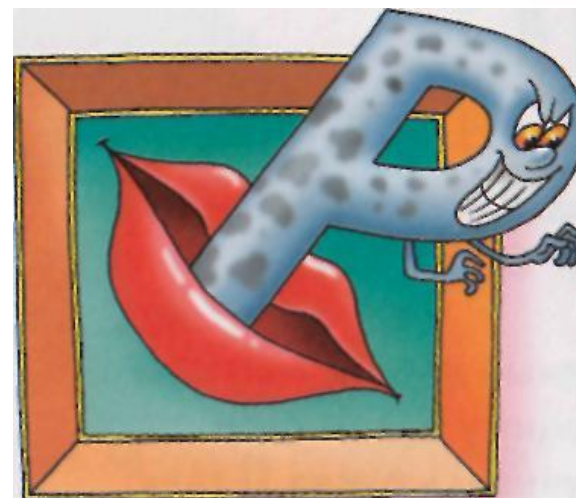
- Неблагоприятная наследственность, отягощенная речевой патологией.



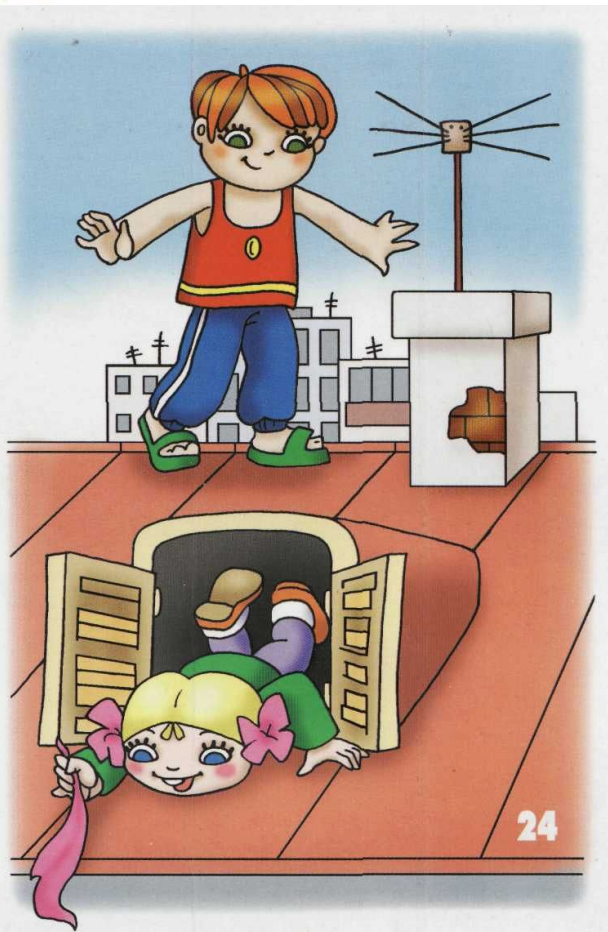
- может быть связано с неблагоприятными условиями окружения и воспитания.



Большая роль в возникновении речевых нарушений, том числе и общего недоразвития речи, принадлежит *фонетическим факторам*. В этих случаях речевой дефект может возникнуть под влиянием даже незначительных неблагоприятных внешних воздействий.



ЧМТ



- Травмы черепа, сопровождаемые симптомами сотрясения или контузии мозга.





- употребление *алкоголя и никотина* во время беременности также может привести к нарушениям физического нервно-психического развития ребенка, одним из проявлений которых, часто является общее недоразвитие речи.



Особенности общения детей с ОНР

Дети с ОНР мало активны, инициаторами общения обычно не являются. В исследованиях Гаркуши Ю. Ф. и Коржевиной В. В. (2001) отмечается, что:

- у дошкольников с ОНР имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно - потребностной сферы;
- имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений;
- преобладающей формой общения со взрослыми у детей 4 - 5 лет с недоразвитием речи является ситуативно - деловая, что не соответствует возрастной норме.



Взаимосвязь логопеда и родителей

1. Открытые индивидуальные занятия
2. Индивидуальные тетради с заданиями
3. Совместные занятия детей и родителей
4. Родительские собрания с отчетом логопеда
5. Показательные групповые занятия
6. Новые элементы занятия: научи маму!
7. Игротеки, настольные и интерактивные

